Тестовые материалы для педагогов дополнительного образования УДО, проходящих

аттестацию на соответствие занимаемой должности

1. Какой нормативный документ играет роль стандарта в системе дополнительного образования детей и взрослых?

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Дополнительная общеобразовательная программа
* Устав учреждения дополнительного образования детей

1. Каким документом регламентируются требования к оборудованию и помещениям для органи­зации основных видов деятельности в УДО?

* Уставом учреждения
* Федеральным законом «Об образовании в РФ»
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями
* Приказом Минобрнауки РФ №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления об­разовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образова­ния?

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Национальная доктрина образования
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Конституция РФ

1. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Конституция Российской Федерации
* Устав учреждения
* Дополнительная общеобразовательная программа

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работником и работодателем называется:

* трудовым договором
* коллективным договором
* двусторонним договором
* трудовым соглашением

1. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положе­ния о правах и обязанностях педагога:

* Правила внутреннего трудового распорядка
* Устав учреждения дополнительного образования детей
* Типовое положение об УДО
* Должностная инструкция

1. Имеют ли право педагоги УДО на свободу выбора и использования методик обучения и воспи­тания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

* нет, не имеют
* имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
* имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся
* имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся

1. Кто комплектует состав учащихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

* директор
* педагог дополнительного образования
* методист
* руководитель структурного подразделения

1. Первой ступенью чувственного познания является:

* запоминание
* осмысление
* восприятие
* ощущение

1. Как называется процесс, когда учащийся объясняет связи между явлениями, преобразует ма­териал, описывает следствия, вытекающие из данных?

* анализ
* синтез
* понимание
* оценка

1. Преимущественный характер деятельности учащихся в детских объединениях на первом эта­пе обучения называется:

* репродуктивным
* конструктивным
* исследовательским
* творческим

1. Какие универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности?

* познавательные
* коммуникативные
* личностные
* регулятивные

1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразова­ние, является:

* теоретическим
* наглядно-образным
* словесно-логическим
* наглядно-действенным

1. Основной характеристикой критического мышления является:

* навыки генерирования
* гибкость
* вызов
* получение и осмысление новой информации

1. К логическим мыслительным операциям НЕ относится:

* анализ
* синтез
* проекция
* сравнение

1. Какое понятие НЕ относится к психическим познавательным процессам?

* ощущения
* характер
* память
* внимание

1. Сформировать и поддержать у ребенка высокую учебную мотивацию эффективнее всего, если …

* создавать ему ситуацию личного успеха, строить процесс обучения на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов учащегося
* четко отмечать его ошибки, устраивать на занятиях соревнования с поощрением победителей
* создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов
* наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохой оценке, тре­бовать переделывать задание до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно

1. В каких основных логических формах выражается абстрактное мышление?

* понятия
* суждения
* умозаключения
* все ответы верны

1. К средствам невербального общения НЕ относится:

* мимика
* жесты
* поучение
* гримаса

1. К вербальным средствам общения относится:

* жесты
* мимика
* речь
* контакт глаз

1. Постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания в дру­гого человека:

* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия

1. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных цен­ностей, называется:

* творчеством
* трудом
* созиданием
* обучением

1. Развитие способностей и дарований ребенка, главным образом, зависит от:

* режима дня
* объема приобретенных знаний и умений
* природных задатков
* числа прочитанных книг

1. Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются:

* темперамент
* способности
* направленность
* характер

1. Какое из понятий самое «широкое» и вбирает в себя все остальные?

* воспитание
* образование
* обучение
* самообразование

1. Что является предметом педагогики?

* воспитание
* обучение
* образование как педагогический процесс
* развитие

1. Развитие педагогики обусловлено:

* прогрессом науки и техники
* заботой родителей о счастье детей
* объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
* повышением роли воспитания в общественной жизни

1. Результативность образовательного процесса:

* степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
* совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе
* приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе

**29.** Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности - это концепция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**30.** Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства - это воспита­ние.

**31.** Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и все­стороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных на­выков - это воспитание.

**32.** Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитание.

**33.** Как в педагогике называется процесс, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает пове­денческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

* воспитание
* мотивация
* развитие
* переживание

**34.** Обучение - это ...

* передача знаний от педагога к учащимся с целью подготовки их к жизни
* процесс деятельности педагога, направленный на передачу учащимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
* двусторонний процесс деятельности педагога и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение
* общение педагога с учащимися, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

**35.** Развитие - это:

* количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
* накопление количественных изменений в организме человека
* целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
* процесс социализации личности

**36.** Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения:

* индивидуализация
* развитие
* социализация
* адаптация

**37.** Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

* принцип культуросообразности
* принцип индивидуализации
* принцип природособразности
* принцип личностной ориентированности

**38.** Какой из дидактических принципов обучения максимально способствует успешному усвоению учащимися системы знаний, умений и навыков?

* принцип научности
* принцип наглядности
* принцип доступности и посильности
* принцип сознательности и активности

39. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы науч­ного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, по­знавательному труду»?

* научности
* наглядности
* доступности
* связи теории с практикой

40. Принцип, обеспечивающий единство общего и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов:

* принцип открытости
* принцип вариативности образования
* принцип опережающего образования
* принцип полноты образования

**41.** Какое определение дополнительного образования является наиболее правильным и полным?

* образование, удовлетворяющее интересы личности, ее склонности и способности
* образование, направленное на освоение знаний, способов деятельности и ценностных ориентаций в свободное от занятий время
* мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приоб­рести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самооп­ределиться предметно, социально, профессионально, личностно
* образование, обеспечивающее занятость детей, их самореализацию и социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, правонарушений в среде детей и подростков

42. Назовите наиболее полную формулировку цели дополнительного образования:

* организация досуга детей, ориентированного на высокие нравственные ценности общества, соци­альное и духовное развитие ребенка
* выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свобод­ной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности
* развитие мотивации детей к познанию и творчеству
* формирование прочных знаний, умений и навыков

43. Дополнительное образование - это:

* особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной дея­тельности
* мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приоб­рести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно
* наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекуль­турного потенциала детей
* необъемлемая часть общего образования

44. Система дополнительного образования основана на принципе …

* добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях
* развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения
* усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования на­учного мировоззрения и интеллектуального развития
* подготовки к обучению в профессиональной школе

45. Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования?

* добровольность
* ориентация на интересы детей
* общедоступность
* все ответы верны

46. Принцип развивающего обучения, при котором обучение идет впереди развития был разрабо­тан:

* Л.С Выготским
* В.В. Давыдовым
* Л.В. Занковым
* И.С. Якиманской

**47.** Какая из приведенных характеристик НЕ применима к дополнительному образованию детей?

* добровольность
* общедоступность
* элитарность
* ориентация на интересы детей

**48.** Какое требование НЕ предъявляется к принципам воспитания?

* обязательность
* комплексность
* равнозначность
* идентичность

**49.** Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержатель­ной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это .

**50.** Процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной познавательной, исполнительской, творческой и коммуни­кативной деятельности на основе усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**51.** Целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных про­грамм в интересах человека и государства - это дополнительное образование детей.

1. К функциям, определяющим содержание дополнительного образования детей относятся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ценностно-ориентационная, коммуникативная, социально-адаптационная, профориента­ционная.
2. К монопрофильным учреждениям дополнительного образования относится:

* дом детского творчества
* дворец детского (юношеского) творчества
* центр развития творчества детей и юношества
* станция юных техников

1. К видам учреждений дополнительного образования относятся:

* клубы, студии, кружки, театр
* лаборатории, мастерские
* дворцы, центры, дома, клубы, станции
* все ответы верные

1. В каких учреждениях могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы?

* УДО
* общеобразовательных школах
* учреждениях культуры и спорта
* все ответы верны

1. Учреждение дополнительного образования организует работу с детьми в течение:

* время определяется учреждением самостоятельно
* учебного года
* каникул
* всего календарного года

1. В соответствии с системно-деятельностным подходом укажите правильную последователь­ность шагов в формировании учебной деятельности учащихся:

* Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
* Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
* Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.
* Возможны разные варианты последовательности.

1. Познавательную деятельность учащихся активизируют следующие факторы:

* проведение занятия в нестандартной форме
* введение в занятие дополнительного материала
* проведение практических и лабораторных работ
* все вышеперечисленное

1. В процессе педагогического взаимодействия между педагогом и учащимися складываются отношения:

* объект-объектные
* субъект-субъектные
* объект-субъектные
* субъект-объектные

1. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей систе­мы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

* системного подхода
* принципа развития
* принципа личностно-ориентированного подхода
* принципа детерминизма

1. Организация процесса обучения в УДО, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется:

* индивидуальным подходом в обучении
* личностно-ориентированным подходом
* дифференциацией обучения
* дифференцированным подходом в обучении

1. Какой из перечисленных способов постановки целей является наиболее диагностичным?

* через изучаемое содержание
* через деятельность педагога
* через учебную деятельность учащихся
* через результаты обучения

1. Материальные и материализованные предметы, которые педагог использует при изложении учебного материала:

* средства обучения
* формы обучения
* методы обучения
* приемы обучения

1. Что НЕ относится к дидактическим средствам обучения?

* образцы
* карточки-задания
* слайдпрезентации
* компьютер

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществ­ления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства - это:

* профессиональное мастерство
* профессиональное дополнительное образование
* общее дополнительное образование
* дополнительное образование

1. Какими двумя основными блоками представлено современное дополнительное образование?

* образовательным и социокультурным
* воспитательным и социокультурным
* социокультурным и традиционным
* образовательным и воспитательным

67. Психотерапевтическая функция педагога дополнительного образования состоит в:

* снятии раздражения
* возможности быстро перестроиться на необходимый темп работы
* снятии неблагоприятных факторов, характеризующих состояние ребенка (апатия, агрессивность, раздражительность и т.п.), достижении психического равновесия
* повышении работоспособности

1. Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в:

* формирование мотивов учения у ребенка
* организации соответствующей образовательной среды, в которой ребенок обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения
* передаче знаний, умений и навыков
* составлении образовательной программы

1. Форма организации творческой деятельности в системе дополнительного образования назы­вается:

* коллективное творческое дело
* воспитательное мероприятие
* проект
* творческое объединение учащихся по интересам

1. Вид УДО определяется в соответствии с:

* разнообразием творческого объединения
* количеством творческих объединений
* дополнительными образовательными программами
* количеством направленностей реализуемых программ

1. Центр детского творчества - это учреждение:

* профилированное
* специализированное
* многопрофильное
* монопрофильное

1. Основным критерием отнесения образовательного учреждения к типу УДО является:

* дополнительность к общеобразовательному учреждению
* организация содержательного досуга
* реализация дополнительных общеобразовательных программ
* использование передовых педагогических технологий

1. В каком году внешкольные учреждения были переименованы в учреждения дополнительного образования?

* 1918 г.
* 1980 г.
* 1992 г.
* 2001 г.

1. Основными направлениями деятельности педагога дополнительного образования являются:

* выявление и развитие творческих способностей учащихся
* сохранение физического и психического здоровья учащихся
* формирование нравственной и духовной культуры учащихся
* все ответы верны

1. В каких учреждениях могут реализовываться дополнительные общеобразовательные (предпрофессиональные) программы?

* УДО
* общеобразовательных школах
* учреждениях культуры, искусства и спорта
* все ответы верны

1. Учреждения дополнительного образования - это … социально-педагогическая система:

* открытая
* закрытая
* смешанная
* правильных ответов нет

1. Какая область деятельности НЕ является характерной для системы дополнительного образо­вания?

* техническая
* художественная
* естественнонаучная
* экономико-производственная

1. Могут ли участвовать в работе объединения совместно с детьми их родители?

* нет, не могут
* могут с разрешения вышестоящих органов управления образованием
* могут, без включения в основной состав, с согласия руководителя объединения
* просто обязаны

1. Что входит в социальную функцию УДО?

* реализация познавательных потребностей ребенка
* реализация дополнительных общеобразовательных программ
* поддержка педагогических инноваций
* предупреждение и профилактика детских правонарушений и безнадзорности

1. Что НЕ является предметом социализации?

* культура человеческих отношений
* социальные нормы поведения
* практические навыки
* формы общения

1. Документ, формирующий содержание образования (воспитания) определенного уровня и це­левой направленности называется:

* учебным планом
* расписанием
* дополнительной общеразвивающей программой
* учебно-тематическим планом

1. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения:

* образовательный стандарт
* базисный учебный план
* календарно-тематический план
* дополнительная общеразвивающая программа

1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним относят­ся к компетенции:

* Министерства образования
* образовательной организации
* органов местного самоуправления управления
* учредителя

1. При реализации общеобразовательной программы ведущим видом деятельности является:

* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* трудовая деятельность
* художественная деятельность

1. Что предполагает общекультурный уровень освоения программы?

* формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
* достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
* развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

1. Что предполагает углубленный уровень освоения программы?

* формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
* достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
* развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

1. Что предполагает профессионально ориентированный уровень освоения программы?

* формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
* достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
* развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

1. По уровням освоения дополнительных общеобразовательных программ выделяют:

* эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
* общекультурные, базовые и углубленные
* художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие и др.
* ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные

1. Совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навы­ками:

* дидактика
* методика
* педагогика
* технология

1. Методика обучения представляет собой:

* проекцию дидактики на соответствующий учебный предмет
* совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, пла­номерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками
* науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения
* отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету

1. Совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантиро­ванное получение прогнозируемого результата:

* технология
* методика
* алгоритм

1. Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники:

* педагогическое искусство
* педагогическая технология
* мастерство
* методика

1. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образова­ния или управления педагогическим процессом?

* адаптированная
* экспериментальная
* авторская
* модифицированная

1. Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

* полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
* целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и мето­дов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических техноло­гий
* имеющая особую специфику
* измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

1. Авторская программа дополнительного образования - это программа:

* полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
* целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и мето­дов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических техноло­гий
* имеющая особую специфику
* измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

1. Экспериментальная программа дополнительного образования - это программа:

* полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание - это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью
* целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и мето­дов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических техноло­гий
* имеющая особую специфику
* измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания

1. Содержание программы дополнительного образования - это:

* краткое описание разделов и тем внутри разделов
* перечень разделов, тем с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
* дидактическое оснащение программы
* перечисление практических и теоретических заданий

1. Назовите признак, не входящий в классификацию дополнительных образовательных про­грамм:

* по срокам
* по типам
* по уровням освоения
* по степени мотивации учащихся

1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать ...

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенно­стям регионов
* уровню квалификации педагога дополнительного образования
* целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей
* современным образовательным технологиям

1. Чему должно соответствовать содержание дополнительных общеобразовательных программ?

* научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса
* материально-техническим возможностям учреждения
* достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям до­полнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям
* потребностям учащихся, их возможностям и способностям

**101.** Какое количество направленностей реализуется в дополнительном образовании детей со­гласно приказа Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»?

* 5
* 6
* 8
* 10

102. К какой направленности можно отнести программу клуба общения подростков?

* технической
* естественнонаучной
* физкультурно-спортивной
* художественной
* туристско-краеведческой
* социально-педагогической

**103.** Какой направленности НЕ существует в системе дополнительного образования?

* технической
* культурно-досуговой
* социально-педагогической
* художественной
* туристско-краеведческой

**104.** Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

* художественно-эстетическую; туристско-краеведческую; физкультурно-спортивную; эколого­биологическую
* техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско- краеведческую, социально-педагогическую
* техническую; культурологическую; спортивную; биологическую; художественную; туристскую
* на усмотрение педагога

**105.** Дополнительная общеобразовательная программа в системе дополнительного образования выступает в роли .

**106.** Согласно новому закону «Об образовании в РФ» и приказу Минобрнауки РФ №1008 «Об ут­верждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни­тельным общеобразовательным программам», программы, реализуемые в области искусств и в области физической культуры и спорта называются .

**107.** Согласно новому закону «Об образовании в РФ» и приказу Минобрнауки РФ №1008 «Об ут­верждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни­тельным общеобразовательным программам», программы, реализуемые в учреждениях образо­вания называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**108.** Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты - это

об­разовательная программа.

**109.** Согласно современным требованиям к дополнительным общеразвивающим программам, ее основными структурными компонентами являются:

* титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, список литературы
* титульный лист, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
* титульный лист, паспорт программы, комплекс основных характеристик программы (поясни­тельная записка, цели, задачи, планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание программы), комплекс организационно-педагогических условий (условия реализации програм­мы, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методические материалы, список лите­ратуры и источников (для педагога и учащихся)
* титульный лист, содержание программы, контрольные вопросы, список литературы

**110.** Какова современная структура дополнительной общеобразовательной образовательной программы?

* титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы
* титульный лист, паспорт программы, комплекс основных характеристик программы (поясни­тельная записка, цели, задачи, планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание программы), комплекс организационно-педагогических условий (условия реализации програм­мы, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методические материалы, список лите­ратуры и источников (для педагога и учащихся)
* титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, планируемые результаты, УТП, содержа­ние, список литературы
* титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей

**111.** Список литературы как элемент дополнительной общеобразовательной программы включа­ет в себя:

* краткое описание тем
* перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и прак­тические виды занятий
* формы занятий по каждой теме или разделу, приемы и методы организации учебно­воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий, формы подведения итогов по каждой теме или разделу
* перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагоги­ке, учебные пособия и др.

**112.** Какой из структурных элементов, согласно современным требованиям к дополнительным общеразвивающим программам, является необязательным для программ со сроком реализации один год? (исключите лишнее)

* лист обновления программы
* пояснительная записка
* содержание программы
* список литературы и источников

**113.** Какого вида детского объединений НЕ существует в системе дополнительного образования?

* мастерская
* школа
* кафедра
* студия

**114.** Наиболее традиционная форма объединения детей в системе дополнительного образования:

* кружок
* ансамбль
* студия
* мастерская

**115.** Прием учащихся в объединения УДО осуществляется на основе:

* рекомендации классного руководителя
* решения администрации образовательного учреждения
* свободного выбора детей и их родителей или законных представителей
* рекомендаций медицинских работников

**116.** Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования выступает:

* урок
* экскурсия
* практикум
* занятие

117. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кружок | А. Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определен­ным видом искусства или художественного творчества |
| 2. Клуб | Б. Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит кон­кретная область научных знаний или междисциплинарная проблема |
| 3. Студия | В. Вручается сертификат об окончании |
| 4. Школа | Г. Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам |
| 5. Лаборатория | Д. Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления |
| 6. Мастерская | Е. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творче­стве или искусстве |

118. Установите соответствие между образовательной областью и направлением деятельности детского объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Искусство | А. футбол, хоккей, тяжелая атлетика и др. |
| 2. Здоровье | Б. начальное техническое моделирование, авиамоделирование |
| 3. Техника | В. оздоровительная гимнастика, фитнес |
| 4. Физическая культура и спорт | Г. декоративно-прикладное, изобразительное, хореографическое, вокальное, театральное и др. |

**119.** Установите соответствие между структурными элементами и их содержанием в дополни­тельной общеобразовательной программе:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Титульный лист | А. Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др. |
| 2. Пояснительная записка | Б. Краткое описание тем |
| 3. Учебно­-тематический план | В.   * формы занятий по каждой теме или разделу * приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техниче­ское оснащение занятий * формы подведения итогов по каждой теме или разделу |
| 4. Содержание изучаемого курса | Г.   * направленность * актуальность * цели и задачи * отличительные особенности от других программ * возраст детей * продолжительность образовательного процесса, этапы * формы и режим занятий * ожидаемые результаты и способы их проверки * формы подведения итогов |
| 5. Методическое обеспечение | Д.   * наименование образовательного учреждения * где, когда и кем утверждена программа * название программы * возраст детей * срок реализации программы * Ф.И.О. автора, должность * название населенного пункта * год разработка |
| 6. Список литера­туры | Е.   * перечень разделов, тем * количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и прак­тические виды занятий |

120. Установите соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДО:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. По возрастным ступеням | А. Групповые, индивидуальные |
| 2. По продолжительности реали­зации | Б. Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки |
| 3. По формам реализации | В. Художественная, техническая, эколого-биологическая, турист­ско-краеведческая и др. |
| 4. По уровням освоения | Г. Общекультурный, углубленный, профессионально­ориентационный и др. |
| 5. По направлениям деятельно­сти | Д. Одногодичные, двухгодичные и др. |