Тестовые материалы для социальных педагогов, проходящих

аттестацию на соответствие занимаемой должности

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года оп­ределены основные цели:
* обучение, воспитание, развитие
* качество образования, доступность образования, онлайн-образование
* развитие компетентности педагогических работников
1. Профессиональный стандарт педагогического работника - это:
* требования к знаниям педагогического работника
* показатель умений и навыков педагогического работника
* характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельно­сти, в том числе выполнения определенной трудовой функции
1. Квалификация работника - это:
* уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы
* показатель квалификационной категории педагогического работника
* процесс оценки уровня качества деятельности педагогического работника
1. Мотивация педагогического работника на профессиональное развитие не содержит цикл:
* действия
* окончание
* потребности
1. Модель уровневой оценки компетенций педагога определена в:
* Постановлении правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил про­ведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессио­нального экзамена»
* Приказе Минобрнауки России от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формирова­нию и введению национальной системы учительского роста»
* Профессиональном стандарте педагога
1. Правовые основы семейных отношений определяет:
* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Гражданско-процессуальный кодекс РФ
* Семейный кодекс РФ
1. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входят:
* представители совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несо­вершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образователь­ной организации
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, заинтересованной общест­венности
1. В каком нормативно-правовом акте дается определение конфликта интересов педагогического работника, лежащего в основе коррупционной составляющей в сфере образования?
* Федеральный закон РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
* Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 1227 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством образования и науки Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей»
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
1. **Что является предметом педагогики?**
* обучение
* воспитание
* образование как педагогический процесс
* развитие
1. **Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?**
* ориентация на личность
* организация образовательного процесса в режиме диалога
* ориентация на деятельность о ориентация на представление
* ценностях
1. **Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?**
* целеполагание
* внеклассное мероприятие
* контрольная работа
* домашнее задание
1. **Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?**
* общие цели
* прочное авторитарное руководство коллективом
* отсутствие конфликтов между учащимися
* знание педагогом теории коллектива
1. **Относительно** **устойчивая структура умственных способностей - это ...**
* мышление
* инсайт
* интеллект
* одаренность
1. **В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?**
* Я.А. Коменский
* К.Д. Ушинский
* Н И. Пирогов
* Джон Локк
1. Классный час это - …
* форма воспитания
* метод воспитания
* средства воспитания
* учебное занятие
1. Что такое дидактика?
* теория воспитания
* теория обучения
* теория обучения, образования и воспитания
* часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных пред­метов
1. **Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:**
* цивилизация
* развитие
* социализация
* активность
1. **В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:**
* объект-объектные
* субъект-субъектные
* объект-субъектные
* субъект-объектные
1. **Какое** **из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?**
* воспитание
* образование
* обучение
* самообразование
1. **Технология воспитания - это ...**
* система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
* система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отно­шений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
* педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
* система воспитывающих ситуаций
1. **Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?**
* личностно-ориентированный
* деятельностный
* культурологический
* творческий
1. **Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**
* воспитание
* мотивация
* развитие
* переживание
1. **Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической дея­тельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительно­сти называют:**
* дидактикой
* методологией
* педагогической технологией
* феноменология
1. **Образовательная система – это …**
* инспекция по делам несовершеннолетних и школа
* педсовет и методическое обучение учителей
* социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
* Министерство образования и областное управление образованием
1. **Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей систе­мы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:**
* системного подхода
* принципа развития
* принципа личностно-ориентированного подхода
* принципа детерминизма
1. **Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:**
* неосознанные
* сознательные
* интуитивные
* непроизвольные
1. **Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:**
* холерик
* меланхолик
* сангвиник
* флегматик
1. **По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:**
* соотношения жидкостей в организме человека
* особенностей функционирования нервной системы
* строения тела
* преобладания правого или левого полушария головного мозга
1. **Отличительным признаком стабильных возрастных периодов является …**
* задержка психического развития
* скачкообразность психического развития
* регрессия психического развития
* плавность, постепенность психического развития
1. **... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типич­ными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на про­тяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологиче­ские образования, возникающие к его концу.**
* ведущая деятельность
* социальная ситуация развития
* социальная имитация
* все ответы не верны
1. **Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.**
* дошкольного
* младшего школьного
* подросткового
* старшего школьного
1. **Ведущим видом деятельности подростка является:**
* учебная деятельность
* учебно-профессиональная деятельность
* эмоциональное общение
* общение со сверстниками
1. **В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ... .**
* его актуального развития
* его ближайшего развития
* его перспективного развития
* все ответы верны
1. **Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?**
* П.Я. Гальперин
* Ж. Пиаже
* К. Роджерс
* Л.С. Выготский
1. **Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию про­блемного обучения?**
* В.В. Давыдов
* Л.В. Занков
* Л.С. Выготский
* А.М. Матюшкин
1. **Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования:**
* обучение
* учебная деятельность
* научение
* педагогическая деятельность
1. **Средством вербального общения является:**
* контакт глазами
* мимика
* поза и жесты
* речь
1. **Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:**
* компромисс
* договор
* контракт
* обязательство
1. **Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в дру­гого человека - это:**
* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия
1. **Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представ­лять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это социальная ...**
* идентификация
* симпатия
* рефлексия
* перцепция

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и**

**ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.**

1. **Школьная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учеб­ных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализа­ции целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных её качеств.**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.**
4. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания и их содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип опоры на положительное в чело­веке, на сильные стороны его личности | А. Необходимо помочь ребенку наметить векторы его личностного роста и соотнести их с перспективами раз­вития коллектива |
| 2. Принцип соединения воспитания с трудом | Б. Обращать внимание на положительные стороны че­ловека, а не на его недостатки |
| 3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости | В. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения |

6. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательно­стью к нему | А. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога |
| 2. Принцип согласования требований об­разовательного учреждения, семьи и общественности | Б. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетиче­ского характера самими детьми, эстетическое просвеще­ние |
| 3. Принцип эстетизации детской жизни | В. Единство требований, предъявляемых обучающимся |

7. Установите соответствие атрибутов социальной педагогики и их содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Объект социальной педагогики | А. Социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления |
| 2. Предмет социальной педагогики | Б. Процесс развития человека в социуме на основе всей сово­купности его социальных взаимодействий |
| 3. Функции социальной педагогики | В. Совокупность направлений социальной педагогики, отра­жающих их содержание |

1. Установите соответствие между группами функций социальной педагогики и их составляющи­ми:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Теоретико-познавательные | А. Разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведением |
| 2. Прикладные | Б. Забота государства о детях, их правовая защита |
| 3. Социально-правовые | В. Определение принципов и способов выявления педагогического потенциала социума и условий его эффективного использования |

**9 . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества**.

 **10.** **Социальная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоот­ношения со сверстниками.**

**11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.**

 **12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизне­деятельности.**

13. Овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами:

* социализация
* речевое подражание
* экзистенциальный нажим
* речевое присвоение

14. К средству социализации, обеспечивающему социальный контакт между личностями, лично­стью и группой относится:

* язык
* ценности
* нормы
* все ответы верны

15. Функцию «охраны» от авторитета взрослых в процессе социализации выполняет:

* армия
* школа
* СМИ
* группа сверстников

16. К опасностям в процессе социализации можно отнести:

* нищету семьи
* антигуманность работников детских учреждений
* физические травмы и дефекты
* все ответы верны

17. Установите соответствие этапов социали**зации и возраста:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Раннее детство | А. 10-12 лет |
| 2. Младший подростковый | Б. 3-6 лет |
| 3. Дошкольное детство | В. 1-3 года |

18. Установите соответствие факторов социализации и групп, их объединяющих:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мегафакторы | А. Регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура |
| 2. Мезофакторы | Б. Космос, планета, мир |
| 3. Макрофакторы | В. Страна, этнос, общество, государство |

19. Установите соответствие механизмов социализации и их содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Импринтинг | А. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях осо­бенностей воздействующих на него жизненно важных объектов |
| 2. Идентификация | Б. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам об­щества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. |
| 3. Рефлексия | В. Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим челове­ком, группой, образцом |

20. Установите соответствие механизмов социализации и условий их проявления:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Институциональный | А. Функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно зна­чимыми для него лицами |
| 2. Стилизованный | Б. Функционирует в процессе взаимодействия человека с различными орга­низациями |
| 3. Межличностный | В. Действует в рамках определенной субкультуры |

1. К отклоняющемуся поведению не относится:
* девиантность
* делинквентность
* криминальность
* креативность

22. Типичным проявлением девиантного поведения является:

* одаренность
* творческая активность
* систематические уходы из дома и бродяжничество
* самостоятельность
1. Отметьте пути передачи ВИЧ-инфекции:
* незащищенный сексуальный контакт
* пользование общей посудой
* воздушно-капельным путем
* все ответы верны
1. К наркотическим веществам не относится:
* барбитураты
* депрессанты
* диуретики
* галлюциногены
1. Федеральный закон РФ, в котором в качестве основных используются понятия «несовершен­нолетний», «безнадзорный», «беспризорный»:
* Закон об образовании в РФ
* Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
* Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей
1. Основной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несо­вершеннолетних НЕ является:
* предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных дейст­вий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опас­ном положении
* создание системы воспитательной работы, направленной на предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений
1. Антиобщественные действия НЕ включают:

о бродяжничество о попрошайничество

о систематическое употребление алкоголя о отказ от устройства на работу

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:
* органы внутренних дел
* органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ
* учреждения уголовно-исполнительной системы
* все ответы верны
1. . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

 30. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.**
2. Несовершеннолетний, находящийся в социально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ положении, - лицо, которое вследст­вие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, ли­бо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
3. **Опекуны и попечители являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своих подопечных и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия.**
4. **Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ понимается оказание помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину в осуществлении и защите прав, исполнении обязанностей, если необходимость в такой помощи вызвана состоянием его здоровья.**
5. **Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению не­совершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их соци­ально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действий**.
6. **Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) со­держанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обращаются с ними.**
7. Что означает понятие «опека»?
* повышение уровня развития ребенка
* формирование оптимистических установок по отношению к будущему
* форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц
* обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка
1. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой за­щиты детства относится:
* Хартия детства
* Конституция РФ
* Декларация прав ребенка
* Конвенция ООН
* правах ребенка
1. Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье, как правило, не должно превы­шать:
* 10 человек
* 6 человек
* 8 человек
* 12 человек
1. В задачи опекуна не входит:
* воспитание и развитие ребенка
* защита его прав
* контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка дви­жимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом
* выплата алиментов
1. Подход, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов:
* личностно-ориентированный
* холистический
* медиативный
* фасилитативный
1. Способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимопри­емлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица называется:
* диверсификация
* супервизия
* медиация
* десенсибилизация
1. К принципам реализации медиации НЕ относится:
* добровольность
* конфиденциальность
* обязательность примирения
* сотрудничество и равноправие сторон
1. Приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально­исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации нахо­дят свое отражение в:
* базовых национальных ценностях
* стилях семейного воспитания
* стилях детско-родительских отношений
* воспитательных приоритетах семьи
1. В структуру микросреды развития личности входит:
* тип поселения
* конфессия
* СМИ
* **с**убкультура
1. Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональ­ной или социальной группы - это:
* образ жизни
* профессиональная деформация
* субкультура
* имидж
1. Формирование человека как члена того общества, к которому он принадлежит, отражает сущ­ность процесса:
* образования
* воспитания
* адаптации
* социализации
1. Автором термина «социализация» является:
* Ф.Г. Гуддинс
* А.В. Мудрик
* К. Роджерс
* К. Зейц
1. Формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, НЕ является:
* приемная семья
* усыновление
* гостевая семья
* опека
1. К факторам социального сиротства НЕ относится:
* хронический алкоголизм родителей
* отсутствие работы у родителей
* психические заболевания родителей
* несогласованность родительских требований к ребенку
1. Опека устанавливается над детьми, не достигшими:
* 8 лет
* 12 лет
* 14 лет
* 18 лет
1. Семейная депривация проявляется в:
* чрезмерной опеке
* отсутствии общения родителей с ребенком
* отсутствии требований к ребенку
* перфекционизме родителей
1. В структуре коррекционной (развивающей) программы социального педагога отсутствует:
* пояснительная записка
* тематический план
* список литературы
* журнал посещения коррекционных (развивающих) занятий
1. В перечень обязательной документации социального педагога НЕ входит:
* годовой план работы
* социальный паспорт учреждения
* профессиональное портфолио
* аналитический отчет
* проведенной работе за год
1. Социальный педагог проводит социально-педагогическую диагностику семьи и семейной си­туации согласно принципу:
* общественной ответственности
* личностной компетенции
* публичности
* конфиденциальности
1. Какое правило следует учитывать при составлении рекомендаций в процессе социально­педагогической коррекционной работы?
* индивидуальный подход
* выполнимость рекомендаций
* достаточность рекомендаций
* все ответы верны
1. Комплекс мер по разработке и реализации региональных программ профилактики употребле­ния психоактивных веществ в образовательной среде рекомендуется проводить в соответствии с:
* Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года
* Законом РФ «Об образования в РФ»
* Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
* Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака
1. Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются:
* учащиеся
* медицинские работники
* представители общественных объединений и организаций
* все ответы верны
1. Какой уровень профилактической работы в пропаганде здорового образа жизни реализуется со всеми участниками образовательного процесса?
* первичный
* вторичный
* третичный
* ни один из ответов не является правильным
1. Какой из принципов в организации профилактики употребления ПАВ основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает ком­плексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направле­ний и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обу­чающихся, воспитанников образовательных учреждений?
* многоаспектности профилактики
* стратегической целостности профилактики
* системности профилактики
* ситуационной адекватности
1. Установите правильную последовательность этапов в процессе технологизации социально - педагогической деятельности:
2. Процедурный

Б. Теоретический

1. Методический

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. Определите последовательность действий в алгоритме мониторинга воспитательных воздей­ствий:
2. Анализ имеющихся результатов

Б. Целеполагание

1. Планирование мониторинга

Г. Осуществление мониторинга

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. Определите последовательность стадий работы социального педагога с неблагополучной семьей:
2. Составление индивидуально-профилактической программы

Б. Изучение семьи и причин ее неблагополучия

1. Обнаружение неблагополучной семьи и ребенка

Г. Текущие и контрольные посещения семьи

Д. Снятие семьи с социально-педагогического учета

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. Определите последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического мероприятия:
2. Педагогический самоанализ

Б. Подготовка сценария и необходимых участников

1. Проведение

Г. Определение цели и задач

Д. Выбор формы, жанра, названия

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

**65. Установите соответствие понятий и их содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бунт | А. Равное (наряду со всем) положительное отношение к целям и средствам их дос­тижения, сложившимся в обществе |
| 2. Ретризм | Б. Отрицание и целей, и любых средств их достижения |
| 3. Конформизм | В. Отказ и от целей, и от средств, принятых в обществе с одновременной заменой их новыми целями и новыми средствами. |

**66. Установите соответствие групп факторов, существенно влияющих на формирование девиант­**ного поведения человека, и их конкретных проявлений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Негативные факторы среды формирования личности | А. Гиперопека |
| 2. Недостатки в воспитании ребенка, подростка | Б. Отклонения в самооценке |
| 3. Негативная личностная позиция самого ребенка, подростка | В. Неполная семья |

67. Установите соответствие форм самопроявления (позиций) личности и их описания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Безудержно­активная (гиперак­тивная) позиция | А. Формируется при определенной предрасположенности ребенка (как прави­ло, холерического темперамента). При таких его особенностях она может проявляться в его высокой активности. В этом случае недостатки воспитания ведут к попустительству, вседозволенности |
| 2. Безразлично­пассивная (гипоак- тивная) позиция | Б. Формируется чаще всего как результат недостатков воспитания ребенка. Она является либо внутренним протестом против любых попыток самопрояв­ления, либо негативной реакцией по отношению к тому или иному лицу |
| 3. Протестная позиция | В. Формируется при определенной предрасположенности, заторможенности ребенка (как правило, меланхолического темперамента) и недостатках воспи­тания: попустительстве, вседозволенности |

**68. Установите соответствие понятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Делинквентное поведение | А. Поведение, связанное с желанием человека уйти из реальной жизни путем изменения состояния своего сознания |
| 2. Девиантное поведение | Б. Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть |
| 3. Аддиктивное поведение | В. Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм |

1. Определите последовательность основных шагов по выявлению ключевой проблемы семьи:
2. Отделение фактов от эмоций, значимых фактов от малозначимых.

Б. Оценка информации, полученной из разных источников, с разных точек зрения (например, с точки зрения соседей, семьи, социального работника, учителей и т.д.).

1. Анализ семьи как функционирующей системы с устоявшимися взаимоотношениям и прогноз развития семьи с точки зрения законов развития системы.

Г. Определение причинно-следственных связей (например, с использованием метода построения «Дерева проблем»).

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. Определите последовательность этапов становления девиантного поведения:
2. Возникновение противоречия между социальными нормами и личностью.

Б. Проявление противозаконных действий (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.д.).

1. Проявление несогласия, отрицание социальных требований ребенком.

Г. Совершение преступления.

Д. Включение в группу с асоциальным поведением.

Е. Накопление опыта асоциального поведения (насилие, хулиганство, проституция и др.).

Ж. Нарушение законов.

З. Рецидивы противозаконных действий.

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. Определите последовательность стадий работы социального педагога с ребенком в кризисной ситуации.
2. Обнаружение у ребенка общих ресурсов совладающего поведения.

Б. Рассказ ребенка о кризисной ситуации.

1. Первоначальное снижение стресса у ребенка.

Г. Закрепление найденных способов совладающего поведения как ресурсов развития личности.

Д. Проверка эффективности выбранного способа совладающего поведения в ролевой игре.

Е. Планирование практического использование выбранного способа совладающего поведения в реальной жизненной ситуации.

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. Определите последовательность этапов развития компетентностей социального педагога, как профессионала.
2. Этап общепрофессиональной подготовки.

Б. Этап углубления в профессию.

1. Оценочно-коррекционный этап.

Г. Мотивационный этап.

Ответ запишите заглавными буквами без пробелов.

1. К видам семейного насилия НЕ относится:
* экономическое
* эмоциональное
* волевое
* сексуальное
1. Процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов, про­цесс социально-психологических изменений личности человека под влиянием негативных внеш­них условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы»:
* интериоризация
* интервенция
* нонконформизм
* виктимизация
1. Метод, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе:
* социометрия
* метод оценки продуктов коллективного творчества
* деловое общение
* ни один из ответов не является правильным
1. Какая из указанных технологий предполагает своей целью развитие творческого мышления и воображения учащихся (воспитанников)?
* ТРИЗ
* КТД
* педагогический коучинг
* ни один из ответов не является правильным
1. Эффективность осуществления реабилитационных мероприятий с семьёй зависит от:
* степени неблагоприятности среды, в которой находятся члены семьи
* социального окружения
* выбора форм и приёмов работы с конкретной семьёй
* все ответы верны
1. Какой стиль детско-родительских отношений характеризуется следующим образом «тоталь­ный контроль, применение наказаний, отсутствие поощрений, преобладание в родительской вос­питательной системе запретов»?
* отвержение
* жалость
* презрение
* унижение
1. Целью социально-педагогического патронажа семьи НЕ является:
* повышение педагогической компетенции родителей
* формирование у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации
* организация отдыха родителей
* восстановление детско-родительских отношений
1. К восстановительным технологиям относится:
* технология десенсибилизации
* технология релаксации
* технология примирения
* технология катарсиса