

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА»

Человек входит в мир. Когда начинается этот путь? Завершается ли он в определенном возрасте или длится до конца жизни? Как происходит этот процесс? Можно ли на него влиять? Мы соотносим свои возможности, вернее то, что знаем о них, с требованиями, диктуемые жизнью.

Как правило, первым человеком, к которому у ребенка формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение, является мать, затем круг людей, к которым маленький человек как-то по-своему относится, расширяется. Постепенно родители начинают делать выводы о том, насколько их сын или дочь приветливы, общительны, застенчивы или нелюдимы. Многие в наших детях мы приписываем магическому слову - темперамент. И добавляем с сожалением или затаенной гордостью, тревогой или уверенностью: «Что подделаешь - таким уродился». И действительно, дети с самого рождения очень родные. Простое житейское наблюдение : в ответ на запрет матери брать пальцы в рот - один ребенок явно рассержен, раздражен, другой обижается, плачет, а третий беззаботно смеется и превращает запрет в невинную игру. Проблема темперамента имеет огромную историю, занимает человечество на протяжении двадцати пяти столетий. Интерес к ней связан с попытками понять, каким образом люди отличаются друг от друга по работоспособности, впечатлительности, утомляемости, темпу психической деятельности, способом внешнего проявления своих отношений, направленности преимущественно внутрь, на себя или на окружающий мир. С давних пор подмечена связь черт темперамента и первых процессов, особенностей высшей нервной деятельности человека. Когда холерик нервничает, он кричит, а когда нервничает меланхолик, он плачет. Свойства нервной системы лежат в основе темперамента, составляет его физиологическую базу. Индивидуальные различия определяются фундаментальными свойствами нервных процессов - возбуждения и торможения. Ребенок, с сильной нервной системой награжден от природы возможностью долго не отвлекаясь и не утомляясь воспринимать новую информацию. А малыши со слабой нервной системой нуждаются в четком режиме и определенном ритме работы. Помимо силы нервной системы выделяется второе важное свойство - уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Признаком уравновешенности является возбуждение и торможение равной силы. Равномерность выполнения работы, без авралов и периодов бездействия - свидетельство того, что у ребенка достаточно уравновешенная нервная система. Такой ребенок обычно отличается выдержкой, самообладанием, терпеливостью, эмоциональной устойчивостью. Неуравновешенность проявляется в отсутствии четкого ритма работы, чередованию повышенной активности с периодами ничего неделания. Дети с неуравновешенной нервной системой отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, нервными срывами. Третье свойство нервной системы - подвижность, т.е. способность нервных процессов возбуждения и торможения быстро сменять друг друга. Подвижность лежит в основе умения быстро адаптироваться, приспосабливаться к новым условиям, незнакомым обстоятельствам, неожиданным задачам.

Соотношение силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов создает тип высшей нервной деятельности.

1ТИП - сильный, уравновешенный, подвижный, «живой», сангвиник. Такой ребенок работоспособен, он быстро включается в выполнение самостоятельного задания.

Действует быстро и достаточно продуктивно. Характерно то, что он ведет себя так до тех пор, пока выбранное им предложенное задание представляет интерес. Если задания перестают его интересовать, он становится скучным, вялым. Он будет весел, жизнерадостен, охотно возьмется за исполнение, будет действовать увлеченно. Если выяснит, что задание требует от него хлопотливости и терпения, он тут же теряет к нему интерес. Как правило, он оптимистически настроен. Легко охватывает новое. Они впечатлительны, но скорее реагируют на внешние события, чем сосредотачиваются на своих переживаниях. ФЛЕГМАТИЧЕСКИЙ РЕБЕНОК характеризуется сильным, уравновешенным, оптимально возбужденным, малоподвижным типом нервной системы деятельности. Он упорный, настойчивый и спокойный в достижении цели. Легко остается спокойным даже тогда, когда на пути к цели встречает трудность. Флегматик мало отвлекается, поэтому достаточно успешно выполняет задания, требующие затраты сил, длительного напряжения, устойчивого внимания, хорошей памяти и усидчивости. Рассчитав силы, он доводит начатое дело до конца. Нетороплив в своих решениях, зря не разговаривает. При встрече с трудностями он повышает свою активность и всеми способами старается их преодолеть. Это упорный труженик.

ДОШКОЛЬНИК ХОЛЕРИСТИЧЕСКОГО ТЕМПЕРАМЕНТА отличается сильным, подвижным, возбужденным и неуравновешенным типом нервной деятельности. Он характеризуется большой работоспособностью, быстротой реакции, большим запасом энергии. Легко раздражается. Неустойчив в проявлениях - то страстно отдается тому, чем занят, энергично преодолевает трудности на пути к цели, то под влиянием внешних факторов (обида, появление более интересного объекта) совершенно отказывается действовать. Такой ребенок очень бурно реагирует в ситуации столкновения с трудноразрешимой задачей, требующей затраты ума и воли. Как, правило, такой ребенок, выполняя самостоятельно какую-либо работу, излишне выкладывается, а истощаясь, способен оставить ее незаконченной. Его волевые действия порывисты. Он бывает пылким, порывистым, отличается эмоциональной реактивностью. Однако отходчив. Глубоко переживает. Быстро ориентируется в новом, не боится опасностей, находит быстрее решение в задачах, требующих инициативы.

РЕБЕНОК МЕЛАНХОЛИЧЕСКОГО ТЕМПЕРАМЕНТА характеризуется слабым, малоподвижным, понижено - возбужденным типом нервной деятельности. Он быстро устает, не уверен в себе, застенчив, молчалив, не общителен. Такой ребенок, начав выполнять самостоятельное задание, с самого начала ни на что не надеется, ожидает самого плохого. Незначительный повод вызывает переживание. Испытывает робость перед всем новым, которое его пугает. В первичных условиях может быть хорошим тружеником, успешно справляющимся с заданиями. Обычно находится в грустном настроении. При выполнении самостоятельных работ легко отвлекается, не может быть долго сосредоточен. Его чувства стойкие, но выраженные слабо. От природы очень осторожен, замкнут, нерешителен.

Как же определить темперамент дошкольника? Систематическим наблюдением. Особенно стоит обратить внимание на скорость речи и силу звуков, а также игру. Наиболее равномерно, быстро, с живыми интонациями, разнообразными эмоциональными реакциями говорит сангвиник. Речь его громкая, быстрая, плавная. Значительно медленнее, с остановками речь меланхолика. Он говорит тихо, не сопровождает ее мимикой и жестами. Обычно меланхолик читает текст, втрое медленнее сангвиника. Монотонна и невыразительна речь флегматика. Холерик говорит быстро, но неровно, с разными звуковыми перепадами и изменениями скорости. Игра - он играет спокойно, по деловому. После игры все без напоминаний убирает в шкаф. К вам не обращается. Вы не замечаете ни жестов, ни особых возгласов. Скорее всего, он флегматик-как только встает -

шумит, не может дождаться, когда вы ему разрешите играть. Практически никакой игры не осуществляет. Играет увлеченно, но небрежно. Все оставил, занялся другим - холерик. Если предпочитает изо дня в день заниматься практически одной и той же игрой. Часто отвлекается. Говорит мало и тихо. Убирает за собой не всегда. Стоит на него прикрикнуть, как тут же ребенок подавлен. Этот ребенок со слабым типом нервной деятельности.

Определив тип нервной деятельности своего ребенка, вы сможете определить диапазон возможностей вашего ребенка, подобрать стиль общения с ним.

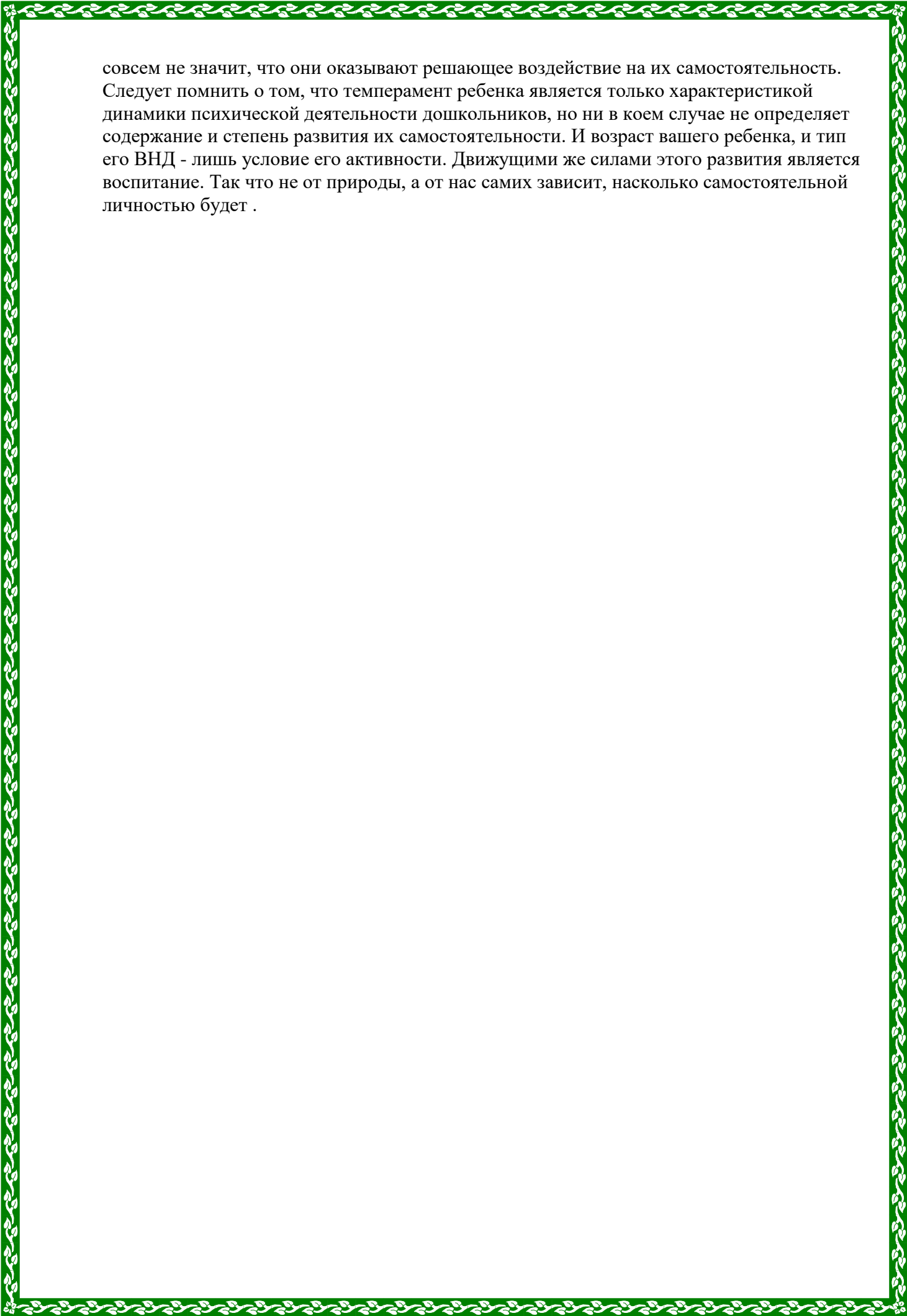
Вероятно, у вас возникнет вопрос какой-же тип высшей нервной деятельности хороший, а какой плохой? Каждый темперамент содержит предпосылки, которые при определенных условиях могут развиваться в положительные или отрицательные качества.

Так, положительны - активность, энергичность, страстность холерика. Подвижность, живость, эмоциональность и оптимизм сангвиника. Спокойствие, выдержка и неторопливость флегматика. Глубина и стойкость чувств меланхолика, его тактичность. Однако, при холерическом темпераменте часты неводержанность, резкость; при сангвиническом - нестойкость, легкомыслие, поверхность. Флегматик может быть очень медлительным, безразличным, вялым, а меланхолик - замкнутым, излишне стыдливым.

В воспитании сангвиника следует обратить внимание на то, чтобы он доводил начатое до конца! Этим детей нельзя оставлять без дела. Ваше поощрение побуждает их творческую активность, повышает работоспособность. Но важно не перехваливать, т.к. они по своей природе склонны переоценивать свои возможности. Сангвиник любит, когда от него требуется сообразительность. В воспитании сангвиника следует обратить внимание на то, чтобы он доводил начатое до конца! Этим детей нельзя оставлять без дела. Ваше поощрение побуждает их творческую активность, повышает работоспособность. Но важно не перехваливать, т.к. они по своей природе склонны переоценивать свои возможности. Сангвиник любит, когда от него требуется сообразительность. Воспитание флегматика должно быть направлено на закрепление положительных черт его характера: настойчивости, добросовестности, выдержке. Не попрекайте его постоянно за медлительность. Поощряйте их за активность, быстроту действий. Очень важно воспитать у них гибкость характера, ответственность за порученное дело, т.к. эти дети недостаточно подвижны, их нужно включать в исполнение заданий, требующих от них быстроты реакции, двигательной активности.

Воспитание холерика должно быть направлено на выработку выдержки, умение обдумывать свои действия и поступки, анализировать их. Хотя навыки и умения вырабатываются у холерика легко, однако смена их требует большого нервного напряжения. Не пользуйтесь в своей практике частой похвалой. Она развивает у этих детей самонадеянность и тщеславие. Требуется большой такт в применении к ним поощрений и наказаний. Особого внимания от вас требует меланхолик, т.к. он впечатлителен и быстро утомляется. Такие дети требуют спокойного окружения, четкого режима дня. Их не следует перегружать. В воспитании таких детей нужно поддерживать их начинания, подбадривать во время работы, поощрять. Однако похвалой пользоваться умеренно. Если вы будете постоянно воспитывать в них уверенность в своих возможностях, они станут менее замкнутыми.

Таким образом, заботясь о самостоятельности своих детей, целесообразно: холерика учить сдержанности, сангвиника - усидчивости, флегматика - подвижности, меланхолика - общительности. В заключение можно сказать, что особенности темперамента определенным образом сказываются на проявлении активности ваших детей, однако это



совсем не значит, что они оказывают решающее воздействие на их самостоятельность. Следует помнить о том, что темперамент ребенка является только характеристикой динамики психической деятельности дошкольников, но ни в коем случае не определяет содержание и степень развития их самостоятельности. И возраст вашего ребенка, и тип его ВНД - лишь условие его активности. Движущими же силами этого развития является воспитание. Так что не от природы, а от нас самих зависит, насколько самостоятельной личностью будет .