Рассмотрено и принято Утверждаю:

на совещании при заведующем № \_\_\_\_ Заместитель заведующего

МКДОУ детский сад «Оленёнок»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:

Соколова Светлана Викторовна

Социальный педагог

Тазовский, 2019

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка--------------------------------------------------------------------------------3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы--------------------------------------------------3

1.3. Планируемые результаты-----------------------------------------------------------------------------4

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание Программы------------------------------------------------------------------------------4

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы --------------------6

2.3. Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников -----------------------------------------------------------------------------------------------7

2.4. Консультативная работа. Работа с педагогами --------------------------------------------------8

2.5. Календарно – тематическое планирование-------------------------------------------------------8

2.6. Перспективное планирование для детей четвертого года жизни---------------------------10

2.7. Перспективное планирование для детей пятого года жизни---------------------------------13

2.8. Перспективное планирование для детей шестого года жизни-------------------------------15

2.9. Перспективное планирование для детей седьмого года жизни-----------------------------18

**III. Организационный раздел**

1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы----------------------------------20

**Список литературы--------------------------------------------------------------------------------------**21

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

В каких реальных условиях воспитывается ребенок сегодня?

Родителей, в силу социально — экономического положения современного общества, окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. Поэтому, наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Ситуация усугубляется при сочетании факторов среды с генетически унаследованными образованиями. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем перед образовательными учреждениями, одной из которых является формирование норм этики и правил поведения, социальной адаптации детей. Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать, учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения, чему способствует содержание рабочей программы.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве, развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи:**

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

- повышения уровня компетентности родителей.

1. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
2. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
3. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
4. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
5. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
6. Способствовать воспитанию интереса, уважения, понимания к окружающим людям.

**1.3. Планируемые результаты**

• Успешная социализация воспитанников ДОУ.

• Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.

• Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.

• Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

• Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей

• Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

• Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

* Адекватная уверенность в своих силах;
* Понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
* Выражение в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
* Умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
* Выражение своих чувств и распознавание чувств других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
* Установление и поддержание контактов, сотрудничество и решение конфликтных ситуаций;
* Оказание помощи другим детям в трудной ситуации.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание Программы**

* **Работа с педагогами** - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

* **Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;

- повышение уровня родительской компетентности;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

* **Работа с детьми**

Работа с детьми основана на Программе «Социокультурные истоки», которая рассчитана на работу с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 3 – 7 лет. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 – 10 человек) проводятся один раз в месяц, их продолжительность составляет 15 – 30 минут.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

**Формы работы с педагогами -**консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы», деловые игры.

**Формы взаимодействия с семьей -** анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников.

**Формы работы с детьми:**беседы; занятия; дидактические игры, упражнения, показ иллюстраций, использование технических средств, просмотр видеозаписей.

### **Методическое обеспечение программы**

Модель проведения занятия:

* 1. Вводная часть. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части занятия проводятся игры – приветствия, игры с именами.
  2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, социальных навыков и познавательной сферы ребенка.
  3. Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры – забавы, обобщение знаний, полученных на занятии.

В структуру основной части включены:

* **Элементы саморегуляции.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.
* **Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера.Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.
* **Ролевые и имитационные игры**. Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми.Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.
* **Элементы арт – терапии.** Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.
* **Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.
* **Мини – конкурсы, игры - соревнования.** Мини – конкурс представляет собой задание, в ходе выполнения которого ребенок получает возможность проявить себя, приобрести уверенность в своих возможностях, получить одобрение со стороны сверстника. В играх – соревнованиях главной для детей задачей является отработка взаимодействия друг с другом для лучшего выполнения задания. Работа проходит в парах и индивидуально.
* **Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально­-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Во время занятия беседы проводятся на основе чтения художественной литературы, прослушивания аудиозаписи.
* **Практические задания.** Выполнение практических заданий очень нравится детям. В качестве практического задания планируется как продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), так и элементарные опыты с водой (окрашивание). После выполнения задания дети с удовольствием рассказывают о «продукте» своего творчества.
* **Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

**2.3. Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления деятельности и работы** | **Сроки проведения** |
| 1. | Анкетирование родителей (социальный паспорт) | Сентябрь |
| 2. | Ознакомление с личными делами вновь прибывших воспитанников. Выявление обучающихся «группы риска». Составление списков неблагополучных семей. | Сентябрь |
| 3. | Корректировка списков детей из различных категорий семей | Сентябрь |
| 4. | Анкетирование «Права ребенка» | Октябрь |
| 5. | Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: |  |
| Памятка родителям о ПДД | октябрь |
| Роль отца | январь |
| 10 ошибок в воспитании | апрель |
| 6. | Участие в родительских собраниях  (по запросу педагогов, родителей) | В течение года |
| 7. | Индивидуальные беседы с родителями: -  Об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;  О взаимоотношениях в семье;  О бытовых условиях и их роли в воспитании | В течение года |
| 8. | Обследование жилищно-бытовых условий. Изучение семейных отношений; | В течение года |
| 9. | Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; | В течение года |
| 10. | Патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДНиЗП. | В течение года |
| 11. | Посещение квартир детей, пропускающие ДОУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада | Ежемесячно |
| 12. | Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле | По воспитательному плану |

* 1. **Консультативная работа. Работа с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления деятельности и работы** | **Сроки проведения** |
| 1. | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | Ежемесячно |
| 2. | Разработка памяток и рекомендаций:  -«Компетентный педагог в общении с родителями»  - «Формирование основ культурного поведения у  детей дошкольного возраста»  - «Нормативно-правовые документы и защита прав  детей в дошкольных образовательных  учреждениях» | Октябрь  Январь  Май |
|  | Проведение мастер-классов:  -Составление социальных паспортов группы, Раннее выявление неблагополучных семей  -«Игры, ситуационные задачи и проблемные ситуации с детьми, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников»  -«Позитивная социализация и индивидуализация ребенка и взрослого через игру»  -«Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ»  -«Кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста»  -«Работа с родителями, как средство развития личности ребенка»  -«Создание условий для поддержки детской инициативы» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель |
| 4. | Групповое и индивидуальное консультирование по организации работы с ребёнком и родителями из проблемной семьи. | В течении года |
| 5. | Помощь в проведении родительских собраний (по запросу) | В течении года |
| 6. | Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников | В течении года |

* 1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **проведения** | | **Примечания** | |
| **Четвертый год жизни.** | | | «Любимое имя» | 1 | Сентябрь | | Первая пятница месяца | |
| «Доброе слово» | 1 | Октябрь | |
| «Ласковая песня» | 1 | Ноябрь | |
| «Праздничная песня» | 1 | Декабрь | |
| «Любимый образ» | 1 | Январь | |
| «Образ света» | 1 | Февраль | |
| «Добрый мир» | 1 | Март | |
| «Добрая книга» | 1 | Апрель | |
| «Любимая книга» | 1 | Май | |
| Всего: | | |  | 9 |  | |
| **Пятый год жизни** | | | «Дружная семья» | 1 | Сентябрь | | Вторая пятница месяца | |
| «Домашнее тепло» | 1 | Октябрь | |
| «Дорога добра» | 1 | Ноябрь | |
| «Сказочный лес» | 1 | Декабрь | |
| «Добрая забота» | 1 | Январь | |
| «Труд земной» | 1 | Февраль | |
| «Любимая сказка» | 1 | Март | |
| «Благодарное слово» | 1 | Апрель | |
| «Светлый праздник» | 1 | Май | |
| Всего: | | | | 9 | | | | |
| **Шестой год жизни** | | «Верность родной земле» | | 1 | | Сентябрь | | Третья пятница месяца |
| «Светлая вера» | | 1 | | Октябрь | |  |
| «Радость послушания» | | 1 | | Ноябрь | |
| «Светлая надежда» | | 1 | | Декабрь | |
| «Доброе согласие» | | 1 | | Январь | |
| «Добрые друзья» | | 1 | | Февраль | |
| «Добрые дела» | | 1 | | Март | |
| «Мудрое слово» | | 1 | | Апрель | |
| «Мудрые люди» | | 1 | | Май | |
| Всего: | | | | 9 | | | | |
| **Седьмой год жизни** | «Сказочное слово» | | | 1 | | Сентябрь | | Четвертая пятница месяца |
| «Напутственное слово» | | | 1 | | Октябрь | |  |
| «Жизненный путь» | | | 1 | | Ноябрь | |
| «Светлый образ» | | | 1 | | Декабрь | |
| «Великий чудотворный образ» | | | 1 | | Январь | |
| «Мастера и рукодельницы» | | | 1 | | Февраль | |
| «Старание и терпение» | | | 1 | | Март | |
| «Семейные традиции» | | | 1 | | Апрель | |
| «Книга - праздник души» | | | 1 | | Май | |
| Всего: | | | | 9 | | | | |
| Всего занятий во всех подгруппах | | | | 36 | | | | |

* 1. **Перспективное планирование для детей четвертого года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»  Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»  2.«Ласковое имя»  Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».  2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.  3.Развитие чувства само--ценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»  Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».  2. «Ласковая песенка»  Ресурсный круг  «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».  2.Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)   1. «Наша красавица»   Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.  3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».  Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах»  2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок  «Солнышко для мамы».  4.Игра  «Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».  2.Формирование способности понимать чувства других людей.  3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2 «Озорное солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.  3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»  Разговор в круге на тему: «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»  2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»  Ресурсный круг «Добрый мир»  3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие мотивации на общение друг с другом.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга».  2.«Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке  «Репка».  Игра –драматизация  «Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией  «Книга».  2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.  3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга».   1. Викторина.   Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».  2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.  3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

* 1. **Перспективное планирование для детей пятого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»  (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья».  2.Формирование у детей отношения к семье.  3.Формирование у детей способности договари-ваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. «Дом- моя крепость»   Ресурсный круг «Домашнее тепло».  Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».  2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.  3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Родные просторы».  2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки  2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое  инсценирование песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ,  дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей уважения к труду.  3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка»  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.  3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»  Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  «Когда говорят  спасибо? »  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.  3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

* 1. **Перспективное планирование для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»  Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.  Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»  2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»  Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».  Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.  3.Развитие мотивации на общение в группе.  4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».  Беседа с детьми по содержанию рассказа  2.«Святая вера». Работа в паре  Чтение рассказа «Верный» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»  Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».  Ресурсный круг «Радость послушания»  2. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.  Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3.Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»  Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.  Игровое упражнение «Рождественская елочка».  2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.  Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие умения слушать друг друга.  3.Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»  Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).  2.«Построим дом».  Работа в паре  Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»  2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.  3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.  Чтение рассказа «История о короткой дружбе»  2. «Настоящий друг»  Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».  Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.  2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».  2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).  2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».  Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость».  2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3.Формирование потребности в социальном соответствии.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)  2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг  Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».  2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.  3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

* 1. **Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.  2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.  Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».  2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.  3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»  Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».  2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие умения общаться в паре.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .  Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».  2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».  2.Создание позитивного настроя на общение в группе.  3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».  2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.  Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.  4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).  3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.  Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях.  2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).  2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Состояние материально-технической среды соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

* Реализуемой в детском саду образовательной программы;
* Требований нормативных документов; материальных и архитектурных условий;
* Общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статистичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

|  | **Психологическая помощь** |
| --- | --- |
| **Осн. программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014 |
| **Дополнительная программа** | Программа «Социокультурные истоки» |
| **Технологии** | В. И. Семенако Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, 2004  Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации<http://adalin.mospsy.ru> |
| **УМК**  **методики с указанием выходных данных** | * М.А. Панфилова «Игротерапия общения» * К. Йерасик – Вербальный тест для проверки готовности к школьному обучению, М.: 2009; * Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Технические средства

* Аудио и СD;
* Музыкальный центр;
* Проектор;
* Компьютер;
* Интерактивная доска;

**Оборудование и материалы:**

* стол
* стулья по количеству детей
* магнитная доска
* демонстрационный материал
* карандаши
* краски
* листы бумаги, картон
* **Список литературы**

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с

2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева( и др. ). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.

3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).

4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)

6. Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad)