Тестовые материалы для педагогов-организаторов, проходящих

аттестацию на соответствие занимаемой должности

1. В каких документах нормативно-правовых предъявлены требования к системе воспитания?
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральные государственные образовательные стандарты
* Программа развития Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе
* Программа воспитания и социализации обучающихся
1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
* семью
* персонал образовательного учреждения
* администрацию образовательного учреждения
* педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представите-

лей)

1. Какое направление деятельности НЕ заявлено в Российском движении школьников?
* Личностное развитие
* Гражданский активизм
* Информационно-медийное направление
* Лидерское движение
* Военно-патриотическое направление
1. Какой документ является наиболее важным при организации деятельности образовательной организации?
* правила внутреннего трудового распорядка
* Устав образовательной организации
* должностные инструкции педагогов
* правила поведения учащихся
1. В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанно­стей педагогические работники имеют право на свободу выбора:
* методов оценки знаний обучающихся, воспитанников
* учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, ут­вержденной образовательным учреждением
* методик обучения и воспитания
* определение формы образования (очная, очно-заочная, заочная, экстернат)
1. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам проявление обучаю­щимся, воспитанником уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку от­носится:
* К личностным результатам школьного образования
* К метапредметным результатам школьного образования
* К предметным результатам школьного образования
1. Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
* определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей
* определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания
* формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федера­ции
* все ответы верны
1. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?
* Конвенция о правах ребенка
* Всеобщая декларация прав человека
* Международный пакт о гражданских правах
* Конституция РФ
1. Укажите, какое содержание воспитания обеспечивает готовность и способность обучающегося (воспитанника) к саморазвитию:
* Нравственное и патриотическое воспитание
* Обеспечивает не само по себе содержание, а характер организации деятельности
* Любое содержание обеспечивает, если педагог-организатор сам способен к саморазвитию
* Нравственное, эстетическое и экологическое воспитание
1. Соглашение сторон путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стрем­лений - это:
* компромисс
* договор
* контракт
* обязательство
1. Средством невербального общения НЕ является:
* контакт глазами
* мимика
* поза и жесты
* речь
1. Сформировать и поддержать у ребенка высокую мотивацию к деятельности эффективнее все­го, если ...
* создавать ему ситуацию личного успеха, строить процесс обучения и воспитания на позитивных эмоциях, с учетом значимых ценностей и интересов учащегося
* четко отмечать его ошибки, устраивать на уроках (занятиях) соревнования с поощрением побе­дителей
* создать систему постоянного контроля и отслеживания результатов
* наказывать его за учебные промахи и нерадивость, лишать развлечений при плохой оценке, тре­бовать переделывать задание до тех пор, пока работа не будет сделана безошибочно
1. Ведущей называют деятельность, в которой / от которой:
* формируются или перестраиваются частные психические процес­сы
* формируются основные психические процессы
* зависит поведение ребенка в социуме
* зависят психологические изменения каждого периода развития ребёнка
1. Ведущим видом деятельности учащихся младшего школьного возраста является:
* учебно-профессиональная деятельность
* коммуникативная деятельность
* учебно-игровая деятельность
* трудовая деятельность
1. Ведущим видом деятельности учащихся среднего школьного возраста является:
* учебно-профессиональная деятельность
* коммуникативная деятельность
* учебная деятельность
* трудовая деятельность
1. Ведущим видом деятельности подростка является:
* учебная деятельность
* учебно-профессиональная деятельность
* эмоциональное общение
* общение со сверстниками
1. Укажите, для чего необходима программа духовно-нравственного развития, воспитания обу­чающихся:
* Она обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную ра­боту образовательного учреждения, семьи и других институтов общества
* Она обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся
* Она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов через учебные предме­ты
1. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразова­ние, является:
* теоретическим
* наглядно-образным
* словесно-логическим
* наглядно-действенным
1. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможен- ности и импульсивности:
* демонстративный нигилизм
* синдром дефицита внимания и гиперактивности
* хроническая неуспешность
* дисграфия
1. Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в дру­гого человека - это:
* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия
1. Ребенок, склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирующий на внешние факторы относится к типу темперамента:
* холерик
* меланхолик
* сангвиник
* флегматик
1. Медлительность, пассивность, невозмутимость, задумчивость характерна для ребёнка:
* сангвиника
* меланхолика
* холерика
* флегматика
1. Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональ­ными вспышками, быстро истощаемый - это:
* сангвиник
* меланхолик
* холерик
* флегматик
1. Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями - это:
* сангвиник
* меланхолик
* холерик
* флегматик
1. Под сущностью воспитания понимается:
* формирование культуры поведения человека
* создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности человека
* овладение человеком знаний, умений и навыков
* адаптация человека в семье
1. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспита­ния, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
* нет, не имеют
* имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и вос­питания
* имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся
* имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся
1. Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации - это:
* социальное обучение
* социальное воспитание
* социальная адаптация
* социализация
1. Воспитание может быть рассмотрено как:
* Общественное явление, воздействие общества на личность
* Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
* Целенаправленное управление процессом развития личности
* Все ответы верны
1. Что, по Вашему мнению, должно находиться в центре воспитательной работы?
* сами воспитанники
* воспитательные мероприятия
* формы и методы воспитательной работы
* программа воспитательной работы
1. К основным элементам воспитательной технологии не относятся:
* технология педагогического общения
* технология оценки поведения обучающегося
* технология предъявления педагогического требования
* технология проведения воспитательного мероприятия
1. Как называется процесс размышления, анализа деятельности и собственного психического состояния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения - всё это методы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Современные подходы к организации педагогического процесса:
* личностно-ориентированный, системно-деятельностный, ценностный, компетентностный
* индивидуальный, коллективный, групповой
* школьный, региональный, муниципальный, государственный
* формирующий, обучающий, воспитывающий
1. Дифференцированный подход в образовании - это такая организация образовательной дея­тельности, которая ориентирована на:
* индивидуальные особенности учащихся
* особенности группы детей
* направленность образовательной программы
1. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятель­ному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия - это:
* индивидуальный подход в воспитании
* личностный подход в воспитании
* дифференцированный подход в воспитании
* деятельностный подход в воспитании
1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
* ориентация на личность
* организация образовательного процесса в режиме диалога
* ориентация на деятельность
* ориентация на представление о ценностях
1. Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности - это концепция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
2. Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонно­стями - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми тради­циями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, фор­мирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества - это направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.
4. Сложный и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убежде­ний, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива,

личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учеб­ном заведении - это воспитание.

1. Профессиональное просвещение учащихся - это.
* ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития и т.д.
* выявление профессионально-значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценно­стных ориентаций)
* система методических приемов или набор тренировочных заданий для закрепления знаний обу­чающихся
* все ответы верны
1. Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазви­тия и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (А.В. Мудрик) называется:
* Воспитанием
* Социализацией
* Формированием
* Мониторингом
1. К личностному развитию и социализации в обществе мы относим:
* становление личностных позиций по отношению к себе, другим и развитие общей психологиче­ской компетенции (умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого)
* отношение к природе как к нашему общему дому
* профессиональное самоопределение, умение конструировать варианты будущего
* эмоциональная отзывчивость к музыке и живописи, ко всему прекрасному
1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
* индивидуализация
* развитие
* социализация
* адаптация
1. Лидер - это человек, имеющий высокий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_среди коллег, друзей, товарищей и других в

силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выде­ляющих его среди остальных людей.

1. Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объе­динившихся на основе общности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и от - ветственность членов коллектива, их умение самостоятельно принимать и реализовывать реше­ния, отвечающие задачам развития коллектива – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Совместная управленческая деятельность педагогов и обучающихся - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. На что ориентирована Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?
* развитие социальных институтов воспитания
* обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования
* все ответы верны
1. Каким документом регламентируются требования к оборудованию и помещениям для органи­зации учебных занятий и воспитательных мероприятий в ОУ?
* Уставом учреждения
* Федеральным законом «Об образовании в РФ»
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении
1. Согласно Конвенции о правах ребенка, до какого возраста человек является ребенком:
* 10-летнего возраста
* 12-летнего возраста
* 16-летнего возраста
* 18-летнего возраста
1. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, ка­сающихся их жизни и развития?
* права на обеспечение развития
* права на защиту
* права на участие
* права на жизнь
1. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает в:
* детском саду
* школе
* группе сверстников о семье
1. К институтам социализации личности ребенка относятся:
* педагогические советы, методобъединения
* семья, школа, учреждения дополнительного образования, спорта и культуры
* диспуты, классные часы, конференции
* друзья, одноклассники
1. Какую основную функцию выполняет семья по отношению к обществу?
* поддержки супруга, детей
* физического воспроизводство населения
* родительскую функцию
* организация быта
1. Формой взаимодействия педагогов ОУ с семьей является:
* познавательная деятельность
* трудовая деятельность
* организация досуга
* финансово-экономическая деятельность
1. Что входит в социальную функцию ОУ?
* реализация познавательных потребностей ребенка
* реализация дополнительных образовательных программ
* поддержка педагогических инноваций
* предупреждение и профилактика детских правонарушений и безнадзорности
1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России опре­деляет роль педагога, прежде всего как:
* Воспитателя
* Источника информации
* Медиатора
* Фасилитатора
1. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских мероприятий, на­правленных на предупреждение асоциальных явлений в поведении - это:
* социальная поддержка
* социальная профилактика
* социальная педагогика
* социальная реабилитация
1. Факторами социализации учащихся называют:
* сумму их личностных качеств
* типологические свойства их личности
* влияние взрослых и окружающей среды на них
* обстоятельства и условия, побуждающие их к активности, к действию
1. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности - это:
* воспитательная система
* общественное объединение
* коллектив
1. К признаку объединения учащихся (коллектива) относится:
* общее место жительства
* общая цель
* доступность информации
* особенность образовательного учреждения
1. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?
* общие цели
* прочное авторитарное руководство коллективом
* знание педагогом теории коллектива
* отсутствие конфликтов между учащимися
1. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоя­тельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это:
* опекаемые дети
* несовершеннолетние обучающиеся
* дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
* трудные дети
1. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?
* групповая
* массовая
* индивидуальная
* личностная
1. Степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов воспитания – это:
* принцип воспитания
* результативность воспитательного процесса
* ценностное отношение между участниками воспитательного процесса
* социальная компетенция
1. Эффект воспитания - это:
* Взаимодействие различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей
* Согласование содержания, форм и методов педагогической работы с социальными партнерами, традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования
* Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности
1. Выберите самую многочисленную форму воспитания по количеству охватываемых людей:
* индивидуальная
* парная
* массовая
* групповая
1. Коллективно-творческое дело - это одна из технологий …
* учебной деятельности
* воспитательной деятельности
* учебно-воспитательной деятельности
* досуговой деятельности.
1. Какая последовательность этапов коллективно-творческого дела верна?
* коллективное целеполагание, коллективная подготовка, коллективное планирование, проведение коллективного дела, коллективный анализ
* коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение коллективного дела, коллективный анализ
* коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллектив­ный анализ, проведение коллективного дела
* коллективное целеполагание, коллективный анализ, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение коллективного дела
1. Что является вторым этапом работы в технологии коллективных творческих дел?
* коллективное планирование
* предварительная работа
* коллективное подведение итогов
* проведение КТД
1. Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива являются:
* методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
* методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
* тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
1. Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности путем сравнения собст - венных результатов с достижениями других - это:
* стимулирование
* оценивание
* соревнование
* контроль
1. Методы воспитания - это:
* Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
* Техника и логика построения процесса воспитания
* Формы организации детской активности
* Наборы приемов воспитания
1. Обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое педагогом:
* беседа
* доклад
* дискуссия
* «мозговой штурм»
1. Истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных поня­тий, явлений:
* диспут
* пример
* объяснение
* рассказ
1. Автор книги «Педагогическая поэма»:
* А.С. Макаренко
* Н.К. Крупская
* К.Д. Ушинский
* В.А. Сухомлинский
1. Какого этапа по классификации уровней развития коллектива (А.Н. Лутошкин) НЕ существу­ет?
* «Песчаная россыпь»
* «Мягкая глина»
* «Звенящий меч»
* «Алый парус»
* «Горящий факел»
1. К методам организации жизнедеятельности детского коллектива по классификации Б.Т. Ли - хачёва НЕ относятся:
* коллективная игра
* коллективное соревнование
* убеждение
* коллективная перспектива
1. Эффективной методикой изучения развития личности ребёнка является:
* методика изучения личностного роста (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)
* тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
* методика изучения воспитанности (Н.Е. Щуркова)
1. Метод соревнования основан на:
* социально-психологическом факте (человеку свойственно стремление к здоровому соперничест­ву, приоритету, первенству, самоутверждению)
* создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания
* выражении общественной положительной
1. Что такое соревнование?
* форма деятельности, в которой определяется победитель
* метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собст­венных результатов с достижением других участников
* путь к закреплению достигнутых результатов
* стремление к приоритету любыми путями
1. На формирование какого качества личности в большей степени направлена воспитательная технология А.С. Макаренко?
* коммуникативность
* ответственность
* индивидуализм
* гуманизм
1. Систему работы с беспризорными детьми обосновал:
* А.С. Макаренко
* Л.В. Занков
* В.В. Давыдов
* Д.Б. Эльконина
1. Численный состав детского объединения в ОУ, продолжительность занятий в нем определяет­ся:
* общим собранием
* учредителем
* Положением об объединении
* руководителем
1. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирова­ние...
* эстетического вкуса
* активной гражданской позиции
* толерантности
* патриотизма
1. Назовите направление воспитательной работы, отвечающее за организацию правильного ре­жима дня:
* здоровый образ жизни
* правильное питание
* экологическое
* патриотическое
1. Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:
* Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных тради­ций, обязательств перед обществом
* Воспитание всесторонне развитой личности
* Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России
* Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Оте­чества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа
1. Специально создаваемые или приспособленные игры для целей обучения - это:
* дидактические игры
* развивающие игры
* моделирующие игры
* деловые игры
1. Назовите наиболее эффективные методы активизации познавательной деятельности учащих­ся младшего школьного возраста:
* методы проблемного обучения
* игровые методы
* диалоговые методы
* эвристические методы
1. Педагогическая игра характеризуется:
* четко поставленной целью обучения
* соответствующими цели обучения результатами
* учебно-познавательная направленность
* все ответы верные
1. По характеру педагогического процесса выделяются группы игр:
* обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие
* познавательные, воспитательные, развивающие
* репродуктивные, продуктивные, творческие
* все варианты верные
1. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ относится к принципам воспитания?
* опоры на положительное
* гуманизации
* личностный подход
* доступности
1. Принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения от­носится к категории принципов:
* устройства и функционирования детского объединения
* жизнедеятельности детского объединения
* социализации личности в детском объединении
* адаптации детей и подростков
1. Какие требования НЕ предъявляются к принципам воспитания?
* обязательность
* комплексность
* равнозначность
* идентичность
1. Принципы воспитания - это:
* результат деятельности
* общие исходные положения и правила
* способы деятельности
* средства воспитания
1. Установите соответствие между понятиями и определениями, исходя из классификации методов воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методы убеждения | А. Приучение, упражнение, поручение |
| 2. Методы организации деятельности | Б. Требование, поощрение, наказание, метод взрыва |
| 3. Методы стимулирования | В. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример |

**98.** Установите соответствие понятий:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методы формирования сознания | А. Упражнение, приучение, поручение, требование, соз­дание воспитывающих ситуаций |
| 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Б. Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут |
| 3. Методы стимулирования поведения | В. Соревнование, игра, поощрение, наказание |

99. Установите соответствие целевых ориентиров игровой деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Дидактические | А. | Адаптация к условиям среды, саморегуляция |
| 2. | Воспитывающие | Б. | Воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций |
| 3. | Развивающие | В. | Развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию |
| 4. | Социализирующие | Г. | Расширяют кругозор, формируют умения и навыки |

**100.** Установите соотношение понятий:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Воспитание | А. Сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию чело­веком себя как личности |
| 2. Самовоспитание | Б. Целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление и коррекцию поведения |
| 3. Перевоспитание | B. Целенаправленная организованная деятельность по формированию и развитию человека |

1. В досуговой программе ведущим видом деятельности является:
* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* трудовая деятельность
* художественная деятельность
1. В культурно-досуговой программе ведущим видом деятельности является:
* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* трудовая деятельность
* художественная деятельность
1. Какой из перечисленных документов всегда согласовывается или утверждается заместите­лем заведующего по воспитательно-методической работе?
* воспитательная программа
* план-конспект классного часа
* сценарий воспитательного мероприятия
* программа развития образовательного учреждения
1. Планирование воспитательной работы - это:
* Результат процесса программирования
* Педагогическое моделирование деятельности, основанное на целом ряде реализуемых принци­пов
* Развитие творческой личности
* Мониторинг воспитания
1. Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного меро­приятия:
2. Создание психологического настроя

Б. Выбор формы, жанра, названия

1. Определение цели и задач

Г. Педагогический анализ

Д. Проведение

Ответ запишите в виде последовательности букв (без пробелов).

1. Установите последовательность подготовки к написанию плана воспитательной работы:
2. Анализ собранной информации

Б. Обсуждение творческой группой полученных результатов

1. Написание самого плана

Г. Создание творческой группы по отбору необходимого материала

Д. Сбор информации для будущего планирования

Е. Знакомство членов педагогического коллектива с годовым планом

Ответ запишите в виде последовательности букв (без пробелов).

107. Установите правильную последовательность в технологии организации КТД (коллективно­го творческого дела):

1. Коллективная подготовка КТД

Б. Коллективное проведение КТД

1. Коллективное планирование

Г. Коллективное подведение итоговКТД

Ответ запишите в виде последовательности букв (без пробелов).

 108. Установите соответствие классификации форм воспитательной работы по их видам

|  |  |
| --- | --- |
| 1. По количеству участников | А. Формы управления и самоуправления, познавательные формы, развлекательные формы |
| 2. По основному виду деятельности | Б. Познавательная; трудовая, общественно-полезная, эстетиче­ская, физкультурно-оздоровительная |
| 3. По воспитательной задаче | В. Индивидуальные, групповые, массовые |

 **109.** Путь достижения заданной цели воспитания называется:

* методом воспитания
* принципом воспитания
* аспектом воспитания
* анализом воспитания
1. К какой группе методов относится соревнование, поощрение?
* методы формирования познания
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения
* методы стимулирования
* методы оптимального воспитания
1. Слово педагога-воспитателя, обращенное к мотивационно-смысловой сфере личности ре­бенка (сфере сознания) является методом:
* поощрения
* убеждения
* наглядным
* упражнения
1. Метод воспитания, который строится на естественном психологическом механизме подража­ния, называется:
* внушением
* манипуляцией
* воздействием
* примером
1. Функцией правового государства является:
* защита прав и свобод граждан
* закрепление и охрана господствующих форм собственности
* подавление одного класса другим
* поддержка одного класса другим
1. Правоспособность человека возникает:
* с момента достижения им 16 лет
* с момента вступления в брак
* с момента его рождения
* с момента достижения им 18 лет
1. Из перечисленных взысканий к несовершеннолетним не может применяться:
* административный арест
* предупреждение
* выговор
* административный штраф
1. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвое­ния и принятия обучающимися:
* Гуманистических ценностей
* Общечеловеческих ценностей
* Базовых национальных ценностей
* Общенациональных ценностей
1. Каких воспитательных технологий НЕ существует?
* общепедагогических технологий воспитательного процесса (педагогические системы)
* частнометодических воспитательных технологий
* локальных (модульных) воспитательных технологии
* общецивилизационных воспитательных технологий
1. Педагогическая техника - это:
* совокупность умений и приёмов, используемых педагогом для наиболее полного достижения
* своих целей
* создание психологического климата на занятии
* управление познавательной деятельностью учащихся
1. Технология воспитания - это:
* направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых вос­питательных процессов
* отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
* направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей
* наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
1. Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление …
* качеств личности
* характеристик среды, в которой воспитывалась личность
* интересов личности