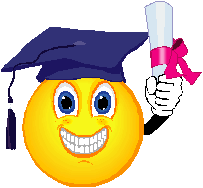
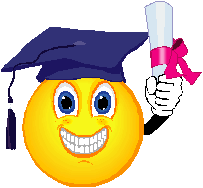
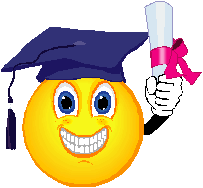
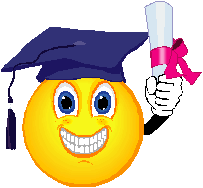
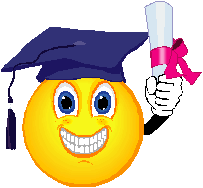
***Несколько рекомендаций для родителей будущего первоклассника***

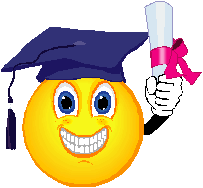
 Развивайте мелкую моторику руки и графические навыки, используя занятия с пластилином, мозаикой, рисованием на листе бумаги, в развивающих тетрадях, срисовыванием картинок, вырезанием фигурок ножницами и т.п.

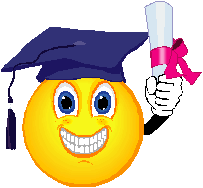
 Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

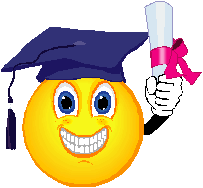
 Расширение кругозора через совместное чтение книг, пересказ и обсуждение прочитанного, рассматривание рисунков, формирование познавательного интереса к окружающему, развитие интереса к исследованиям природных явлений и т. п.

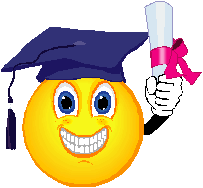
 Формирование правильного представления о школе, желания идти в школу.

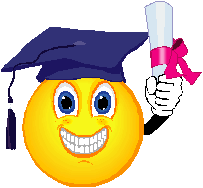
 Развитие умения сотрудничать со сверстниками (разыгрывание ситуаций, посещение различных кружков, спортивных секций), осознание своих эмоций и эмоций других людей чрез рисование, игры, обсуждение иллюстраций в книгах.

 Формирование самосознания. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький. Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей.

 Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете.

 Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте конфликтные ситуации, искренне интересуйтесь его мнением.

 Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае познавательный интерес не иссякнет. Приучайте искать ответы на некоторые вопросы самостоятельно.

 Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант.

***Показатели психологической готовности ребенка к школе***

|  |  |
| --- | --- |
| Интеллектуальная  готовность | 1. У ребенка определенным образом должны быть развиты исходные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.  • Ребенок способен воспринимать многообразные свойства, внешние признаки предметов, явлений; абстрагироваться от конкретного – обобщать имеющиеся представления о предмете, явлении.  • Умеет отличать существенные свойства от несущественных.  • Может трактовать понятия через описание, функциональное назначение предмета, явления; хорошо знакомые понятия определяет через ближайший род и видовое отличие.  • Умеет выявить связи и отношения данного понятия с другими понятиями.  • Использует в речи умозаключения по индукции и дедукции, индуктивные и дедуктивные суждения.  • Осознает противоречия между суждениями.  • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.  2. У ребенка развиты основные мыслительные действия и операции.  • Умеет устанавливать сходство и различия предметов в сравнении.  • Использует сознательный и интуитивный перенос, в основе которого идея сходства между предметами (аналогия).  • Способен мысленно объединять существенные признаки, свойства, отношения, присущие ряду однородных предметов (обобщение и систематизация).  • Умеет объединять качества и свойства предмета и предметов, осознавать единство между элементами целого посредством синтеза.  • Умеет анализировать сущность предметов – выделять части предметов или явлений, их признаки и свойства.  • Умеет перечислять объекты, входящие в объем родовых и видовых понятий.  • Умеет обобщать множества конкретных понятий разного объема при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов.  • Распределяет предметы, явления по группам, предварительно выбрав основание классификации.  • Умеет упорядочить предметы, явления по степени интенсивности выделенного признака (сериация).  3. У ребенка развиты предпосылки учебной деятельности.  • Умеет принять учебную задачу.  • Умеет схематизировать, планировать свою деятельность в ходе решения учебной задачи.  • Способен овладеть общим способом решения учебной задачи.  • Умеет объяснить ход решения учебной задачи, сравнивая свои действия с теми, которым его обучают.  • Стремится определить границу своего знания и незнания, своих умений и неумений. |
| Эмоционально-волевая  готовность | 1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:  • Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.  • Умеет длительно удерживать цель.  • Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.  2. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.  3. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятельностью творческого характера.  4. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью:  • Переживание радости от познания нового.  • Удовлетворение от успешно выполненного задания.  • Предвосхищение положительной оценки.  5. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах.  6. У ребенка сформирована адекватная самооценка. |
| Готовность  в сфере общения | 1. Ребенок умеет строить отношения со взрослыми.  • Положительно реагирует на ситуации общения со взрослым с различных позиций: партнер-партнер, учитель-ученик.  • Ребенок адекватно воспринимает оценку результатов его деятельности.  2. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками.  • Сотрудничает со сверстниками в совместной деятельности.  • Оказывает помощь, поддержку при взаимодействии.  • Ребенок способен разрешать конфликты и самостоятельно выходить из них. |
| Мотивационная  готовность | 1. Ребенок имеет определенные представления о школе, учении.  • Представления отличаются полнотой и точностью, знанием всех существенных сторон.  • Ребенок выделяет главное, устанавливает связи между отдельными явлениями, делает верные выводы и обобщения.  2. У ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению.  • Желание стать учеником, учиться.  • Осознание учения в школе как способа достижения взрослости.  3. Ребенок показывает интерес к самостоятельной деятельности, близкой учебной (рассматривание книг, использование дидактических игр и т.д.)  4. У ребенка сформирован определенный уровень познавательной активности.  • Ребенок проявляет любознательность в виде углубленного интереса к предметам (их строению, назначению, способу использования).  • У ребенка проявляется потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения. |
| Физическая  готовность | 1. У ребенка нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 7-летнего возраста;  2. У ребенка сформированы мелкие движения кистей рук и пальцев;  3. Ребенок имеет определенный уровень знаний:  • Знаком с условиями сохранения и укрепления здоровья;  • Ребенок осведомлен о причинах утомляемости организма;  • Осведомлен о способах и приемах снятия напряжения и усталости. |