***Игра*** имеет сильное влияние на развитие личности ребенка, способствует развитию общения, коммуникации, созданию близких отношений, повышает самооценку. В игре формируется произвольное поведение ребенка, его социализация.

**Игровая терапия** — метод практической психологии, который применяется для того, чтобы помочь детям проработать их психологические проблемы и эмоционально травмирующие переживания или преодолеть поведенческие проблемы и сложности развития.

В процессе применения игровых технологий ребенок начинает лучше понимать свои чувства, развивается способность к принятию собственных решений, повышается самооценка, коммуникативные навыки.

 Игро-терапия используется при проявлениях агрессии, помогает замкнутым детям, повышает самооценку, снимает эмоциональное напряжение, учит находить выход из конфликтных ситуаций, решает проблемы с адаптациейкв детском саду, школе.

**Игровая терапия** – методика, спектр примененияокоторой очень широк. **Цель игро-терапии** - не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

**Отправная точка** **начала игро-терапии**в– это полное принятие индивидуальности ребёнка. Уважайте его желания, не заставляйте его играть насильно, сделайте так, чтобы игра приносила радость.

**Функции** **игровой терапии**

Игровая деятельность осуществляет три функции, которые важны для успешной работы специалиста с дошкольником в детском саду.

*Диагностика.* Игровая терапия способствует уточнению особенностей личности малыша, его взаимоотношений с окружающим миром и людьми в частности. Просто разговаривая с ребенком, который замыкается по разным причинам, сложно что-то уяснить, тогда как в неформальной обстановке малыш на сенсомоторном уровне показывает то, что им было испытано когда-либо. Спонтанное действие позволит дошкольнику наиболее полно, при этом совершенно непроизвольно, выразить себя.

*Обучение.* Игротерапия позволяет в течение одного или нескольких занятий научиться перестраивать взаимоотношения, расширить свой кругозор. Благодаря ей малыш проходит безболезненно процесс реадаптации и социализации, узнает о том, как все организовано в мире вокруг него.

*Терапевтическая*  *функция*

Дошкольнику пока еще не интересен результат игры, ему

 намного важнее сам процесс, во время которого он проигрывает свои \переживания, страхи,\неловкость в общении с другими, находит решение своих конфликтов и проблем.

В итоге у него не только развиваются, но и значительно укрепляются необходимые психические процессы, постепенно формируется толерантность и адекватное реагирование на происходящее вокруг.

***Применяя***е***игротерапию,***

 ***следует учитывать следующие***и***моменты:***

игры должны соответствовать возрасту и состоянию здоровья ребѐнка, то есть они должны быть простыми и доступными для него;

 игры должны пробуждать в ребёнке интерес, стимулировать малыша к активным действиям;

 игры должны стимулировать ребёнка к самостоятельным действиям;

 игры должны отвечать определённым эстетическим требованиям.

***Принципы******осуществления***

***игро-терапии***

1. Коммуникация ребенку его безусловного принятия (дружеские равноправные отношения с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть, ребенок – хозяин положения, он определяет сюжет, тему игровых занятий, на его стороне инициатива выбора и принятия решения).
2. Не директивность в управлении коррекционным процессом: отказ от попыток ускорить или замедлить игровой процесс; минимальность числа ограничений и лимитов, вводимых в игру (вводятся лишь те ограничения, которые связывают игру с реальной жизнью).

3.Установление фокуса коррекционного процесса на чувствах и переживаниях ребенка: добиться открытого вербального выражения ребенком своих чувств; попытаться в кратчайшее время понять чувства ребенка и повернуть его исследование на самого себя;

 Стать для ребенка своеобразным зеркалом, в котором он может увидеть себя.



***Педагог-психолог МКДОУ***

***детский сад «Олененок»***

***Робу Я.А.***

**Игра,**

**как метод игро-терапии**

***«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».***

  ***В.А. Сухомлинский***