Рассмотрено и принято Утверждаю:

на совещании при заведующем № \_\_\_\_ Заместитель заведующего

МКДОУ детский сад «Оленёнок»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

Соколова Светлана Викторовна

Социальный педагог

Тазовский, 2019

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка--------------------------------------------------------------------------------3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы--------------------------------------------------3

1.3. Планируемые результаты-----------------------------------------------------------------------------4

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание Программы------------------------------------------------------------------------------4

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы --------------------6

2.3. Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников -----------------------------------------------------------------------------------------------7

2.4. Консультативная работа. Работа с педагогами --------------------------------------------------8

2.5. Календарно – тематическое планирование-------------------------------------------------------8

2.6. Перспективное планирование для детей четвертого года жизни---------------------------10

2.7. Перспективное планирование для детей пятого года жизни---------------------------------13

2.8. Перспективное планирование для детей шестого года жизни-------------------------------15

2.9. Перспективное планирование для детей седьмого года жизни-----------------------------18

**III. Организационный раздел**

1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы----------------------------------20

**Список литературы--------------------------------------------------------------------------------------**21

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

В каких реальных условиях воспитывается ребенок сегодня?

Родителей, в силу социально — экономического положения современного общества, окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. Поэтому, наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Ситуация усугубляется при сочетании факторов среды с генетически унаследованными образованиями. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем перед образовательными учреждениями, одной из которых является формирование норм этики и правил поведения, социальной адаптации детей. Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать, учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения, чему способствует содержание рабочей программы.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве, развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

- повышения уровня компетентности родителей.

1. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
2. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
3. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
4. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
5. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
6. Способствовать воспитанию интереса, уважения, понимания к окружающим людям.

**1.3. Планируемые результаты**

• Успешная социализация воспитанников ДОУ.

• Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.

• Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.

• Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

• Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей

• Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

• Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

* Адекватная уверенность в своих силах;
* Понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
* Выражение в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
* Умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
* Выражение своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
* Установление и поддержание контактов, сотрудничество и решение конфликтных ситуаций;
* Оказание помощи другим детям в трудной ситуации.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание Программы**

* **Работа с педагогами** - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

* **Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;

- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

* **Работа с детьми**

Работа с детьми основана на Программе «Социокультурные истоки», которая рассчитана на работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 3 – 7 лет. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 – 10 человек) проводятся один раз в месяц, их продолжительность составляет 15 – 30 минут.

 **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

**Формы работы с педагогами -**консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы», деловые игры.

**Формы взаимодействия с семьей -** анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников.

**Формы работы с детьми:**беседы; занятия; дидактические игры, упражнения, показ иллюстраций, использование технических средств, просмотр видеозаписей.

### **Методическое обеспечение программы**

Модель проведения занятия:

* 1. Вводная часть. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части занятия проводятся игры – приветствия, игры с именами.
	2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, социальных навыков и познавательной сферы ребенка.
	3. Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры – забавы, обобщение знаний, полученных на занятии.

В структуру основной части включены:

* **Элементы саморегуляции.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.
* **Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера.Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.
* **Ролевые и имитационные игры**. Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми.Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.
* **Элементы арт – терапии.** Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.
* **Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.
* **Мини – конкурсы, игры - соревнования.** Мини – конкурс представляет собой задание, в ходе выполнения которого ребенок получает возможность проявить себя, приобрести уверенность в своих возможностях, получить одобрение со стороны сверстника. В играх – соревнованиях главной для детей задачей является отработка взаимодействия друг с другом для лучшего выполнения задания. Работа проходит в парах и индивидуально.
* **Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально­-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Во время занятия беседы проводятся на основе чтения художественной литературы, прослушивания аудиозаписи.
* **Практические задания.** Выполнение практических заданий очень нравится детям. В качестве практического задания планируется как продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), так и элементарные опыты с водой (окрашивание). После выполнения задания дети с удовольствием рассказывают о «продукте» своего творчества.
* **Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

**2.3. Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления деятельности и работы** | **Сроки проведения** |
| 1. | Анкетирование родителей (социальный паспорт) | Сентябрь  |
| 2. | Ознакомление с личными делами вновь прибывших воспитанников. Выявление обучающихся «группы риска». Составление списков неблагополучных семей. | Сентябрь |
| 3. | Корректировка списков детей из различных категорий семей | Сентябрь  |
| 4. | Анкетирование «Права ребенка» | Октябрь  |
| 5. | Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: |  |
| Памятка родителям о ПДД | октябрь |
| Роль отца  | январь |
| 10 ошибок в воспитании | апрель |
| 6. | Участие в родительских собраниях(по запросу педагогов, родителей)  | В течение года  |
| 7. | Индивидуальные беседы с родителями: - Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; О взаимоотношениях в семье; О бытовых условиях и их роли в воспитании | В течение года |
| 8. | Обследование жилищно-бытовых условий. Изучение семейных отношений;  | В течение года |
| 9. | Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;  | В течение года |
| 10. | Патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДНиЗП. | В течение года |
| 11. | Посещение квартир детей, пропускающие ДОУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада | Ежемесячно |
| 12. | Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле | По воспитательному плану |

* 1. **Консультативная работа. Работа с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления деятельности и работы** | **Сроки проведения** |
| 1. | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | Ежемесячно |
| 2. | Разработка памяток и рекомендаций:-«Компетентный педагог в общении с родителями»- «Формирование основ культурного поведения удетей дошкольного возраста»- «Нормативно-правовые документы и защита правдетей в дошкольных образовательныхучреждениях» | ОктябрьЯнварь Май |
|  | Проведение мастер-классов:-Составление социальных паспортов группы, Раннее выявление неблагополучных семей-«Игры, ситуационные задачи и проблемные ситуации с детьми, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников»-«Позитивная социализация и индивидуализация ребенка и взрослого через игру»-«Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ»-«Кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста»-«Работа с родителями, как средство развития личности ребенка»-«Создание условий для поддержки детской инициативы» | ОктябрьНоябрь ДекабрьЯнварьФевральМартАпрель |
| 4. | Групповое и индивидуальное консультирование по организации работы с ребёнком и родителями из проблемной семьи. | В течении года |
| 5. | Помощь в проведении родительских собраний (по запросу) | В течении года |
| 6. | Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников | В течении года |

* 1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата****проведения** | **Примечания** |
| **Четвертый год жизни.** | «Любимое имя» | 1 | Сентябрь | Первая пятница месяца |
| «Доброе слово» | 1 | Октябрь |
| «Ласковая песня» | 1 | Ноябрь |
| «Праздничная песня» | 1 | Декабрь |
| «Любимый образ» | 1 | Январь |
| «Образ света» | 1 | Февраль |
| «Добрый мир» | 1 | Март |
| «Добрая книга» | 1 | Апрель |
| «Любимая книга» | 1 | Май |
| Всего: |  | 9 |  |
| **Пятый год жизни** | «Дружная семья» | 1 | Сентябрь | Вторая пятница месяца |
| «Домашнее тепло» | 1 | Октябрь |
| «Дорога добра» | 1 | Ноябрь |
| «Сказочный лес» | 1 | Декабрь |
| «Добрая забота» | 1 | Январь |
| «Труд земной» | 1 | Февраль |
| «Любимая сказка» | 1 | Март |
| «Благодарное слово» | 1 | Апрель |
| «Светлый праздник» | 1 | Май |
| Всего: | 9 |
| **Шестой год жизни** | «Верность родной земле» | 1 | Сентябрь | Третья пятница месяца |
| «Светлая вера» | 1 | Октябрь |  |
| «Радость послушания» | 1 | Ноябрь |
| «Светлая надежда» | 1 | Декабрь |
| «Доброе согласие» | 1 | Январь |
| «Добрые друзья» | 1 | Февраль |
| «Добрые дела» | 1 | Март |
| «Мудрое слово» | 1 | Апрель |
| «Мудрые люди» | 1 | Май |
| Всего: | 9 |
| **Седьмой год жизни** | «Сказочное слово» | 1 | Сентябрь | Четвертая пятница месяца |
| «Напутственное слово» | 1 | Октябрь |  |
| «Жизненный путь» | 1 | Ноябрь |
| «Светлый образ» | 1 | Декабрь |
| «Великий чудотворный образ» | 1 | Январь |
| «Мастера и рукодельницы» | 1 | Февраль |
| «Старание и терпение» | 1 | Март |
| «Семейные традиции» | 1 | Апрель |
| «Книга - праздник души» | 1 | Май |
| Всего: | 9 |
| Всего занятий во всех подгруппах | 36 |

* 1. **Перспективное планирование для детей четвертого года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»2.«Ласковое имя»Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.3.Развитие чувства само--ценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.Чтение рассказа «Как кактус свое получил»2 «Здравствуй, Катя!»Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово».2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».2. «Ласковая песенка»Ресурсный круг«Колыбельная песня».Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».2.Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»Оформление страницы альбома: аппликация«Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)1. «Наша красавица»

Ресурсный круг«Новогодняя елочка».Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».Ресурсный круг«Мамочка моя».Чтение рассказа «Сон о мамах»2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок«Солнышко для мамы».4.Игра«Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».2.Формирование способности понимать чувства других людей.3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»2 «Озорное солнышко»Игра «Солнышко и дождик».Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»Разговор в круге на тему: «Добрый мир».чтение «Почему все люди братьями зовутся»2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»Ресурсный круг «Добрый мир»3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».2.Развитие мотивации на общение друг с другом.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».Ресурсный круг «Добрая книга».2.«Дедушкины помощники»Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке«Репка».Игра –драматизация«Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией«Книга».2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.Ресурсный круг «Моя любимая книга».1. Викторина.

Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

* 1. **Перспективное планирование для детей пятого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»(с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья».2.Формирование у детей отношения к семье.3.Формирование у детей способности договари-ваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. НечаеваИгра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».1. «Дом- моя крепость»

Ресурсный круг «Домашнее тепло».Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Родные просторы».2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»Работа в паре «Добрая забота».2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».Игровое  инсценирование песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ,  дети находят иллюстрации.2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей уважения к труду.3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».2. «Моя любимая сказка»Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».Ресурсный круг «Моя любимая сказка».Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»Разговор в круге о любимой игрушке.Ресурсный круг «Благодарное слово».«Когда говорят  спасибо? »Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.Ресурсный круг «Доброе слово березке».2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

* 1. **Перспективное планирование для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.3.Развитие мотивации на общение в группе.4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».Беседа с детьми по содержанию рассказа2.«Святая вера». Работа в пареЧтение рассказа «Верный» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».Ресурсный круг «Радость послушания»2. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.3.Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.Игровое упражнение «Рождественская елочка».2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».2.Развитие умения слушать друг друга.3.Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).2.«Построим дом».Работа в пареСтроительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.Чтение рассказа «История о короткой дружбе»2. «Настоящий друг»Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость».2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.3.Формирование потребности в социальном соответствии.4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный кругОформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

* 1. **Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».2.Развитие умения общаться в паре.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».2.Создание позитивного настроя на общение в группе.3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»Работа в круге: разговор о семейных традициях.2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Состояние материально-технической среды соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

* Реализуемой в детском саду образовательной программы;
* Требований нормативных документов; материальных и архитектурных условий;
* Общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статистичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

|  | **Психологическая помощь** |
| --- | --- |
| **Осн. программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014 |
| **Дополнительная программа**  | Программа «Социокультурные истоки» |
| **Технологии**  | В. И. Семенако Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, 2004Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации<http://adalin.mospsy.ru> |
| **УМК** **методики с указанием выходных данных** | * М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
* К. Йерасик – Вербальный тест для проверки готовности к школьному обучению, М.: 2009;
* Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.
 |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Технические средства

* Аудио и СD;
* Музыкальный центр;
* Проектор;
* Компьютер;
* Интерактивная доска;

**Оборудование и материалы:**

* стол
* стулья по количеству детей
* магнитная доска
* демонстрационный материал
* карандаши
* краски
* листы бумаги, картон
* **Список литературы**

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с

2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева( и др. ). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.

3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).

4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)

6. Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad)