Тестовые материалы для учителей-логопедов, проходящих аттестации

на соответствие занимаемой должности

НАДПРЕДМЕТНЫИ БЛОК

1. В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года оп­ределены основные цели:
* обучение, воспитание, развитие
* качество образования, доступность образования, онлайн-образование
* развитие компетентности педагогических работников
1. Профессиональный стандарт педагогического работника - это:
* требования к знаниям педагогического работника
* показатель умений и навыков педагогического работника
* характеристика квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельно­сти, в том числе выполнения определенной трудовой функции
1. Квалификация работника - это:
* уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы
* показатель квалификационной категории педагогического работника
* процесс оценки уровня качества деятельности педагогического работника
1. Мотивация педагогического работника на профессиональное развитие не содержит цикл:
* действия
* окончание
* потребности
1. Модель уровневой оценки компетенций педагога определена в:
* Постановлении правительства РФ от 16 ноября 2016 года № 1204 «Об утверждении Правил про­ведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессио­нального экзамена»
* Приказе Минобрнауки России от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формирова­нию и введению национальной системы учительского роста»
* Профессиональном стандарте педагога
1. Правовые основы семейных отношений определяет:
* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Гражданско-процессуальный кодекс РФ
* Семейный кодекс РФ
1. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входят:
* представители совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несо­вершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образователь­ной организации
* представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работ­ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, заинтересованной общест­венности
1. В каком нормативно-правовом акте дается определение конфликта интересов педагогического работника, лежащего в основе коррупционной составляющей в сере образования?
* Федеральный закон РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
* Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 1227 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством образования и науки Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей»
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
1. Что является предметом педагогики?
* обучение
* воспитание
* образование как педагогический процесс
* развитие
1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
* ориентация на личность
* организация образовательного процесса в режиме диалога
* ориентация на деятельность
* ориентация на представление о ценностях
1. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
* целеполагание
* внеклассное мероприятие
* контрольная работа
* домашнее задание
1. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?
* общие цели
* прочное авторитарное руководство коллективом
* отсутствие конфликтов между учащимися
* знание педагогом теории коллектива
1. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это ...
* мышление
* инсайт
* интеллект
* одаренность
1. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?
* Я.А. Коменский
* К.Д. Ушинский
* Н И. Пирогов
* Джон Локк
1. Классный час это - …
* форма воспитания
* метод воспитания
* средства воспитания
* учебное занятие
1. Что такое дидактика?
* теория воспитания
* теория обучения
* теория обучения, образования и воспитания
* часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных пред­метов
1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
* цивилизация
* развитие
* социализация
* активность
1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:
* объект-объектные
* субъект-субъектные
* объект-субъектные
* субъект-объектные
1. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?
* воспитание
* образование
* обучение
* самообразование
1. Технология воспитания - это ...
* система установления благоприятных отношений между воспитанником и воспитателем
* система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отно­шений между воспитателем и воспитанником, при которых достигается заданная цель
* педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести воспитанников за собой
* система воспитывающих ситуаций
1. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?
* личностно-ориентированный
* деятельностный
* культурологический
* творческий
1. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
* воспитание
* мотивация
* развитие
* переживание
1. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической дея­тельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительно­сти называют:
* дидактикой
* методологией
* педагогической технологией
* феноменология
1. Образовательная система – это …
* инспекция по делам несовершеннолетних и школа
* педсовет и методическое обучение учителей
* социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
* Министерство образования и областное управление образованием
1. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей систе­мы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:
* системного подхода
* принципа развития
* принципа личностно-ориентированного подхода
* принципа детерминизма
1. Для волевого регулирования поведения и деятельности необходимы действия:
* неосознанные
* сознательные
* интуитивные
* непроизвольные
1. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:
* холерик
* меланхолик
* сангвиник
* флегматик
1. По И.П. Павлову классификацию типов темперамента необходимо строить с учетом:
* соотношения жидкостей в организме человека
* особенностей функционирования нервной системы
* строения тела
* преобладания правого или левого полушария головного мозга
1. Отличительным признаком стабильных возрастных периодов является …
* задержка психического развития
* скачкообразность психического развития
* регрессия психического развития
* плавность, постепенность психического развития
1. ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типич­ными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на про­тяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологиче­ские образования, возникающие к его концу.
* ведущая деятельность
* социальная ситуация развития
* социальная имитация
* все ответы не верны
1. Мировоззрение и профессиональные интересы являются личностными новообразованиями .... возраста.
* дошкольного
* младшего школьного
* подросткового
* старшего школьного
1. Ведущим видом деятельности подростка является:
* учебная деятельность
* учебно-профессиональная деятельность
* эмоциональное общение
* общение со сверстниками
1. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне ... .
* его актуального развития
* его ближайшего развития
* его перспективного развития
* все ответы верны
1. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?
* П.Я. Гальперин
* Ж. Пиаже
* К. Роджерс
* Л.С. Выготский
1. Кто одним из первых в нашей стране разработал психолого-педагогическую концепцию про­блемного обучения?
* В.В. Давыдов
* Л.В. Занков
* Л.С. Выготский
* А.М. Матюшкин
1. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования:
* обучение
* учебная деятельность
* научение
* педагогическая деятельность
1. Средством вербального общения является:
* контакт глазами
* мимика
* поза и жесты
* речь
1. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:
* компромисс
* договор
* контракт
* обязательство
1. Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в дру­гого человека - это:
* эмпатия
* симпатия
* внимание
* антипатия
1. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представ­лять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это социальная ...
* идентификация
* симпатия
* рефлексия
* перцепция

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. Установите последовательность этапов работы над звукопроизношением при фонетико­фонематическом недоразвитии:
2. автоматизация
3. дифференциация
4. постановка
5. развитие фонематических процессов

 Ответ запишите четырехзначным числом.

1. Установите последовательность упражнений на этапе закрепления нового материала в системе коррекционной работы при устранении фонетико-фонематического недоразвития:
2. произношение звуков в слогах
3. произношение изолированных звуков
4. произношение звуков во фразовой речи
5. произношение звука в словах

Ответ запишите четырехзначным числом.

1. Установите последовательность этапов работы по подготовке детей с фонетико­фонематическим недоразвитием к обучению грамоте:
2. анализ, синтез простейших односложных слов
3. выделение из слов отдельных звуков, определение их количества, последовательности
4. анализ, синтез обратных слогов
5. анализ, синтез двусложных и трехсложных слов

Ответ запишите четырехзначным числом.

1. Установите последовательность этапов работы при овладении чтением:
2. освоение буквенного обозначения звука
3. соотнесение артикуляции с соответствующим звучанием
4. усвоение послогового чтения
5. слияние букв в слоги

Ответ запишите четырехзначным числом.

1. Выделите задачу коррекционной работы, которая не является типичной при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием:
* сформировать фонетическую систему языка
* развить фонематический слух и восприятие
* сформировать навыки звуко-слового анализа и синтеза
* развитие лексико-грамматического строя речи
1. Какие особенности на письме не характерны для детей с фонетико-фонематическим недоразви­тием?
* фонетические замены
* нарушение слоговой структуры слова
* грамматические замены
1. Срок обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием:
* 1 год
* 2 года
* 3 года
* от 3 до 6 лет
1. Общее недоразвитие речи - это.
* различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её и звуковой смысловой стороне, при нормаль­ном слухе и интеллекте
* нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с раз­личными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
* нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации рече­вого аппарата
* нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими де­фектами речевого аппарата
1. Положение о том, что логопедическое воздействие должно опираться на данные логопедическо­го, медицинского, психологического обследования, является…
* принципом деятельностного подхода
* принципом связи речи с другими сторонами психического развития ребенка
* онтогенетическим принципом
* принципом комплексного подхода
1. Какая сторона речи нарушается при фонетико-фонематическом недоразвитии?
* связная речь
* фонетика
* лексика
* грамматика
1. Предметом логопедии как науки является:
* теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
* теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
* теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
* теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающие вследствие органического поражения головного мозга, называется:
* умственная отсталость
* аутизм
* задержка психического развития
* эпилепсия
1. Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодей­ствия называют:
* механизмом речевых нарушений
* методом логопедического воздействия
* причиной речевых нарушений
* симптомом речевых нарушений
1. При каких формах речевой патологии не ставится заключение фонетико-фонематическое не­доразвитие?
* алалия
* ринолалия
* дислалия
* дизартрия
1. Причинами возникновения механической (органической) дислалии являются:
* отклонения в строении речевого аппарата (зубов, челюстей)
* органическое поражение центральной нервной системы
* неблагоприятное социальное окружение
* общая физическая ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний
1. Представителями психолингвистического аспекта изучения алалии являются:
* А. Либманн, А.М. Богданов-Березовский
* Труссо, Р. Коэн, Г. Гутцман
* Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун
* А. Куссмауль, И. Франк, Р. Шультесс
1. Основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи разработаны в исследо­ваниях следующих авторов:
* М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, Г.И. Данилкина, Н.К. Сорокина
* Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева
* Л.И. Солнцева, Л.С. Волкова
* И.И. Ермакова, З.А. Репина, А.Г. Ипполитова
1. Сенсорная алалия наиболее глубоко изучена:
* И.И. Ермаковой
* Е.Н. Мастюковой
* В.А. Ковшиковым
* Н.Н. Трауготт
1. Автором клинической классификации общего недоразвития речи является:
* В.А. Ковшиков
* Л.С. Волкова
* Е.М. Мастюкова
* Р.Е. Левина
1. Периодизация общего недоразвития речи разработана:
* Р.Е. Левиной
* Е.М. Мастюковой
* Н.Н. Трауготт
* М.В. Ипполитовой
1. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие?
* нарушение процесса формирования произносительной системы у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
* отсутствие недоразвития речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
* нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации голо­сового аппарата
* различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне
1. Первый уровень речевого развития при общем недоразвитии речи характеризуется тем, что…
* понимание обращенной речи приближается к норме, фраза из 2-3 слов, лексико-грамматические нарушения
* дети пользуются простыми предложениями, наблюдаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций
* имеется фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического не­доразвития
* речи нет, активный словарь мал, наличие звукокомплексов, общение осуществляется с помощью жестов и мимики
1. Наиболее благоприятным возрастом для начала логопедической работы с ребенком, стра­дающим алалией, является период:
* 3-4 года
* 1-2 года
* 6 месяцев - 1 год
* 5-6 лет
1. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных яв­лений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языко­вой системы:
* I уровень речевого развития
* II уровень речевого развития
* III уровень речевого развития
* IV уровень речевого развития
1. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого ап­парат, называют:
* дислалия
* дизартрия
* заикание
* дисграфия
1. Системное недоразвитие всех сторон речи, обусловленное поражением корковых речевых зон в доречевом периоде, это.
* дислалия
* сенсорная алалия
* закрытая ринолалия
* бульбарная дизартрия
1. Расстройство произношения фонем «Р» или «Рь», которое выражается в искажении этих фо­нем или их отсутствии в речи называют:
* сигматизм
* ротацизм
* каппацизм
* ламбдацизм
1. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики:
* I уровень речевого развития
* II уровень речевого развития
* III уровень речевого развития
* IV уровень речевого развития
1. Классификация алалии по В.А. Ковшикову:
* моторная слухонемота, сенсорная слухонемота
* экспрессивные дисфатические нарушения, рецептивные дисфатические нарушения
* импрессивная и экспрессивная форма алалии
* нарушения речи с неполноценным фонематическим восприятием, с нарушением зрительного восприятия, с нарушением психической активности
1. Классификация алалии по Р.Е. Левиной:
* экспрессивные дисфатические нарушения, рецептивные дисфатические нарушения
* моторная слухонемота, сенсорная слухонемота
* импрессивная и экспрессивная форма алалии
* нарушения речи с неполноценным фонематическим восприятием, с нарушением зрительного восприятия, с нарушением психической активности
1. Классификация алалии по М. Зееману:
* экспрессивные дисфатические нарушения, рецептивные дисфатические нарушения
* импрессивная и экспрессивная форма алалии
* нарушения речи с неполноценным фонематическим восприятием, с нарушением зрительного восприятия, с нарушением психической активности
* моторная слухонемота, сенсорная слухонемота
1. Положение о том, что все психические процессы у ребенка (память, внимание, мышление) развиваются при непосредственном участии речи, является.
* принципом деятельностного подхода
* онтогенетическим принципом
* принципом комплексного подхода
* принципом связи речи с другими сторонами психического развития ребенка
1. Алалия – это …
* нарушение звуко-произносительной стороны в результате органических нарушений перифериче­ского речевого аппарата
* отсутствие или недоразвитие речи вследствие потери слуха
* нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации рече­вого аппарата
* отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
1. Замыкательная акупатия - это:
* грубое нарушение в образовании условных связей между звуковым образом слова
* нарушение зрительного восприятия
* нарушение тонального слуха
* потеря слуха
1. Гиперакузия – это …
* невосприятие звуковых сигналов
* повышенная чувствительность к звукам
* совершенное безразличие к звукам
* нормальное восприятие звуков
1. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном сло­варе ребенка общеупотребительных слов, в основном существительных; аграмматичной, струк­турно нарушенной фразы; отсутствием многих предлогов; грубым нарушением слоговой струк­туры, вариативностью нарушения звукопроизношения:
* I уровень речевого развития
* II уровень речевого развития
* III уровень речевого развития
* IV уровень речевого развития
1. Чаще всего общее недоразвитие речи третьего уровня является следствием:
* ринолалии
* псевдобульбарной дизартрии
* ринофонии
* заикания
1. Выберите правильное определение заикания:
* нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
* нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточно­стью иннервации речевого аппарата
* нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими де­фектами речевого аппарата
* нарушение восприятия и воспроизведения ритма
1. Что не включает в себя логопедическая характеристика моторной алалии?
* низкая речевая активность
* преобладание активного словаря над пассивным
* позднее развитие речи
* системное недоразвитие всех сторон речи
1. Наличие неврологической симптоматики не имеется у следующей категории детей с общим недоразвитием речи
* с цереброастеническим синдромом
* неосложненной этиологии
* с моторной алалией
* имеющих двигательные нарушения
1. Степень несформированности речевой функции при моторной алалии зависит:
* от недоразвития коры головного мозга
* от органического нарушения артикуляционного аппарата
* от социальной среды, окружающей ребенка
* от состояния слуха
1. Артикуляторно-фонетическая дислалия обусловлена:
* неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями
* анатомическими дефектами периферического аппарата речи
* несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи
* избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим пара­метрам в сенсорном звене механизма восприятия речи
1. К механизмам сенсорной алалии относятся:
* понижение слуха
* нарушение овладения знаковой формой языка
* акустическая не возбудимость слуховых функций
* несформированность языковых операций производства высказывания
1. В работе с детьми с сенсорной алалией прежде всего надо опираться на их …
* клинические нарушения
* зрительные возможности
* слуховое восприятие
* вкусовые восприятия
1. При алалии имеют место нерезко выраженные, но множественные повреждения:
* подкорковой структуры мозга
* обоих полушарий коры головного мозга
* проводящих путей
* одного из полушарий
1. Двустороннее поражение двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов ствола вызывает:
* мозжечковую дизартрию
* псевдобульбарную дизартрию
* корковую дизартрию
* бульбарную дизартрию
1. Поражение отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих уча­стие в артикуляции, вызывает.

о псевдобульбарную дизартрию о мозжечковую дизартрию о корковую дизартрию о бульбарную дизартрию

1. В анамнезе ребенка с алалией чаще выделяется:
* внутриутробная патология плода
* родовые черепно-мозговые травмы и асфиксия
* инфекционные болезни перенесенные матерью
* целый комплекс патологических факторов
1. При работе над лексико-грамматическим компонентом языка внимание не акцентируется на одном из следующих направлений работы:
* на уточнении и расширении значений слова
* на введении новых слов и сочетаний в самостоятельную речь
* на овладении правильным произношением звуков
* на формировании семантической структуры слова
1. Формирование всех языковых компонентов у детей с нарушениями интеллекта затруднено вследствие:
* нарушения речедвигального анализатора
* незрелости эмоционально-волевой сферы
* нарушения зрительного анализатора
* недоразвития высших форм познавательной деятельности
1. Выделите задачу коррекционной работы, которая не является типичной при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием:
* сформировать фонетическую систему языка
* развитие лексико-грамматического строя речи
* сформировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
* развить фонематический слух и восприятие
1. Система речевых упражнений для речевых органов, которые проводятся ежедневно или не­сколько раз в день по инструкции логопеда называется:
* артикуляционной гимнастикой
* дифференциацией звука
* автоматизацией звука
* постановкой звука
1. В чем выражается низкий уровень фонематического восприятия у детей с фонетико­фонематическим недоразвитием? Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
* различают все фонемы родного языка, проводят звуковой анализ, синтез слов
* недостаточно различают и затрудняются в анализе нарушенных в произношении звуков, слого­вую структуру анализируют правильно
* нечетко различают на слух фонемы в речи, неспособны выделять их из состава слова и опреде­лить их последовательность
* недостаточно различают большое количество звуков из нескольких фонематических групп при достаточно сформированной артикуляции
1. Выделите наиболее полное описание проявлений дефектов произношения:
* неправильное произношение в виде замен, искажений, отсутствия, смешения
* назальность, нарушение просодики, искажение
* системное недоразвитие речи, аграмматизм, неречевые нарушения
* нарушение артикуляции и общей моторики, мимика; проявляются сопутствующие движения, па­раличи мышечного аппарата; замены, смешения звуков, искажения
1. К какому уровню общего недоразвития речи **(**по Т.Б. Филичевой) относятся неговорящие дети с алалией?
* к первому уровню
* ко второму уровню
* к третьему уровню
* к четвертому уровню
1. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к на­рушению произношения:
* шипящих и сонорных
* губных и переднеязычных согласных
* переднеязычных и заднеязычных звуков
* свистящих и шипящих
* сонорных и свистящих
1. При общем недоразвитии речи нарушены:
* только связная речь
* все компоненты речевой системы
* только фонетические процессы
* только грамматический строй
1. Неконтролируемые, автоматические повторения отдельных слов или словосочетаний, услы­шанных в чужой речи, без понимания их смысла носят название:
* гиперакузии
* эхолалии
* логорреи
* запинки
1. При алалии возможно следующее педагогическое заключение:
* общее недоразвитие речи
* нарушение темпо-ритмической стороны речи
* фонетическое недоразвитие
* фонетико-фонематическое недоразвитие
1. Алалия представляет собой недоразвитие речи, при котором нарушается:
* только лексико-грамматическая сторона
* только фонетическая сторона
* фонетико-фонематическая сторона, и лексико-грамматический строй
* фонетико-фонематическая сторона
1. У детей с общим недоразвитием речи проявляются следующие неречевые симптомы:
* ошибки в звукопроизношении
* недоразвитие экспрессивной речи
* нарушение логического мышления, аналитико-синтаксической деятельности
* нарушение координации
1. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законода­тельстве называются:
* Детьми с ограниченными возможностями здоровья
* Детьми с особыми образовательными потребностями
* Детьми с отклонениями в развитии
1. Выделите причину нарушения артикуляционной моторики у детей с алалией:
* оральная апраксия
* синкинезии
* тремор
* гиперкинезы
1. К симптомам сенсорной алалии не относится:

о снижение восприятия речи о нарушение понимания речи о наличие «порога» восприятия звука о эхолалия

1. Общее недоразвитие речи - это.
* нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации рече­вого аппарата
* различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормаль­ном слухе и интеллекте
* нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с раз­личными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
* нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими де­фектами речевого аппарата
1. Дети с общим недоразвитием речи характеризуются, тем что у них..
* голос хриплый, с носовым оттенком, нарушено физиологическое дыхание
* первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам, речь аграмматична с фонетическими нару­шениями, малопонятна, нарушена мелкая моторика
* нет нарушений звукопроизношения
1. У детей с умственной отсталостью преобладающими в структуре речевого нарушения являет­ся:
* нарушение просодической стороны речи
* нарушения звукопроизносительной стороны речи
* нарушения темпа, ритма речи
* нарушение семантической стороны речи
1. Выделите наиболее полное описание проявлений фонетико-фонематического недоразвития при дизартрии:
* назальность, нарушение просодики, искажение
* системное недоразвитие речи, аграмматизм, неречевые нарушения
* неправильное произношение в виде замен, искажений, отсутствия, смешения
* нарушение артикуляции и общей моторики, мимика; проявляются сопутствующие движения, па­раличи мышечного аппарата; замены, смешения звуков, искажения
1. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, пси­хологических, педагогических) на один объект воздействия, называется:
* принцип системности
* принцип комплексности
* принцип концентризма
* принцип систематичности и последовательности
1. Использование слуха, зрения, тактильно-вибрационных и мышечных ощущений при попытке воспроизвести требуемые движения речевых органов, является способом постановки звука.
* смешанным
* не является способом постановки
* по подражанию
* механическим
1. Дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по звонкости-глухости, твердости-мягкости, называют:
* искажением звука
* смешением звука
* отсутствием звука
* заменой звука
1. Р.И. Лалаева (для детей с интеллектуальной недостаточностью) определила замены, пропуски букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи как:
* артикуляционно-акустическую дисграфию
* дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза
* дисграфию на основе нарушений фонемного распознания
* аграмматическую дисграфию
1. Самые грубые нарушения в структурах речевого дефекта наблюдаются у детей с …
* дислалией
* алалией
* заиканием
* легкой степенью дизартрии
1. Перспективным аспектом изучения алалии является ...
* физиологический и клинический
* лингвистический
* психологический
* психолингвистический
1. Определите вид дисграфии, при котором ребенок на письме пропускает гласные, согласные при стечении, добавляет, переставляет слоги, слитно пишет слова в предложении:
* артикуляторно-акустическая
* дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания
* дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза
* аграмматическая
1. Последовательность этапов логопедической работы по коррекции нарушений письма:
2. коррекционный;

Б) подготовительный;

1. диагностический;

Г) оценочный

* Б В Г А
* А Б В Г
* В Б А Г
* Г В Б А
1. В каком году была разработана периодизация общего недоразвития речи?
* 1928
* 1959
* 1937
* 1969
1. Сколько уровней речевого развития при общем недоразвитии речи выделила Р.Е. Левина?
* один
* два
* три
* четыре
1. Комплектование групп в дошкольное учебное заведение компенсирующего вида осуществля­ется:
* участковым врачом-педиатром
* администрацией дошкольного учебного заведения
* психолого-медико-педагогической комиссией
* представителями органов социальной защиты населения
1. Выберите более точное определение ринолалии:
* нарушение тембра и высоты голоса
* нарушение звукопроизношения
* нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими де­фектами речевого аппарата
* нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи