Тестовые материалы для учителей-дефектологов, проходящих аттестации

на соответствие занимаемой должности

НАДПРЕДМЕТНЫИ БЛОК

1. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года оп­ределены основные цели:

* обучение, воспитание, развитие
* качество образования, доступность образования, онлайн-образование
* развитие компетентности педагогических работников

1. Профессиональный стандарт педагогического работника - это:

* требования к знаниям педагогического работника
* показатель умений и навыков педагогического работника
* характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельно­сти, в том числе выполнения определенной трудовой функции

1. Квалификация работника - это:

* уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы
* показатель квалификационной категории педагогического работника
* процесс оценки уровня качества деятельности педагогического работника

1. Мотивация педагогического работника на профессиональное развитие не содержит цикл:

* действия
* окончание
* потребности

1. Модель уровневой оценки компетенций педагога определена в:

* Постановлении правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил про­ведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессио­нального экзамена»
* Приказе Минобрнауки России от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формирова­нию и введению национальной системы учительского роста»
* Профессиональном стандарте педагога

1. Правовые основы семейных отношений определяет:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Гражданско-процессуальный кодекс РФ
* Семейный кодекс РФ

1. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входят:

* представители совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несо­вершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образователь­ной организации
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, заинтересованной общест­венности

1. В каком нормативно-правовом акте дается определение конфликта интересов педагогического работника, лежащего в основе коррупционной составляющей в сфере образования?

* Федеральный закон РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
* Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 1227 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством образования и науки Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей»
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

1. Что является предметом педагогики?

* обучение
* воспитание
* образование как педагогический процесс
* развитие

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

* ориентация на личность
* организация образовательного процесса в режиме диалога
* ориентация на деятельность о ориентация на представление
* ценностях

1. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

* целеполагание
* внеклассное мероприятие
* контрольная работа
* домашнее задание

1. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

* общие цели
* прочное авторитарное руководство коллективом
* отсутствие конфликтов между учащимися
* знание педагогом теории коллектива

1. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это ...

* мышление
* инсайт
* интеллект
* одаренность

1. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

* Я.А. Коменский
* К.Д. Ушинский
* Н И. Пирогов
* Джон Локк

1. Классный час это - …

* форма воспитания
* метод воспитания
* средства воспитания
* учебное занятие

1. Что такое дидактика?

* теория воспитания
* теория обучения
* теория обучения, образования и воспитания
* часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных пред­метов

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

* цивилизация
* развитие
* социализация
* активность

1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

* объект-объектные
* субъект-субъектные
* объект-субъектные
* субъект-объектные

1. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

* воспитание
* образование
* обучение
* самообразование

1. Технология воспитания - это ...

* система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
* система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отно­шений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
* педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
* система воспитывающих ситуаций

1. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

* личностно-ориентированный
* деятельностный
* культурологический
* творческий

1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

* воспитание
* мотивация
* развитие
* переживание

1. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической дея­тельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительно­сти называют:

* дидактикой
* методологией
* педагогической технологией
* феноменология

1. Образовательная система – это …

* инспекция по делам несовершеннолетних и школа
* педсовет и методическое обучение учителей
* социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
* Министерство образования и областное управление образованием

1. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей систе­мы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

* системного подхода
* принципа развития
* принципа личностно-ориентированного подхода
* принципа детерминизма

1. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:

* неосознанные
* сознательные
* интуитивные
* непроизвольные

1. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:

* холерик
* меланхолик
* сангвиник
* флегматик

1. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:

* соотношения жидкостей в организме человека
* особенностей функционирования нервной системы
* строения тела
* преобладания правого или левого полушария головного мозга

1. Отличительным признаком стабильных возрастных периодов является …

* задержка психического развития
* скачкообразность психического развития
* регрессия психического развития
* плавность, постепенность психического развития

1. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типич­ными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на про­тяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологиче­ские образования, возникающие к его концу.

* ведущая деятельность
* социальная ситуация развития
* социальная имитация
* все ответы не верны

1. Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.

* дошкольного
* младшего школьного
* подросткового
* старшего школьного

1. Ведущим видом деятельности подростка является:

* учебная деятельность
* учебно-профессиональная деятельность
* эмоциональное общение
* общение со сверстниками

1. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ... .

* его актуального развития
* его ближайшего развития
* его перспективного развития
* все ответы верны

1. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?

* П.Я. Гальперин
* Ж. Пиаже
* К. Роджерс
* Л.С. Выготский

1. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию про­блемного обучения?

* В.В. Давыдов
* Л.В. Занков
* Л.С. Выготский
* А.М. Матюшкин

1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования:

* обучение
* учебная деятельность
* научение
* педагогическая деятельность

1. Средством вербального общения является:

* контакт глазами
* мимика
* поза и жесты
* речь

1. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

* компромисс
* договор
* контракт
* обязательство

1. Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в дру­гого человека - это:

* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия

1. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представ­лять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это социальная ...

* идентификация
* симпатия
* рефлексия
* перцепция

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. Анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ светового излучения окружающей среды и формирующий зрительные ощущения и образы, называют:

* речедвигательный
* кожный
* слуховой
* зрительный

1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающие вследствие органического по­ражения головного мозга, называется:

* умственная отсталость
* аутизм
* задержка психического развития
* эпилепсия

1. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, прие­мов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов, является:

* беседой
* упражнением
* объяснением
* лабораторной работой

1. Метод, предполагающий повествовательное изложение содержание учебного материала, явля­ется:

* демонстрацией
* рассказом
* упражнение
* практическая работа

1. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в опре­деленном порядке и режиме, называют:

* принцип обучения
* форма организации обучения
* цель обучения
* содержание обучения

1. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно, является …

* уроком сообщения новых знаний (вводным уроком)
* уроком повторения и закрепления знаний
* комбинированным уроком
* контрольным уроком

1. Целью основной части классного часа является:

* мобилизация внимания
* создание у детей чувства удовлетворения
* решение воспитательной задачи
* обеспечение серьезного отношения к теме

1. Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью фор­мирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предполагает процесс:

* обучения
* воспитания
* коррекции
* развития

1. Обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями предполагает принцип:

* систематичности и последовательности в обучения
* наглядности в обучении
* научности и доступности в обучении
* прочности усвоения знаний, умений и навыков

1. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение это:

* учебная программа
* учебный план
* государственный образовательный стандарт
* учебник и учебные пособия

1. Дети с задержкой психического развития:

* развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой
* развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны
* развиваются как все, без особенностей
* не развиваются без специальной помощи

1. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в настоящее время в России?

* 8
* 9
* 10
* 11

1. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обуче­ния называют:

* метод обучения
* прием обучения
* принцип обучения
* средство обучения

1. Метод, предполагающий повествовательное изложение содержание учебного материала, явля­ется:

* демонстрацией
* рассказом
* упражнение
* практическая работа

1. Укажите метод, не являющийся методом формирования сознания личности:

* этическая беседа
* соревнование
* похвала
* игра

1. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, прие­мов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:

* беседой
* упражнением
* объяснением
* лабораторной работой

1. Понимание обучающимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности предполагает принцип:

* сознательности и активности в обучении
* наглядности в обучении
* научности и доступности в обучении
* прочности усвоения знаний, умений и навыков

1. Форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы лю­дей называется:

* беседа
* демонстрация
* рассказ
* упражнение

1. Положение, предполагающее, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, уважение к то­варищам, а также совершенствоваться трудовые навыки, называют:

* принцип общественной направленности в воспитании
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании

1. Поощрение как один из методов стимулирования нравственного воспитания включает:

* похвалу
* осуждение
* выговор
* наделение дополнительными обязанностями

1. Форма организации обучения, предполагающая закрепление изученного, расширение и углуб­ление знаний, развитие самостоятельности, привитие ответственности и усидчивости является:

* экскурсия
* домашняя учебная работа
* урок
* факультатив

1. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических мероприятий, направлен­ных на устроение или компенсацию жизнедеятельности называется …

* адаптация
* реабилитация
* дезадаптация
* абилитация

1. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в оп­ределенном порядке и режиме называют:

* принцип обучения
* форма организации обучения
* цель обучения
* содержание обучения

1. Группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организа­цией этой деятельности, имеющая выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей от­ветственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях, яв­ляется:

* классом
* организацией
* коллективом
* объединением

1. В какой из разделов плана воспитательной работы входит педагогическое просвещение роди­телей:

* индивидуальная работа с учащимися
* работа с родителями
* основное направление и дела класса
* анализ воспитательной работы за прошедший год

1. Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, называется ...

* индивидуальным подходом
* дифференцированным подходом
* массовым обучением
* интегрированным обучением

1. Задачей трудового воспитания умственно отсталых школьников является:

* развитие способности трудиться по разным профилям трудовой деятельности
* воспитание бережного отношения к природе
* формирование знаний, умений и навыков по определенному трудовому профилю, способности трудиться в коллективе
* воспитание привычек личной гигиены

1. Наполнение и комплектование специальных групп и классов в образовательных учреждениях осуществляется …

* участковым врачом-педиатром
* администрацией дошкольного образовательного учреждения
* психолого-медико-педагогической комиссией и администрацией ДОУ
* представителями органов социальной защиты населения

1. Воздействие на личность умственно отсталых обучающихся через коллективистские отноше­ния и деятельность, через общение с другими детьми, предполагает:

* принцип воспитания в коллективе и через коллектив
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании

1. Формирование у умственно отсталых учащихся стройной логической системы знаний, взаи­мосвязанных фактов и закономерностей предполагает принцип...

* сознательности и активности в обучении
* наглядности в обучении
* научности и доступности в обучении
* систематичности и последовательности в обучении

1. Предметом дошкольной олигофренопедагогики как науки является:

* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зре­ния
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями ин­теллекта
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Всестороннее изучение личности ученика и определение соответствующих мер воспитательно­го воздействия с учетом выявленных индивидуальных и типологических особенностей, предпола­гает:

* принцип воспитания в коллективе и через коллектив
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании

1. Общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм, правил, реко­мендаций по разработке, организации проведению воспитательной работы называют:

* принцип воспитания
* метод воспитания
* средство воспитания
* прием воспитания

1. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, прие­мов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:

* беседой
* упражнением
* объяснением
* лабораторной работой

1. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленный на раз­витие потребностно-мотивационной сферы и сознания обучающихся, на выработку привычек по­ведения, его корректировку и исправление, называют:

* принцип воспитания
* метод воспитания
* процесс воспитания
* прием воспитания

1. Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предпо­лагает процесс:

* обучения
* воспитания
* коррекции
* развития

1. Какой метод не относится к методам воспитания?

* приучение
* требование
* пример
* лабораторная работа

1. Укажите метод формирования сознания личности:

* этическая беседа
* соревнование
* похвала
* игра

1. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно является …

* уроком сообщения новых знаний (вводным уроком)
* уроком повторения и закрепления знаний
* комбинированным уроком
* контрольным уроком

1. Особенность воспитательного процесса, характеризующаяся наличием многочисленных объ­ективных и субъективных факторов, обуславливающих в своей совокупности сложность процес­са воспитания, называют:

* непрерывность
* многофакторность
* целенаправленность
* неопределенность

1. Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении, является задачей:

* воспитательной
* коррекционной
* образовательной
* диагностической

1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта начинается с:

* обследования познавательного развития ребенка
* изучения социального развития ребенка
* изучения анамнеза
* обследования речи ребенка

1. Изучение особенностей эмоционально-личностного развития ребенка осуществляет …

* инструктор по физической культуре
* педагог-психолог
* учитель-логопед
* врач-невропатолог

1. Происходящие в человеке последовательные закономерные изменения в психике и его биоло­гической природе, является …

* воспитанием
* развитием
* обучением
* формированием

1. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:

* наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
* практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
* словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
* игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

1. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является …

* моделированием
* рассказом
* наблюдением
* упражнением

1. Физическое развитие и физическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта на­правлено на …

* формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов
* развитие ориентировочной деятельности, па укрепление взаимосвязи между основными компо­нентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом
* совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основ­ных движений
* познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами

1. Формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупыва­ния), предполагается в процессе …

* социальное развитие
* трудовое воспитание
* сенсорное воспитание
* физическое воспитание и физическое развитие

1. Возможность обучать ребенка дошкольного возраста посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность …

* дидактической игры
* сюжетно-ролевой игры
* театрализованных игр
* подвижных игр

1. Формирование сотрудничества ребенка-дошкольника со взрослым и научение ребенка спосо­бам усвоения и присвоения общественного опыта предусматривает раздел программы:

* познавательное развитие
* социальное развитие
* сенсорное воспитание
* физическое воспитание и физическое развитие

1. Совершенствование функций формирующегося организма ребенка-дошкольника, полноцен­ное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков является задачей раз­дела программы …

* познавательное развитие
* социальное развитие
* сенсорное воспитание
* физическое воспитание и физическое развитие

1. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта элементарных представлений о звукобуквенном анализе осуществляется на занятиях …

* математикой
* ознакомление с окружающим
* подготовки к обучению грамоте
* обучения игре

1. Организация оздоровительной деятельности детей, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, предполагает:

* трудовое воспитание
* эстетическое воспитание
* нравственно-этическое воспитание
* физическое воспитание

1. Целью физического воспитания детей с нарушением интеллекта является:

* укрепление здоровья детей, коррекция физических недостатков умственно отсталых школьни­ков
* формирование у воспитанников системы нравственных знаний
* развитие и совершенствование эмоциональной сферы, развитие эстетических чувств и пережи­ваний
* развитие способности трудиться в коллективе

1. Целью основной части классного часа является:

* мобилизовать внимание
* создание у детей чувства удовлетворения
* решение воспитательной задачи
* обеспечить серьезное отношение к теме

1. Координатором действий при планировании воспитательной работы является …

* классный руководитель
* актив класса
* успевающие учащиеся
* члены родительского комитета

1. К индивидуальным формам работы с семьей относится:

* работа школы с родительским активом
* семинар-практикум
* переписка с родителями
* родительское собрание

1. Отношения учителя-олигофренопедагога с семьями, имеющими умственно отсталого ребенка, должны быть:

* сугубо деловыми
* доверительными
* близкими
* носящими назидательный характер

1. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о самом себе, воспи­тание позитивного отношения к сверстникам является задачей раздела программы:

* познавательное развитие
* социальное развитие
* физическое развитие
* эстетическое развитие

1. Расширение и совершенствование у детей чувственного опыта, восприятие природных объек­тов и природных явлений происходит в процессе**:**

* изобразительной деятельности
* логопедических занятий
* обучения игре
* ознакомления с окружающим миром

1. Основным типом образовательного учреждения для умственно отсталых детей является ...

* учреждение дополнительного образования
* специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида
* массовая общеобразовательная школа
* классы коррекционно-развивающего обучения при общеобразовательной школе

1. Строгую систему продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся предполагает метод обучения …

* рассказ
* демонстрация
* беседа
* практическая работа

1. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

* нравственное, физическое, эстетическое, трудовое
* экологическое, политическое, патриотическое
* трудовое, экологическое, правовое
* физическое, экономическое, патриотическое

1. Принципиальное положение, предполагающее учет закономерностей и последовательности развития форм и видов деятельности ребенка в онтогенезе, является принципом …

* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
* учета генетического хода развития нормально развивающихся детей (онтогенетический прин­цип)
* учета сензитивных периодов в развитии ребенка
* систематичности и последовательности в обучении

1. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это:

* валеология
* геронтология
* эпидемиология
* здоровьеведение

1. Иммунитет - это:

* защитные силы организма
* предохранительные профилактические прививки
* воспитание культуры здоровья
* инфекционные заболевания

1. Здоровье - это:

* состояние физического благополучия и отсутствие болезней
* поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития
* состояние психического и социального благополучия
* состояние психического, физического и социального благополучия, а не только отсутствие бо­лезней

1. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:

* с локальными поражениями коры головного мозга
* с органическими поражениями коры головного мозга
* с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга
* без органических поражений коры головного мозга

1. Формирование новых знаний по теме урока является …

* образовательной задачей урока
* коррекционной задачей урока
* воспитательной задачей урока
* не является задачей урока

1. Укажите задачи специальной (коррекционной) школы 8 вида общие с общеобразовательной школой**:**

* социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей
* формирование научно-диалектического мировоззрения
* коррекция нарушения психофизического развития
* лечебно-профилактическая и оздоровительная работа

1. Урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разде­лам, является …

* уроком сообщения новых знаний (вводным уроком)
* обобщающим уроком
* комбинированным уроком
* контрольным уроком

1. Организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей умственно отста­лых школьников, в ситуациях приближенных к реальным предполагает:

* принцип общественной направленности в воспитании
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании

1. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации детей с ОВЗ является:

* формирование социальных знаний, умений, навыков
* формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок
* формирование социальной компетентности личности
* формирование аддитивного поведения

1. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограни­ченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?

* адаптация
* компенсация
* коррекция
* развитие

1. Подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей – это …

* деперсонализация
* персеверация
* эхопраксия
* эхолалия

1. С чего начинается обучение письменной речи детей с нарушенной слуховой функцией?

* глобальное восприятие целостного слова
* изучение букв
* обучение чтению по слогам
* обучение письму

77.Определите вариант ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожден­ными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:

* контитуционального типа
* церебрально-органического типа
* соматогенного типа
* психогенного типа

1. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощуще­ния путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это…

* электрокохлеограмма
* акустическая импедансометрия
* компьютерная аудиометрия
* кохлеарная имплантация

1. В какое образовательное учреждение будет направлен глухой умственно отсталый ребенок?

* 1-го вида
* 2-го
* 8-го
* нет верного ответа

1. Автором рельефно-точечного шрифта является:

* В. Гаюи
* Л. Брайль
* Мзьюрен
* М. Кунц