Тестовые материалы для педагогов-психологов, проходящих

аттестацию на соответствие занимаемой должности

НАДПРЕДМЕТНЫИ БЛОК

1. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года оп­ределены основные цели:

* обучение, воспитание, развитие
* качество образования, доступность образования, онлайн-образование
* развитие компетентности педагогических работников

1. Профессиональный стандарт педагогического работника - это:

* требования к знаниям педагогического работника
* показатель умений и навыков педагогического работника
* характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельно­сти, в том числе выполнения определенной трудовой функции

1. Квалификация работника - это:

* уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы
* показатель квалификационной категории педагогического работника
* процесс оценки уровня качества деятельности педагогического работника

1. Мотивация педагогического работника на профессиональное развитие не содержит цикл:

* действия
* окончание
* потребности

1. Модель уровневой оценки компетенций педагога определена в:

* Постановлении правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил про­ведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессио­нального экзамена»
* Приказе Минобрнауки России от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формирова­нию и введению национальной системы учительского роста»
* Профессиональном стандарте педагога

1. Правовые основы семейных отношений определяет:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Гражданско-процессуальный кодекс РФ
* Семейный кодекс РФ

1. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входят:

* представители совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несо­вершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образователь­ной организации
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, заинтересованной общест­венности

1. В каком нормативно-правовом акте дается определение конфликта интересов педагогического работника, лежащего в основе коррупционной составляющей в сере образования?

* Федеральный закон РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
* Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 1227 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством образования и науки Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей»
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

1. Что является предметом педагогики?

* обучение
* воспитание
* образование как педагогический процесс
* развитие

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

* ориентация на личность
* организация образовательного процесса в режиме диалога
* ориентация на деятельность
* ориентация на представление о ценностях

1. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

* целеполагание
* внеклассное мероприятие
* контрольная работа
* домашнее задание

1. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

* общие цели
* прочное авторитарное руководство коллективом
* отсутствие конфликтов между учащимися
* знание педагогом теории коллектива

1. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это ...

* мышление
* инсайт
* интеллект
* одаренность

1. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

* Я.А. Коменский
* К.Д. Ушинский
* Н И. Пирогов
* Джон Локк

1. Классный час это –

* форма воспитания
* метод воспитания
* средства воспитания
* учебное занятие

1. Что такое дидактика?

* теория воспитания
* теория обучения
* теория обучения, образования и воспитания
* часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных пред­метов

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

* цивилизация
* развитие
* социализация
* активность

1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

* объект-объектные
* субъект-субъектные
* объект-субъектные
* субъект-объектные

1. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

* воспитание
* образование
* обучение
* самообразование

1. Технология воспитания - это ...

* система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
* система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отно­шений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
* педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
* система воспитывающих ситуаций

1. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

* личностно-ориентированный
* деятельностный
* культурологический
* творческий

1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

* воспитание
* мотивация
* развитие
* переживание

1. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической дея­тельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительно­сти называют:

* дидактикой
* методологией
* педагогической технологией
* феноменология

1. Образовательная система - это.

* инспекция по делам несовершеннолетних и школа
* педсовет и методическое обучение учителей
* социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
* Министерство образования и областное управление образованием

1. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей систе­мы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

* системного подхода
* принципа развития
* принципа личностно-ориентированного подхода
* принципа детерминизма

1. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:

* неосознанные
* сознательные
* интуитивные
* непроизвольные

1. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:

* холерик
* меланхолик
* сангвиник
* флегматик

1. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:

* соотношения жидкостей в организме человека
* особенностей функционирования нервной системы
* строения тела
* преобладания правого или левого полушария головного мозга

1. Отличительным признаком стабильных возрастных периодов является.

* задержка психического развития
* скачкообразность психического развития
* регрессия психического развития
* плавность, постепенность психического развития

1. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типич­ными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на про­тяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологиче­ские образования, возникающие к его концу.

* ведущая деятельность
* социальная ситуация развития
* социальная имитация
* все ответы не верны

1. Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.

* дошкольного
* младшего школьного
* подросткового
* старшего школьного

1. Ведущим видом деятельности подростка является:

* учебная деятельность
* учебно-профессиональная деятельность
* эмоциональное общение
* общение со сверстниками

1. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ... .

* его актуального развития
* его ближайшего развития
* его перспективного развития
* все ответы верны

1. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?

* П.Я. Гальперин
* Ж. Пиаже
* К. Роджерс
* Л.С. Выготский

1. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию про­блемного обучения?

о В.В. Давыдов о Л.В. Занков о Л.С. Выготский о А.М. Матюшкин

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования:

* обучение
* учебная деятельность
* научение
* педагогическая деятельность

1. Средством вербального общения является:

о контакт глазами о мимика о поза и жесты о речь

1. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

* компромисс
* договор
* контракт
* обязательство

1. Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в дру­гого человека - это:

* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия

1. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представ­лять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это социальная ...

* идентификация
* симпатия
* рефлексия
* перцепция

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение человека независимо от ситуа­ции:

* направленность личности
* Я-концепция
* мотивация
* установка

1. Совокупность побудителей деятельности и поведения:

* образовательная направленность
* Я-концепция
* мотивация
* познавательный интерес

1. Назовите высшие потребности в мотивационной пирамиде А. Маслоу:

* познавательные
* потребности в безопасности
* физиологические потребности
* потребности в самоактуализации

1. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:

* желание
* потребность
* интерес
* убеждение

5. Установите соответствие между теориями психического развития и ИХ авторами:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Л.С. Выготский** | **А. Теория поэтапного формирования умственных действий** |
| **2. Ж. Пиаже** | **Б. Теория культурно-исторического развития психики** |
| **3. П.Я. Гальперин** | **В. Теория нравственного развития личности** |

6. Установите соответствие возраста и центрального новообразования психики:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Младший школьный** | **А. Произвольность поведения и всех психических функций** |
| **2. Подростковый** | **Б. Мировоззрение и профессиональные интересы** |
| **3. Старший школьный** | **В. Чувство взрослости** |

7. Установите соответствие возраста и ведущего вида деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ранее детство** | **А. Игровая деятельность** |
| **2. Дошкольный** | **Б. Предметно-манипулятивная деятельность** |
| **3. Младший школьный** | **В. Учебная деятельность** |

8. Установите соответствие между периодами психического развития и их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Кризисный период** | **А. Предсказуемость поведения** |
| **2. Стабильный период** | **Б. Наибольшая чувствительность к развитию психических функций** |
| **3. Сенситивный период** | **В. Качественные преобразования в психическом развитии** |

1. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, со­бытия, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обоб­щения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе, на­зывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
3. Склонность индивида придавать наибольшую значимость в оценке знакомого человека по­следним, новым сведениям о нем называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Склонность индивида придавать наибольшую значимость при оценке незнакомого человека первому впечатлению о нем или первым сведениям о нем называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Современные отечественные периодизации психического развития строятся на основе:

* внешнего, не связанного с самим психическим развитием критерия
* одного, произвольно выбранного внутреннего критерия
* комплекса существенных внутренних и внешних критериев
* определения приблизительно равных временных промежутков

1. К закономерностям психического развития, выделенным Л.С. Выготским, не относится:

* неравномерность
* прогрессивность
* сензитивность
* компенсация

1. Зависимость итогов психического развития на каждой из его стадий от психосоциальных ус­ловий впервые была отмечена:

* Ж. Пиаже
* А. Валлоном
* З. Фрейдом
* Э. Эриксоном

1. Достижения в психическом развитии, возникающие на определенном возрастном этапе и ха­рактеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям:

* знания
* умения и навыки
* интеллектуальные способности
* возрастные новообразования

1. Что является основной целью деятельности психологической службы образования (согласно И.В. Дубровиной)?

* когнитивное развитие детей
* эмоциональное благополучие детей
* психологическое здоровье детей
* личностный рост детей

1. Сосредоточение взрослого на положительных сторонах и преимуществах ребенка является ос­новой …

* воспитания
* психологического воздействия
* психологической поддержки
* психологического программирования

1. Психологическое здоровье ребенка предполагает, прежде всего:

* наличие условий для развития всех задатков ребенка
* полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
* согласованность воспитательных воздействий родителей и прародителей
* удовлетворение познавательных потребностей ребенка

1. Что НЕ является основной задачей психологической службы образования (согласно И.В. Дуб­ровиной)?

* содействие психическому развитию детей
* содействие психофизическому развитию детей
* содействие физическому развитию детей
* содействие личностному развитию детей

21. Установите соответствие между принципами работы психолога и их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип ненанесения ущерба испытуемому | А. Неразглашение информации, полученной в ходе работы |
| 2. Принцип компетентности | Б. Выбор адекватных методов исследования и общения |
| 3. Принцип конфиденциальности | В. Наличие соответствующих прав и полномочий выполнения психокоррекционных или других воздействий |

22. Установите соответствие между направлениями работы психолога и их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Психопрофилактика | А. Направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний |
| 2. Психологическое просвещение | Б. Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых |
| 3. Психогигиена | В. Область практической психологии, в рамках которой разрабатываются формы и методы специальной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и соматических заболеваний и оказа­ния помощи в кризисных ситуациях |

23. Установите соответствие между направлениями психологии и пред**метами их исследования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Бихевиоризм** | **А. Самоактуализация личности** |
| **2. Гуманистическая психология** | **Б. Поведение** |
| **3. Гештальт** | **В. Целостные структуры психики** |

24. Установите соответствие между документами педагога-психолога и их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перспективный план | А. Документ, конкретизирующий объем работы по видам деятель­ности |
| 2. Дифференцированный план | Б. Документ, отражающий стратегические направления деятельно­сти в динамике |
| 3. Циклограмма | В. Документ, определяющий приблизительные нормы работы по различным направлениям в течение определенного времени |

1. Какой уровень психологической профилактики предполагает работу с детьми «группы рис­ка»?

* первичная профилактика
* вторичная профилактика
* третичная профилактика
* все ответы верны

1. Какой уровень психологической профилактики предполагает заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей?

* первичная профилактика
* вторичная профилактика
* третичная профилактика
* все ответы верны

1. Третичная профилактика предполагает работу с:

* учебными проблемами детей
* поведенческими проблемами детей
* коммуникативными проблемами детей
* все ответы верны

1. Содержанием какого направления работы является предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень?

* психогигиена
* психологическое просвещение
* психопрофилактика
* все ответы верны

1. К методам оценки надежности теста относится:

* стандартизация
* валидизация
* расщепление
* изучение теста экспертами

1. Предметом психодиагностики как области научного знания является:

* закономерности и механизмы функционирования психики в ее развитии
* индивидуальные различия между людьми
* познавательные процессы, свойства и состояния личности
* способы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека

1. К диалогическим психодиагностическим методам НЕ относятся:

* шкальные техники
* диагностические игры
* беседы
* интервью

1. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, вхо­дят в понятие:

* репрезентативности
* надежности
* стандартизированности
* валидности

1. **Установите соответствие отдельных исследовательских приемов группе методов психологи­**ческого исследования (по Б.Г. Ананьеву)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационные методы** | **А. Оценка продуктов деятельности** |
| **2. Психодиагностические методы** | **Б. Социометрия** |
| **3. Праксиметрические методы** | **В. Сравнительный анализ** |

34. Установите соответствие методики и области изучаемых психических явлений

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Методика В.М. Русалова (диагностика структуры темпера­мента)** | **А. Интеллект** |
| **2. Прогрессивные матрицы Равена** | **Б. Психодинамические особенности** |
| **3. Опросник Г. Шмишека** | **В. Акцентуация характера** |

**35. Установите соответствие вида тестовых заданий и методики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выбор | А. Тест Роршаха |
| 2. Свободное конструирование | Б. Опросник 14PF для подростков Р. Кэттелла |
| 3. Дополнения | В. Рисуночный тест Вартегга |

36. Установите соответствие критериев оценки психодиагностической методики и их содержания

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Репрезентативность | А. Проверяемость, фактичность полученных данных, не допускающая дву­смысленности, гарантирующая возможность получения таких же результа­тов при повторном исследовании |
| 2. Стандартизация | Б. Соответствие параметров выборки, на которой разрабатывался инстру­мент, параметрам генеральной совокупности людей, для которых данный тест будет применяться |
| 3. Достоверность | В. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения тестовых за­даний. |

1. Общим принципом стандартизированных самоотчетов является:

* использование вербальных способностей испытуемого
* использование фантазии испытуемого
* наличие высокого уровня развития рефлексии испытуемого
* психологический контакт между испытуемым и экспериментатором

1. Защитой от недостоверности результатов самоотчета является:

* предварительное консультирование испытуемого
* «ситуация клиента»
* шкалы лжи и достоверности
* профессиональная квалификация экспериментатора

1. Проективные методики отличаются от стандартизированных:

* неструктурированностью стимульного материала
* временем, необходимым для проведения
* личностной включенностью испытуемого в процесс диагностики
* сложностью предварительной подготовки

1. Идеографический подход в психодиагностике характеризуется:

* распознаванием индивидуально-психологических особенностей личности и их описанием
* пониманием личности как набора свойств
* выявлением и измерением общих для всех людей свойств личности
* использованием стандартизированных методов измерения, требующих сопоставления с нормой

1. В какой из перечисленных методик диагностики межличностных отношений имеется показа­тель «Коэффициент групповой сплоченности» (КГС)?

* методика оценки привлекательности группы (СИТТТОР)
* экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе А.Н.

Лутошкина

* социометрия
* групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

1. Что из перечисленного не относится к методам активного социально-психологического обуче­ния педагогического коллектива?

* «мозговой штурм»
* дискуссия
* групповая синектика
* супервизорство

1. Главным признаком ... является ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей, как реальных так и воображаемых:

* социальной девиации
* социальной ингибиции
* социальной дискриминации
* социальной фасилитации

1. Формирование ассертивности и психологической устойчивости личности входит в содержа­ние:

* первичной профилактики
* вторичной профилактики
* третичной профилактики
* психологической интервенции

1. Индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития предполагает . принцип психологической коррекции:

* единство коррекции и развития
* деятельностный принцип
* единство диагностики, коррекции и развития
* все ответы не верны

1. Имеется ли необходимость знакомить клиента (клиентов) с особенностями коррекционной ра­боты, ее целями и задачами?

* нет
* да, на установочном этапе
* да, но знакомство с особенностями, целями и задачами коррекционной работы происходит по­степенно, в течение всего коррекционного процесса
* да, по окончании коррекционной работы

1. Направлением психокоррекции НЕ является:

* психодинамическое
* игровое
* поведенческое
* когнитивное

1. Укажите форму психокоррекционной работы:

* индивидуальная
* кратковременная
* психологическая поддержка
* психологическое сопровождение

1. В структуре коррекционной программы отсутствует:

* пояснительная записка
* тематический план
* список литературы
* журнал посещения коррекционных занятий

1. Укажите объемный ориентировочный показатель психокоррекционной работы педагога- психолога:

* 20-30 индивидуальных занятий; 20 групповых занятий в год
* 50-100 индивидуальных занятий; 100 групповых занятий в год
* 100-150 индивидуальных занятий; 200 групповых занятий в год
* 200-250 индивидуальных занятий; 300 групповых занятий в год

1. Укажите объемный ориентировочный показатель консультативной работы педагога- психолога из расчета на одну ставку:

* 20-30 индивидуальных консультаций
* 50-100 индивидуальных консультаций
* 100-150 индивидуальных консультаций
* 200-250 индивидуальных консультаций

1. Какое правило следует учитывать при составлении рекомендаций в процессе психокоррекци­онной работы?

* индивидуальный подход
* выполнимость рекомендаций
* достаточность рекомендаций
* все ответы верны

1. Прием работы психолога-консультанта, заключающийся в повторении фраз и движений кли­ента, называется:

* резюмирование
* перефразирование
* отзеркаливание
* уточнение

1. Где целесообразно открывать психологическую консультацию?

* в больнице
* за городом
* в районе оживленного шоссе
* в жилом доме, либо в учреждении культуры

1. Укажите время, которое, в среднем, необходимо для проведения психологической консульта­ции:

* 2-3 часа
* 10-15 минут
* 40 минут - 1 час 20 минут
* 5-6 часов

56. Техника коррекции страхов и поведенческих нарушений, служащая целям снижения эмоцио­нальной восприимчивости по отношению к определенным ситуациям называется:

* депривация
* десенсибилизация
* персонализация
* перфекция

**57. Какие качества личности психолога, занимающегося психологическим консультированием, являются общепринятыми во всех направлениях прикладной психологии?**

* директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели
* коммуникативность, уверенность, высокая самооценка
* эмпатичность, искренность, аутентичность
* высокий интеллект, образованность, осторожность

58. Основным средством коррекции личности в гуманистическом направлении консультирова­ния является:

* ролевая игра
* арт-терапевтические техники
* управляемое воображение
* диалогическая беседа

59. Составляющей социально-психологического воздействия в консультировании НЕ является:

* внушение
* заражение
* увлечение
* убеждение

60. Способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимопри­емлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица называется:

* диверсификация
* супервизия
* медиация
* десенсибилизация

61. Вид тренинга, для которого характерно использование имажинативных методов:

* тренинг умений
* встреча
* психоанализ
* символдрама

62. Для эффективной работы и психологического комфорта группы оптимальным является ко­личество участников в тренинге:

* 18
* 25
* 12
* 5

63. Метод деятельности психолога, эффективнее всего подходящий, когда клиент не настроен са­мостоятельно работать, а ждёт, чтобы психолог взял и произвел изменения вместо него:

* интервенция
* тренинг
* тренировка
* информирование

64. Вид тренинга, который направлен на атмосферу взаимного доверия и полной психологиче­ской открытости участников с целью познать самого себя, выработать умения и навыки позна­ния других людей:

* телесная терапия
* психогимнастика
* психотехника
* Т-группа

65. Установите соответствие защитного механизма и его содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вытеснение | А. Объяснение самому себе своего поведения таким образом, чтобы оно каза­лось обоснованным и хорошо контролируемым |
| 2. Отрицание | Б. Отказ от осознания неприятной информации |
| 3. Рационализация | В. Активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания |

66. Установите соответствие стиля детско-родительских отношений и их описания (по А.С. Спиваковской):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отвержение | А. Тотальный контроль, применение наказаний, отсутствие поощрений, преобладание в родительской воспитательной системе запретов |
| 2. Презрение | Б. Принятие ребенка; недоверие к нему; излишняя опека и потворствова­ние |
| 3. Действенная жалость | В. Ограничение общения, игнорирование; гипопротекция, граничащая с безнадзорностью |

67. Установите соответствие характеристик родительских позиций их содержанию:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адекватность | А. Степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенно­стей ребенка, его развития, соотношение качеств, объективно присущих ре­бенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями |
| 2. Динамичность | Б. Способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способность к построению взаимодействия с ребенком с учетом это­го предвидения |
| 3. Прогностичность | В. Степень подвижности родительских позиций, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми |

**68.** **Установите соответствие понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Делинквентное поведение | А. Поведение, связанное с желанием человека уйти из реальной жиз­ни путем изменения состояния своего сознания |
| 2. Девиантное поведение | Б. Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть |
| 3. Аддиктивное поведение | В. Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм |

1. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации обще­ния, получила название:

* проксемика
* праксиология
* потамология
* пресбиотия

1. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, ценности, идеалы и нор­мы поведения, которые он разделяет, понимается как группа:

* диффузная
* реальная
* референтная
* официальная

1. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

* коммуникативной
* интерактивной
* перцептивной
* социальной

1. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собст­венным мнением и мнением группы:

* конформизм
* приспособленчество
* пассивное принятие
* отсутствие собственной позиции

1. Нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навяз­чивостей. Все это может быть признаками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа акцентуации характера (по А.Е. Личко).
2. Склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накипающим раздра­жением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. С этими состояниями обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Лидер­ство проявляется в стремлении властвовать над другими. Все это может быть признаками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа акцентуации характера (по А.Е. Личко).
3. Главная черта — нежелание трудиться — ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчи­няются, но всегда ищут случая отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом. Все это может быть признаками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_типа

акцентуа­ции характера (по А.Е. Личко).

1. Главная черта — постоянная и чрезмерная комфортность к привычному окружению, к своей среде. Живут по правилу: думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» — от одежды до суждений по животрепещущим вопросам. Становятся целиком про­дуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде — со временем прочно усваивают ее обычаи, привычки, манеру поведения. Все это может быть при­знаками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа акцентуации характера (по А.Е. Личко).
2. По представленным характеристикам определите стиль педагогического общения:

«Учитель опирается на ученический коллектив, поощряет и воспитывает самостоятельность у ребят. Проблемы учащихся он обсуждает совместно с ними и при этом не навязывает свою точку зрения, а стремится убедить в ее правильности. Он терпим к критическим замечаниям учеников, стремится понять их».

* либеральный
* авторитарный
* демократический
* попустительский

1. Какому стилю педагогической деятельности соответствует данная характеристика: «Учителя отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обу­чения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания обучающихся. В деятельности учителя недостаточно представлены планирование учебно­-воспитательного процесса, закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний обу­чающихся»

* рассуждающее-импровизационный
* рассуждающее-методический
* эмоционально-импровизационный
* эмоционально-методический

1. Педагогическая ситуация. Ученик говорит учителю: «Я забыл принести тетрадь». Выберете ответ, который соответствует педагогу с монологическим стилем педагогического общения:

* Хорошо, мы спросим у ребят, нет ли у кого-нибудь запасной тетради.
* Выполнишь это задание дома.
* Опять? Это полное проявление твоей безответственности!
* Ничего страшного, выполни это задание у доски, а остальные проверят, правильно ли они сдела­ли.

1. Стиль общения взрослых друг с другом на глазах у ребенка, способы обращения с ним самим особенно важны для становления:

* воображения
* мышления
* характера
* воли