**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Оленёнок»**
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**Инновационный проект**

***«Team-island»***

***(«Остров Дружбы»)*
 направленный на развитие дивергентного мышления**

**детей старшего дошкольного возраста**

**в рамках проекта модели погружения**

**«Острова Успеха»**

**Составители проекта:**

педагоги-психологи

МКДОУ детский сад «Олененок»:

Пьянзина Галина Алексеевна,

Цурло Елена Анатольевна,

Тазовский

2019г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное казённое дошкольное учреждение детский сад «Оленёнок» |
| Руководитель МКДОУ детский сад «Олененок» | Брачун Валентина Яковлевна |
| Телефон МКДОУ детский сад «Олененок» | 8(34940) 2-00-15 |
| Факс МКДОУ детского сада «Олененок» | Тел./факс 8(34940) 2-00-15 |
| Электронная почта МКДОУ детский сад «Оленёнок» | mkdou\_olenenok@list.ru  |
| Полное название проекта | Инновационный проект «*Team-islend»,* направленный на развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта модели погружения «Острова Успеха» |
| Руководитель проекта | Аблинова Лариса Геннадьевна |
| Составители проекта | Пьянзина Галина АлексеевнаЦурло Елена Анатольевна |
| Тип проекта | Творческий, групповой, долгосрочный |
| Срок реализации | 1 месяц – октябрь 2019г. |
| Исполнители и участники проекта | Заведующий МКДОУ детский сад «Оленёнок» - Брачун В.Я.;Заместитель заведующего по ВМР - Тугова Л.М.;Воспитатель, руководитель проекта – Аблинова Л.Г.;Специалисты: Музыкальный руководитель - Емелова О.Н.;Инструктор по ФИЗО - Быкова Э.В.;Воспитатели –Ложкина О.Н., Лукьянцева Н.А., Домрачева С.А., Чумакова Е.С., Зверева Н.Н., Павленина А.И., Селина Е.А.Воспитанники старших, подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности. |
| Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет, презентация, видеосюжеты, интерактивные игры, соцсети |
| Сроки и этапы реализации проекта | I этап. Организационно-подготовительный(2-3 октября 2019г.)На этом этапе предполагается разработка проекта погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность *«Team-island».*II этап. Реализация проекта (4-30 октября 2019г.)Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность *«Team-island».*III этап. Заключительный.(31 октября 2019г)На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.Презентация проекта. |
| Проектный продукт | 1.Разработаны методические пособия для детей старших, подготовительных к школе групп и группы компенсирующей направленности.2.Создана видеотека проекта.3.Создан мини-блок проекта «*Team-island*» в блоке модели погружения «Острова успеха» в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «МЭО», «Ютуб», «Инстаграм»4.Созданы картотеки игр, тренингов, мастер-классов. |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на МО, РМО; в конкурсах различного уровня; публикация методических разработок в электронных изданиях. |

**Введение**

Дошкольное детство – это уникальный, самоценный период становления личности ребенка, когда появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека. Современная задача образования предполагает воспитание конкурентоспособной креативной личности, способную быстро перерабатывать большие объемы информации, решать многоплановые задачи, создавать оригинальные продукты, изобретения и открытия, а также способную созидательно работать в любом коллективе.

 Креативная игровая деятельность может значительно усилить мотивацию участников, способствуют пониманию сложных взаимосвязей. Она помогает социализации личности участников и дает им возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности. Применение креативных игр позволяет реализовать широкий спектр образовательных целей. Они в равной степени затрагивают разум и чувства человека, отвечают его потребности в движении. Однако, прежде всего, игры доставляют удовольствие. В свою очередь – удовольствие лучший ответ на вопрос о мотивации. Это энергия, фантазия, коммуникабельность. Готовность к риску и импровизации – все то, благодаря чему работа в группе становится все более спонтанной, концентрированной и полной сюрпризов.

Групповая сплоченность - показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательности членов группы и удовлетворенностью группой.

**Актуальность**

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность творческой деятельности, составляет развитие творческого продуктивного мышления в образовательной деятельности старших дошкольников в условиях взаимосвязанности с другими участниками данного процесса.

В сферах жизни, где присутствует конкуренция, креативность ценится как возможность выгодно выделиться, найти нужную нишу в обществе. В то же время необходимы умения взаимодействовать бесконфликтно, быстро и безболезненно решать проблемные ситуации.

Когда в группе создан комфортный микроклимат, все участники обретают уверенность, стремятся учиться и творить. Креативные игры – один из самых эффективных способов создания такой атмосферы. Они дают педагогам возможность использовать психологическую энергию игры в запланированных воспитательно-образовательных целях.

**Объект проектной деятельности:** мышление детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет проектной деятельности:** взаимосвязь дивергентного мышления и групповой сплоченности.

**Цель проектной деятельности:** развитие дивергентного мышления в процессе креативной совместной игровой деятельности у детей старших и подготовительных к школе групп, а также у детей группы компенсирующей направленности.

**Задачи проектной деятельности**:

1. Сформировать сплоченность детей в группе;
2. Развивать креативность детей;
3. Обучать принятию групповых решений.

Данный проект разработан на основании:

* Опубликованных информационных материалов о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
* Современная цифровая образовательная среда (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
* ФГОС ДО (приказ от17.10.2013 №1155).

**Основная часть**

Дивергентное мышление, по мнению целого ряда исследователей (Е.Торранса, Д.Гилфорда, А.М.Матюшкина) является основой креативности. При всем многообразии определений креативности (как способности порождать оригинальные идеи или отказываться от стереотипных способов мышления; способности к постановке гипотез; к порождению новых комбинаций и т.д.) ее суммарная характеристика заключается в том, что креативность - это способность создавать нечто новое, оригинальное.

Сплоченность креативной команды, как и любой другой, складывается из многих компонентов, важнейшие из которых таковы:

1. Наличие общей цели, которая принимается всеми участниками и про которую им понятно, что она не может быть достигнута кем-то из группы индивидуально.

2. Умение координировать действия для достижения общей цели. Каждый человек в отдельности, как бы он хорошо ни действовал, не сможет достигнуть командной цели, если он не будет соизмерять и координировать свои действия с действиями других людей.

3. Взаимное доверие, готовность оказываться в ситуациях, подразумевающих высокую степень неопределенности, включающих элемент совместного риска.

4. Положительный эмоциональный и мотивационный фон: заинтересованность в совместной деятельности и в общении друг с другом, увлеченность общим делом, азарт.

**Сроки реализации**:1 месяц – октябрь 2019г.

**Участники проекта**: воспитанники старших и подготовительных к школе группе, группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

**Территория реализации проекта**: МКДОУ детский сад «Олененок».

**Прогнозируемые результаты:**

Сформированность групповой сплоченности в совместной креативной игровой деятельности для развития дивергентного мышления.

**Возможные риски:**

 - отсутствие заинтересованности детей в участии совместной креативной деятельности проекта «Team-island»;

 - отказ родителей (законных представителей) и воспитанников от участия в проектной деятельности;

 - отсутствие финансовых средств.

**Организационная часть**

**Методическое обеспечение проекта**

Методы и приемы организации совместно-*образовательной деятельности:*

*1. Наглядный метод (*интерактивные игры, просмотр видеофильмов и сюжетов мультфильмов);

2. М*етоды организации воспитательно-познавательной деятельности:* словесные, творческие задания, исследовательская деятельность;

3. *Активные игровые методы;*

4*. Практический метод* (совместная креативная игра, игры-тренинги);

5. *Методы контроля и управления процессом развития и коррекции* (самооценка, взаимопроверка, поощрение, создание ситуации успеха).

Формы и подведение итогов:контрольные точки.

Методическая литература:

Вспомогательная литература; папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

Банк совместных креативных игр и упражнений;

Разработка тренингов;

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, консультации).

Материально-техническая база:в детском саду имеются просторные игровые комнаты для организации совместно-образовательной деятельности; интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры и др.

**Этапы проектной деятельности**

Работа по проекту рассчитана на 1 месяц и включает в себя следующие этапы:

 I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2019г.)

На этом этапе предполагается изучить теоретические аспекты проблемы; подвергнутся уточнению цель, предмет, объект исследования; разработать проект погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Team-island».

II этап. Реализация проекта (01-30 октября 2019г.)

Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Team-island».

Количество погружений в совместную креативную игровую деятельность «Team-island»:

- воспитанники старших групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники подготовительных к школе групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники группы компенсирующей направленности - 4 раза по 30 минут.

Количество погружений в условиях группы: каждый день с использованием рекомендованных креативных игр руководителями проектной деятельности.

Проведение итогового мероприятия

Реализация проекта осуществляется в трех направлениях:

1. Совместная деятельность с детьми;
2. Совместная деятельность с воспитателями групп;
3. Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

*1.Совместная деятельность с детьми:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Группа, дата |
| 1. | Презентация игр на сплочение | 15, 14, 13, 911,16,17 | 12.09.199.09.1910.09.19 |  |
| 2. | Игры на развитие креативного мышления | 15, 14, 13, 911,16,17 | 16.10.19 |  |
| 3. | Игры на развитие дивергентного мышления. | 15, 14, 13, 911,16,17 | 22.10.19 |  |
| 4. | Итоговое мероприятие «Остров Дружбариков» | 11, 179, 15 | 11.10.1915.10 |  |

*2.Совместная деятельность с воспитателями групп:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рекомендуемые креативные игры на групповое сплочение | Рекомендации |
| 1. | «Обиженный котёнок». Цель: научить детей сопереживать, сочувствовать другому человеку, развивать связную речь.  |  «Картотека игр на сплочение» |
| 2. | «Почемучки». Цель:развить фантазию детей, умение формулировать и задавать вопросы. | «Картотека игр на развитие креативного мышления» |
| 3. | «Загадочные письма». Развить воображение, представления, сообразительность детей, тренировать умения составлять предложения из отдельных слов. | «Картотека на развитие дивергентного мышления» |
| 4. | «Несмеяна». Цель: развить мимику, подражательность, фантазию детей. |  |

*3.Совместная деятельность с родителями*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Консультации, тренинги, мастер-классы | Памятки, рекомендации,буклеты |
| 1. | Тренинг на сплочение родителей групп «Мы вместе команда» | Памятка «Игры на сплочение семьи» |
| 2. | Консультация «Развиваем воображение ребенка в семье» | Рекомендации «Разговор с руками» |
| 3. | Консультация «Нестандартные задачки». |  |

**III этап. Заключительный (31 октября 2019г)**

На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.

Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.

Распространение опыта на информационном блоке сайта МКДОУ детский сад «Оленёнок»; в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм».

**Перспектива** проектной деятельности: использование креативных игр на сплочение воспитателями старших, подготовительных групп, группы компенсирующей направленности в свободной самостоятельной деятельности детей в течение года; использование методического и практического материала педагогами и специалистами других дошкольных учреждений.

**Бюджет проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сумма |
|  | Итоговое мероприятие «Остров Дружбариков»Приобретенные материалы: ленточки, прищепки, бумага, песок, пазлы. | 2000.00 |

Литература:

1.Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Питер.

2.Краснощёкова, Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Тесты. Игры. Упражнения. -Ростов н/Д.:Феникс, 2006. – 178 с.

3.Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива. С.-П. Речь. 2012.

4. Методическое пособие. Сборник игр на сплочение коллектива в помощь педагогу.

5. Гаврина С.Е. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. Росмен. 2005.

6. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет. Москва. 2006.