Тестовые материалы для учителей-дефектологов, проходящих аттестации

на соответствие занимаемой должности

НАДПРЕДМЕТНЫИ БЛОК

1. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года оп­ределены основные цели:
* обучение, воспитание, развитие
* качество образования, доступность образования, онлайн-образование
* развитие компетентности педагогических работников
1. Профессиональный стандарт педагогического работника - это:
* требования к знаниям педагогического работника
* показатель умений и навыков педагогического работника
* характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельно­сти, в том числе выполнения определенной трудовой функции
1. Квалификация работника - это:
* уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы
* показатель квалификационной категории педагогического работника
* процесс оценки уровня качества деятельности педагогического работника
1. Мотивация педагогического работника на профессиональное развитие не содержит цикл:
* действия
* окончание
* потребности
1. Модель уровневой оценки компетенций педагога определена в:
* Постановлении правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил про­ведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессио­нального экзамена»
* Приказе Минобрнауки России от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формирова­нию и введению национальной системы учительского роста»
* Профессиональном стандарте педагога
1. Правовые основы семейных отношений определяет:
* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Гражданско-процессуальный кодекс РФ
* Семейный кодекс РФ
1. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входят:
* представители совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несо­вершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образователь­ной организации
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, заинтересованной общест­венности
1. В каком нормативно-правовом акте дается определение конфликта интересов педагогического работника, лежащего в основе коррупционной составляющей в сфере образования?
* Федеральный закон РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
* Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 1227 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством образования и науки Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей»
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
1. Что является предметом педагогики?
* обучение
* воспитание
* образование как педагогический процесс
* развитие
1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
* ориентация на личность
* организация образовательного процесса в режиме диалога
* ориентация на деятельность о ориентация на представление
* ценностях
1. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
* целеполагание
* внеклассное мероприятие
* контрольная работа
* домашнее задание
1. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?
* общие цели
* прочное авторитарное руководство коллективом
* отсутствие конфликтов между учащимися
* знание педагогом теории коллектива
1. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это ...
* мышление
* инсайт
* интеллект
* одаренность
1. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?
* Я.А. Коменский
* К.Д. Ушинский
* Н И. Пирогов
* Джон Локк
1. Классный час это - …
* форма воспитания
* метод воспитания
* средства воспитания
* учебное занятие
1. Что такое дидактика?
* теория воспитания
* теория обучения
* теория обучения, образования и воспитания
* часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных пред­метов
1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
* цивилизация
* развитие
* социализация
* активность
1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:
* объект-объектные
* субъект-субъектные
* объект-субъектные
* субъект-объектные
1. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?
* воспитание
* образование
* обучение
* самообразование
1. Технология воспитания - это ...
* система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
* система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отно­шений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
* педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
* система воспитывающих ситуаций
1. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?
* личностно-ориентированный
* деятельностный
* культурологический
* творческий
1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
* воспитание
* мотивация
* развитие
* переживание
1. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической дея­тельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительно­сти называют:
* дидактикой
* методологией
* педагогической технологией
* феноменология
1. Образовательная система – это …
* инспекция по делам несовершеннолетних и школа
* педсовет и методическое обучение учителей
* социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
* Министерство образования и областное управление образованием
1. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей систе­мы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:
* системного подхода
* принципа развития
* принципа личностно-ориентированного подхода
* принципа детерминизма
1. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:
* неосознанные
* сознательные
* интуитивные
* непроизвольные
1. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:
* холерик
* меланхолик
* сангвиник
* флегматик
1. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:
* соотношения жидкостей в организме человека
* особенностей функционирования нервной системы
* строения тела
* преобладания правого или левого полушария головного мозга
1. Отличительным признаком стабильных возрастных периодов является …
* задержка психического развития
* скачкообразность психического развития
* регрессия психического развития
* плавность, постепенность психического развития
1. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типич­ными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на про­тяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологиче­ские образования, возникающие к его концу.
* ведущая деятельность
* социальная ситуация развития
* социальная имитация
* все ответы не верны
1. Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.
* дошкольного
* младшего школьного
* подросткового
* старшего школьного
1. Ведущим видом деятельности подростка является:
* учебная деятельность
* учебно-профессиональная деятельность
* эмоциональное общение
* общение со сверстниками
1. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ... .
* его актуального развития
* его ближайшего развития
* его перспективного развития
* все ответы верны
1. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?
* П.Я. Гальперин
* Ж. Пиаже
* К. Роджерс
* Л.С. Выготский
1. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию про­блемного обучения?
* В.В. Давыдов
* Л.В. Занков
* Л.С. Выготский
* А.М. Матюшкин
1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования:
* обучение
* учебная деятельность
* научение
* педагогическая деятельность
1. Средством вербального общения является:
* контакт глазами
* мимика
* поза и жесты
* речь
1. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:
* компромисс
* договор
* контракт
* обязательство
1. Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в дру­гого человека - это:
* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия
1. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представ­лять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это социальная ...
* идентификация
* симпатия
* рефлексия
* перцепция

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. Анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ светового излучения окружающей среды и формирующий зрительные ощущения и образы, называют:
* речедвигательный
* кожный
* слуховой
* зрительный
1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающие вследствие органического по­ражения головного мозга, называется:
* умственная отсталость
* аутизм
* задержка психического развития
* эпилепсия
1. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, прие­мов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов, является:
* беседой
* упражнением
* объяснением
* лабораторной работой
1. Метод, предполагающий повествовательное изложение содержание учебного материала, явля­ется:
* демонстрацией
* рассказом
* упражнение
* практическая работа
1. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в опре­деленном порядке и режиме, называют:
* принцип обучения
* форма организации обучения
* цель обучения
* содержание обучения
1. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно, является …
* уроком сообщения новых знаний (вводным уроком)
* уроком повторения и закрепления знаний
* комбинированным уроком
* контрольным уроком
1. Целью основной части классного часа является:
* мобилизация внимания
* создание у детей чувства удовлетворения
* решение воспитательной задачи
* обеспечение серьезного отношения к теме
1. Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью фор­мирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предполагает процесс:
* обучения
* воспитания
* коррекции
* развития
1. Обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями предполагает принцип:
* систематичности и последовательности в обучения
* наглядности в обучении
* научности и доступности в обучении
* прочности усвоения знаний, умений и навыков
1. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение это:
* учебная программа
* учебный план
* государственный образовательный стандарт
* учебник и учебные пособия
1. Дети с задержкой психического развития:
* развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой
* развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны
* развиваются как все, без особенностей
* не развиваются без специальной помощи
1. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в настоящее время в России?
* 8
* 9
* 10
* 11
1. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обуче­ния называют:
* метод обучения
* прием обучения
* принцип обучения
* средство обучения
1. Метод, предполагающий повествовательное изложение содержание учебного материала, явля­ется:
* демонстрацией
* рассказом
* упражнение
* практическая работа
1. Укажите метод, не являющийся методом формирования сознания личности:
* этическая беседа
* соревнование
* похвала
* игра
1. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, прие­мов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:
* беседой
* упражнением
* объяснением
* лабораторной работой
1. Понимание обучающимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности предполагает принцип:
* сознательности и активности в обучении
* наглядности в обучении
* научности и доступности в обучении
* прочности усвоения знаний, умений и навыков
1. Форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы лю­дей называется:
* беседа
* демонстрация
* рассказ
* упражнение
1. Положение, предполагающее, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, уважение к то­варищам, а также совершенствоваться трудовые навыки, называют:
* принцип общественной направленности в воспитании
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании
1. Поощрение как один из методов стимулирования нравственного воспитания включает:
* похвалу
* осуждение
* выговор
* наделение дополнительными обязанностями
1. Форма организации обучения, предполагающая закрепление изученного, расширение и углуб­ление знаний, развитие самостоятельности, привитие ответственности и усидчивости является:
* экскурсия
* домашняя учебная работа
* урок
* факультатив
1. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических мероприятий, направлен­ных на устроение или компенсацию жизнедеятельности называется …
* адаптация
* реабилитация
* дезадаптация
* абилитация
1. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в оп­ределенном порядке и режиме называют:
* принцип обучения
* форма организации обучения
* цель обучения
* содержание обучения
1. Группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организа­цией этой деятельности, имеющая выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей от­ветственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях, яв­ляется:
* классом
* организацией
* коллективом
* объединением
1. В какой из разделов плана воспитательной работы входит педагогическое просвещение роди­телей:
* индивидуальная работа с учащимися
* работа с родителями
* основное направление и дела класса
* анализ воспитательной работы за прошедший год
1. Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, называется ...
* индивидуальным подходом
* дифференцированным подходом
* массовым обучением
* интегрированным обучением
1. Задачей трудового воспитания умственно отсталых школьников является:
* развитие способности трудиться по разным профилям трудовой деятельности
* воспитание бережного отношения к природе
* формирование знаний, умений и навыков по определенному трудовому профилю, способности трудиться в коллективе
* воспитание привычек личной гигиены
1. Наполнение и комплектование специальных групп и классов в образовательных учреждениях осуществляется …
* участковым врачом-педиатром
* администрацией дошкольного образовательного учреждения
* психолого-медико-педагогической комиссией и администрацией ДОУ
* представителями органов социальной защиты населения
1. Воздействие на личность умственно отсталых обучающихся через коллективистские отноше­ния и деятельность, через общение с другими детьми, предполагает:
* принцип воспитания в коллективе и через коллектив
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании
1. Формирование у умственно отсталых учащихся стройной логической системы знаний, взаи­мосвязанных фактов и закономерностей предполагает принцип...
* сознательности и активности в обучении
* наглядности в обучении
* научности и доступности в обучении
* систематичности и последовательности в обучении
1. Предметом дошкольной олигофренопедагогики как науки является:
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зре­ния
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями ин­теллекта
* теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи
1. Всестороннее изучение личности ученика и определение соответствующих мер воспитательно­го воздействия с учетом выявленных индивидуальных и типологических особенностей, предпола­гает:
* принцип воспитания в коллективе и через коллектив
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании
1. Общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм, правил, реко­мендаций по разработке, организации проведению воспитательной работы называют:
* принцип воспитания
* метод воспитания
* средство воспитания
* прием воспитания
1. Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, прие­мов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:
* беседой
* упражнением
* объяснением
* лабораторной работой
1. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленный на раз­витие потребностно-мотивационной сферы и сознания обучающихся, на выработку привычек по­ведения, его корректировку и исправление, называют:
* принцип воспитания
* метод воспитания
* процесс воспитания
* прием воспитания
1. Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предпо­лагает процесс:
* обучения
* воспитания
* коррекции
* развития
1. Какой метод не относится к методам воспитания?
* приучение
* требование
* пример
* лабораторная работа
1. Укажите метод формирования сознания личности:
* этическая беседа
* соревнование
* похвала
* игра
1. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно является …
* уроком сообщения новых знаний (вводным уроком)
* уроком повторения и закрепления знаний
* комбинированным уроком
* контрольным уроком
1. Особенность воспитательного процесса, характеризующаяся наличием многочисленных объ­ективных и субъективных факторов, обуславливающих в своей совокупности сложность процес­са воспитания, называют:
* непрерывность
* многофакторность
* целенаправленность
* неопределенность
1. Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении, является задачей:
* воспитательной
* коррекционной
* образовательной
* диагностической
1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта начинается с:
* обследования познавательного развития ребенка
* изучения социального развития ребенка
* изучения анамнеза
* обследования речи ребенка
1. Изучение особенностей эмоционально-личностного развития ребенка осуществляет …
* инструктор по физической культуре
* педагог-психолог
* учитель-логопед
* врач-невропатолог
1. Происходящие в человеке последовательные закономерные изменения в психике и его биоло­гической природе, является …
* воспитанием
* развитием
* обучением
* формированием
1. Упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование являются:
* наглядными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
* практическими методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
* словесными методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
* игровыми методами обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
1. Метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения, предполагающий замещение реального предмета его изображением или условным знаком, является …
* моделированием
* рассказом
* наблюдением
* упражнением
1. Физическое развитие и физическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта на­правлено на …
* формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов
* развитие ориентировочной деятельности, па укрепление взаимосвязи между основными компо­нентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом
* совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основ­ных движений
* познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами
1. Формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупыва­ния), предполагается в процессе …
* социальное развитие
* трудовое воспитание
* сенсорное воспитание
* физическое воспитание и физическое развитие
1. Возможность обучать ребенка дошкольного возраста посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность …
* дидактической игры
* сюжетно-ролевой игры
* театрализованных игр
* подвижных игр
1. Формирование сотрудничества ребенка-дошкольника со взрослым и научение ребенка спосо­бам усвоения и присвоения общественного опыта предусматривает раздел программы:
* познавательное развитие
* социальное развитие
* сенсорное воспитание
* физическое воспитание и физическое развитие
1. Совершенствование функций формирующегося организма ребенка-дошкольника, полноцен­ное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков является задачей раз­дела программы …
* познавательное развитие
* социальное развитие
* сенсорное воспитание
* физическое воспитание и физическое развитие
1. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта элементарных представлений о звукобуквенном анализе осуществляется на занятиях …
* математикой
* ознакомление с окружающим
* подготовки к обучению грамоте
* обучения игре
1. Организация оздоровительной деятельности детей, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, предполагает:
* трудовое воспитание
* эстетическое воспитание
* нравственно-этическое воспитание
* физическое воспитание
1. Целью физического воспитания детей с нарушением интеллекта является:
* укрепление здоровья детей, коррекция физических недостатков умственно отсталых школьни­ков
* формирование у воспитанников системы нравственных знаний
* развитие и совершенствование эмоциональной сферы, развитие эстетических чувств и пережи­ваний
* развитие способности трудиться в коллективе
1. Целью основной части классного часа является:
* мобилизовать внимание
* создание у детей чувства удовлетворения
* решение воспитательной задачи
* обеспечить серьезное отношение к теме
1. Координатором действий при планировании воспитательной работы является …
* классный руководитель
* актив класса
* успевающие учащиеся
* члены родительского комитета
1. К индивидуальным формам работы с семьей относится:
* работа школы с родительским активом
* семинар-практикум
* переписка с родителями
* родительское собрание
1. Отношения учителя-олигофренопедагога с семьями, имеющими умственно отсталого ребенка, должны быть:
* сугубо деловыми
* доверительными
* близкими
* носящими назидательный характер
1. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о самом себе, воспи­тание позитивного отношения к сверстникам является задачей раздела программы:
* познавательное развитие
* социальное развитие
* физическое развитие
* эстетическое развитие
1. Расширение и совершенствование у детей чувственного опыта, восприятие природных объек­тов и природных явлений происходит в процессе**:**
* изобразительной деятельности
* логопедических занятий
* обучения игре
* ознакомления с окружающим миром
1. Основным типом образовательного учреждения для умственно отсталых детей является ...
* учреждение дополнительного образования
* специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида
* массовая общеобразовательная школа
* классы коррекционно-развивающего обучения при общеобразовательной школе
1. Строгую систему продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся предполагает метод обучения …
* рассказ
* демонстрация
* беседа
* практическая работа
1. Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:
* нравственное, физическое, эстетическое, трудовое
* экологическое, политическое, патриотическое
* трудовое, экологическое, правовое
* физическое, экономическое, патриотическое
1. Принципиальное положение, предполагающее учет закономерностей и последовательности развития форм и видов деятельности ребенка в онтогенезе, является принципом …
* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
* учета генетического хода развития нормально развивающихся детей (онтогенетический прин­цип)
* учета сензитивных периодов в развитии ребенка
* систематичности и последовательности в обучении
1. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это:
* валеология
* геронтология
* эпидемиология
* здоровьеведение
1. Иммунитет - это:
* защитные силы организма
* предохранительные профилактические прививки
* воспитание культуры здоровья
* инфекционные заболевания
1. Здоровье - это:
* состояние физического благополучия и отсутствие болезней
* поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития
* состояние психического и социального благополучия
* состояние психического, физического и социального благополучия, а не только отсутствие бо­лезней
1. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:
* с локальными поражениями коры головного мозга
* с органическими поражениями коры головного мозга
* с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга
* без органических поражений коры головного мозга
1. Формирование новых знаний по теме урока является …
* образовательной задачей урока
* коррекционной задачей урока
* воспитательной задачей урока
* не является задачей урока
1. Укажите задачи специальной (коррекционной) школы 8 вида общие с общеобразовательной школой**:**
* социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей
* формирование научно-диалектического мировоззрения
* коррекция нарушения психофизического развития
* лечебно-профилактическая и оздоровительная работа
1. Урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разде­лам, является …
* уроком сообщения новых знаний (вводным уроком)
* обобщающим уроком
* комбинированным уроком
* контрольным уроком
1. Организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей умственно отста­лых школьников, в ситуациях приближенных к реальным предполагает:
* принцип общественной направленности в воспитании
* принцип воспитания в труде
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании
* принцип доступности в воспитании
1. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации детей с ОВЗ является:
* формирование социальных знаний, умений, навыков
* формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок
* формирование социальной компетентности личности
* формирование аддитивного поведения
1. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограни­ченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?
* адаптация
* компенсация
* коррекция
* развитие
1. Подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей – это …
* деперсонализация
* персеверация
* эхопраксия
* эхолалия
1. С чего начинается обучение письменной речи детей с нарушенной слуховой функцией?
* глобальное восприятие целостного слова
* изучение букв
* обучение чтению по слогам
* обучение письму

77.Определите вариант ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожден­ными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:

* контитуционального типа
* церебрально-органического типа
* соматогенного типа
* психогенного типа
1. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощуще­ния путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это…
* электрокохлеограмма
* акустическая импедансометрия
* компьютерная аудиометрия
* кохлеарная имплантация
1. В какое образовательное учреждение будет направлен глухой умственно отсталый ребенок?
* 1-го вида
* 2-го
* 8-го
* нет верного ответа
1. Автором рельефно-точечного шрифта является:
* В. Гаюи
* Л. Брайль
* Мзьюрен
* М. Кунц