**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10,mkdou\_olenenok@list.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА**

методическая разработка образовательной деятельности с детьми

Тема: «Путешествие в волшебный мир - Леголандия»

Составитель: Музыкальный руководитель

1 квалификационной категории

Башкирцева Наталья Олеговна

п. Тазовский,

2019 год

**ПЛАН**

**организации образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Художественно – эстетическое развитие | | | | |
| Возраст детей, группа | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | | | | |
| Тип | Интегрированное занятие | | | | |
| Тема | «Путешествие в волшебный мир - Леголандия» | | | | |
| Цель | Развитие творческих способностей детей, через музыкально - игровую деятельность с использованием элементов ЛЕГО – моделирования. | | | | |
| Задачи | 1.Способствовать развитию познавательной активности, чувства ритма и восприятию музыки.  2. Развивать навыки коммуникации, логического мышления и внимания.  3. Воспитывать социально – активную личность, умение работать в команде, сотрудничество. | | | | |
| Оборудование и материалы | Интерактивная доска, фортепиано, музыкальные инструменты: 3 бубна, 5 пар деревянных ложек, 2 муз. треугольника.4 детских стола, стулья детские – 10 шт, жилеты детские «Строитель» - 10 шт., мягкие модули (на 10 человек), стойки- указатели – 3 шт, Большие кубики Лего (для декорации), детали конструктора LEGO DUPLO – 20 шт. (кирпичик размер 2\*6), конструктор LEGO DUPLO 10507 - 1 паровоз и 4 вагона, пошаговая инструкция сборки. | | | | |
| Предполагаемый результат | Побудить эмоционально – положительный интерес детей к активной игровой и музыкальной деятельности. Сконструировать тематическую постройку. | | | | |
| **Этапы** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Предпосылки образовательной деятельности** | **Предполагаемый результат деятельности** |
| 1. Введение в игровую ситуацию | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | Мотивация.  Организационный момент.    Раздел: Музыкально – ритмические движения *«Ходьба змейкой»*  Пение:  *«Мы шагаем в Лего парк,*  *Побывать в нём каждый рад!*  *Там жирафы и слоны*  *Обезьяны, тигры, львы!*  *Друг за другом мы шагаем,*  *Ноги выше поднимаем!»* | Приветствие.  Доброжелательный настрой на совместную деятельность. | Интерес детей к музыкальным видам деятельности. | Поэтапное решение образовательных задач. |
| 1. Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей. Тренировать мыслительные операции. Развивать представления о железнодорожном транспорте, профессии «машинист». | Вопросы побуждающие к мыслительной деятельности.   * *Какой вид транспорта нам подойдёт?*      * *Кто управляет этим видом транспорта?* | Беседа. | Планирование деятельности.  *(Куда отправимся)* | Краткий диалог подводящих вопросов.  Ответы детей.  Совместные действия педагога и детей |
| 1. Затруднение ситуации | Создание мотивационной ситуации.  *(отсутствие деталей «железной дороги»).*  Фиксация затруднений  Развивать у детей мышление, внимание | Создание условий для достижения результата.  Педагог:   * Помощник * **Партнёр** * Наблюдатель | Дети договариваются  Куда отправятся, что найдут, для чего это нужно. Находят пути решения проблемной ситуации. | Коммуникативные умения.  (умение выстраивать в колонну по одному) | Наблюдение за работой детей |
| 1. Открытие знания или способа действия | Закрепление знаний, через музыкальные виды деятельности. | Педагог исполняет песню  **«Паровоз»**  муз. Г. Эрнесакса, сл. В.Татаринова)  Раздел «Развитие чувства ритма»  Работа с ритмическими цепочками.  Игра на детских музыкальных инструментах  «Соотнесения цвета LEGO-кирпичика и музыкального инструмента»  *Lego –оркестр* | Обсуждение музыкального произведения.  Дети выстукивают ритм при помощи кирпичиков LEGO  Воображаемая ситуация в развёрнутом виде в игровых действиях. | Усвоение общего способа действий.  Выполнение практического действия, развивающие творческий потенциал ребёнка. | Активная беседа.  Обсуждение вариантов ответов.  Совместная образовательная деятельность. |
| 1. Введение знаний в систему знаний | Закреплять в различных видах деятельности новые способы знания и способы их применения | Создать условия для открытия новых знаний и способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в парах. | Приобретение нового опыта, знаний, через модельно – конструктивную деятельность. | Выполнений действий по инструкции. | Соблюдение правил безопасности при выполнении работы. |
| 1. Итог (осмысление) | Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности | Рефлексия.  Отметить качество выполненной работы. | Восприятие смысла деятельности | Самооценка.  Обобщение опыта полученного в результате деятельности. | Диалогический метод. Высказывание детской точки зрения. |

**Приложение 1**

**Фотоотчёт образовательной деятельности с детьми**

1. Введение в игровую ситуацию 2. Обсуждение вариантов деятельности

 

1. Фантазирование (работа с графическим редактором) 4. Составление схемы конструкции  
2. Конструирование по пошаговой инструкции 5. Задаём ритм (ритмические цепочки)

 

6.Запуск готовых изделий 7. Итоговая работа (участие в Районном конкурсе)

 