**Мастер – класс**

**«Содействие успешной социализации детей в коллективе»**

**Цель** – позитивная социализация и индивидуализация ребенка и взрослого.

**Задачи:**

- раскрыть значение игры для формирования у ребенка социальных качеств;

- снять напряжение, сократив эмоциональную дистанцию в общении.

-развивать творческую активность педагогического коллектива.

**Участники:** педагоги

**Материалы и оборудование:** мяч, демонстрационные карточки; вырезанные

из блестящего, цветного картона звезды; музыка-релаксация, музыка сопровождение.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня коммуникативной

компетентности педагогов, сокращение эмоциональной дистанции в общении.

**Ход мастер-класса:**

 Социализация – это процесс усвоения социальных норм, морали, правил, ценностей отдельной личностью для того, чтобы она стала полноценной ячейкой общества с возможностью взаимодействовать с такими же другими ячейками.

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Многие из детей испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

Дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков практически полностью попадают в категорию «непринятых», а дети с высоким уровнем — в категорию «предпочитаемых», «принятых».

Социализация - это вхождение в социум, а индивидуализация – это развитие индивидуальных особенностей ребенка.

От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе — группе детского сада — во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

А для практической применимости, я предлагаю вам немного побыть в роли детей и сыграть со мной.

1. **Игра «Приветствие»**

**Цель:** сокращение эмоциональной дистанции в общении, нахождение положительных достойных качеств в себе и других.

Предлагаю познакомиться друг с другом поближе и назвать свои достойные качества. И поможет нам в этом мяч. Тот участник игры, который поймает мяч, называет свое лучшее качество и передает мяч любому другому педагогу.

1. **Игра «Радио»**

*Цель*: развитие устойчивого интереса к сверстнику.

**Ход**: Играющие садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Выбирается водящий, он выбирает для описания одного из сидящих и отворачивается к ним спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка (мальчик)… (дает описание кого-либо из педагогов). Пусть она (он) подойдет к диктору». Все по описанию определяют, о ком идет речь.

Данная игра поможет установить контакт детей друг с другом в коллективе, будет способствовать умению прислушиваться к мнению других, формировать позитивное отношение к сверстникам.

1. **Упражнение «Десять секунд».**

**Цель:** помочь им лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении; способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы.

**Ход:** После команды «1,2,3 — группу собери!», все участники начнут ходить по залу и быстро, в течение 10 секунд (10 ударов в бубен), собираться в группы по названному признаку. Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

- по цвету волос

-по цвету глаз

-по наличию часов на руках

-по длине волос

-по стилю обуви

-по настроению, которое сейчас испытываете.

1. **Игра «Чемодан».**

**Цель:** развитие способности к установлению положительных взаимоотношений с другими людьми.

**Ход:** Для того, чтобы сыграть в эту игру, нам необходимо разделиться на две команды. Для этого у меня есть разрезные картинки, каждый возьмите для себя один фрагмент картинки. Ваша задача – собрать картинку, найти место свое команде. Далее воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: они едут отдыхать без взрослых. Накануне сами складывают свой чемодан. Чтобы ничего не забыть, надо составить список необходимого и того, что поможет побыстрее познакомиться с другими детьми. Список нужно составить с помощью схем, рисунков, значков.

Командам необходимо приготовить материалы, обсудить и зарисовать, что нужно взять для путешествия. Для этого вам отводиться 10 минут (ставятся песочные часы). По истечении времени, ведущий предлагает поменяться списками – зарисовками и отгадать, что же другая команда берет с собой в путешествие.

Организуя данную игру, мы с вами использовали правила социо – игровой технологии: работа в малых группах, смена лидера, смена мизансцен, интеграция видов деятельности (социализация, коммуникация, продуктивная, поисковая и др.).

**7.** **Упражнение «Дружественная ладошка».**

 Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется.

 Участникам раздаются листки бумаги.

Ведущий: Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по команде, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание.

 Выполнение задания участниками.

 - Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент.