Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«30» 08 2018 г.

Протокол педсовета № 1
от «30» 08 2018 г.

Утверждаю:
заведующая МКДОУ детский сад
«Оленёнок»
(Ф.И.О)
Приказ № 30/6
«31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год

разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Составили: Бузня Т.Х.
Васильева А.А.

Тазовский 2018

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	2
	Планируемые результаты освоение РП	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	7
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	24
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
	Режим дня	37
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	38
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	38
Заключение		39
Список литературы		39
Приложения	• Перспективный план взаимодействия с родителями на 2017 – 2018 учебный год • Перспективный план поисково-экспериментальной деятельности на 2017-2018 учебный год	40 52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй ранней группе общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебного года (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (МКДОУ детский сад «Оленёнок») с учетом примерной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей 2-3 лет, в соответствии с ООП МКДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей, что позволяет последовательно и гармонично осуществлять образовательную деятельность.

Цели, задачи реализации Рабочей программы

Основные цели – создание благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, сохранению и укреплению здоровья.

Для достижения целей программы решаются следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка,
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует растить их общительными, добрыми, любознательными, активными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы построения образовательного процесса основаны на ведущих принципах современной педагогики:

- принцип гуманистического начала через уважение к каждому воспитаннику
- принцип доступности и соответствия содержания образовательного процесса возрасту воспитанников,
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики),
- принцип интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками,
- принцип права выбора ребенком вида деятельности,
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию детей, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности,
- принцип сбалансированности всех форм детской деятельности,
- принцип комплексно-тематического планирования,

- принцип культура образности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- направленность на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

Программные задачи по образовательным областям

«Игра – как особое пространство развития ребенка»

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей **(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения**.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самостоятельности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг преимущественно направлен на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка результатов детского развития проводится два раза в год (сентябрь и май).

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогического мониторинга занятия не проводятся.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая и речевая диагностика детей. Они проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом, и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание данной рабочей программы развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

В основу программы заложены принципы:

-научной обоснованности и практической применимости;

-развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Проект «Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста» направлен на совершенствование социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего возраста.

Актуальность проекта определяется **ФГОС ДО, 2. 2.6:** «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...». Исследованиями К.Д.Ушинского, А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского, Е.И.Тихеевой и других ученых обосновано положение о том, что ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата. Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать сравнивать, классифицировать предметы. В игре у детей развивается осознанность восприятия окружающего мира, тренируется наблюдательность, пробуждается фантазия, укрепляется память. Дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию, совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передачи образа. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия.

Цель проекта: повысить уровень развития связной речи детей через дидактические игры.

Задачи:

1. изучить практический опыт педагогов страны по проблеме развития речевой функции детей раннего дошкольного возраста через дидактические игры;
2. разработать систему взаимодействия педагогов и родителей по проблеме развития связной речи детей раннего дошкольного возраста;
3. создать дидактический материал для проведения игр;
4. обеспечить качественное и количественное накопление слов детьми, необходимых для содержательного общения, при помощи дидактических игр;
5. активизировать словарь дошкольников, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения (пассивный и активный словарь), в процессе игры.

Предполагаемые результаты проекта:

- Для детей:
  - сформированы навыки самостоятельности в игре;
  - повышение уровня развития связной речи у детей раннего дошкольного возраста;
  - умение детей обратиться за помощью к взрослым;
  - развитие мелкой моторики у детей раннего возраста;
  - развитие у детей познавательной активности, творческих способностей.
- Родители:
  - разработана система взаимодействия педагогов с родителями по проблеме развития связной речи детей;
  - активизирована активность родителей, вовлеченность;
  - сближение с детьми и педагогами групп;
  - сформирован интерес к событиям, происходящим в детском саду;
- Воспитатели:
  - изучен практический опыт и получены новые знания о развитии речи детей раннего возраста;
  - повышение самообразования;

– желание работать в данном направлении.

Гипотеза: если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей раннего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие свободного общения между детьми в процессе совместной деятельности;
- формировать умение оценивать работу товарища;
- приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками через игру.
- развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи через заучивание стишков, потешек, подражание звукам природы, животных;
- формирование связной речи – диалогической и монологической форм через загадки, обсуждение хода игры и объяснение своих действий;
- практическое овладение нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщать к словесному искусству через стихи и сказки;
- развивать литературную речь.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать координацию речи с движением;
- формировать речевой выдох;
- развивать мелкую моторику рук.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие через выполнение игровых заданий с предметами;
- совершенствовать умение составлять рассказ по ходу действия с предметом;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления деятельности: постепенный переход ребенка от индивидуальной игры к игре в группе из трех-пяти сверстников; от накопления слов к соотношению их с объектами и введению их в практику общения. Обучение сюжетно-ролевой игре через дидактическую. Развитие связной речи средствами дидактических игр.

Материалы и оборудование: учебно-методические комплекты, аудио диски, игрушки и предметы по теме игры, картинки, художественная литература.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками: обращать внимание на эмоциональное состояние другого ребенка, проявить заботу, сочувствие; формировать уверенность в том, что его любят, также, как и остальных детей; воспитывать отрицательное отношение к любым проявлениям грубости, жадности; развивать умение играть вместе, не ссорясь, умение делиться игрушками, радоваться успехам.
Ребенок в семье и в обществе	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; развивать умение называть имена членов своей семьи; формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать снятую одежду в определенном порядке; приучать к опрятности; знакомить детей с трудом взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.); воспитывать уважение к труду взрослых: рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия; воспитывать трудолюбие: расставить игрушки по своим местам.
Формирование основ безопасности	*Безопасное поведение в природе.* Беседовать с детьми об элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.), рассматривать иллюстрации *Безопасность на дорогах.* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, дорогу переходить только со взрослым, крепко держась за руку . *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Формирование первоначальных представлений о множествах, равенствах и неравенствах, соотношениях, геометрическими формами, пространственными и временными отношениями, научить действовать с предметами (отбирать предметы по признакам, нанизывать, накладывать один предмет на другой и т.д.); накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Познавательно-	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

исследовательская деятельность	знакомство с природными явлениями, причинами их возникновения; воспитывать интерес к окружающему миру; расширять словарный запас.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда	Обогатить среду группы элементами, стимулирующими речевое развитие детей; создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов; развивать речевые и творческие способности детей.
Формирование словаря	Обогащать словарь в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий; учить выражать словесно свои желания, называть предметы, явления; решать задачи накопления и уточнения представлений; формирование понятий.
Звуковая культура речи	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятия детей; работать над подвижностью артикуляционного аппарата; способствовать четкому и правильному произношению звука в словах; развивать речевое дыхание и силу голоса.
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов
Связная речь	Развивать инициативную речь; формировать умение задавать вопрос по предметам, действиям с ними, по их качествам и свойствам; добиваться от ребенка легко и свободно вступать в общение со взрослым и детьми; Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к художественной литературе	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги; формировать потребность слушать народные сказки, песенки, авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; побуждать договаривать слова, фразы, предложения текста, сопровождать текст игровыми действиями; поощрять попытки читать стихи целиком с помощью взрослого.
Изобразительная деятельность	*Рисование* Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы, обведения по контуру; подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя право выбора; обращать внимание, что карандаш, фломастер, кисть оставляет след на бумаге; учить различать цвета, правильно называть их; рисовать различные линии, пересекать их, подводить к рисованию округлых предметов; учит правильно сидеть, держать карандаш (кисть, фломастер), пользоваться красками. *Лепка* Вызвать интерес к лепке; знакомить с пластическим материалами: глина, пластилин; правильно и аккуратно ими пользоваться; развивать умение отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки, раскатывать комочек, формируя шарик, сплющивать, делать углубления, соединять две детали.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать

	желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений; учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.); по окончании игры приучать убирать все на место; в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. *Слушание.* Продолжать учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). *Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем; постепенно приучать к сольному пению. *Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки -смотреть, ушки – слушать, носик – дышать, язычок – пробовать, и т.д., поэтому их нужно беречь, а также не причинять вред другим.
Физическая культура	Формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног; действовать сообща, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения; учить сохранять правильное положение тела, осанку; закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с предметами; развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры	Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями и правилами; развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, катание); формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (зайчик, мишка, птичка, и т.д.).

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса во 2 группе раннего возраста

Образовательные области	**Сквозные механизмы развития ребенка**	**Приоритетные виды детской деятельности**	**Примерные формы организации детских видов деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.;
			Индивидуальные поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.

Познавательное		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры и др.
			Рассказывание, чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, выставки детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.
Физическое развитие		Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия и др.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 и 2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Наблюдение

Виды наблюдений	**Структура наблюдения**	**Форма организации наблюдения**
Распознающее Длительное Сравнительное	1.Цель 2.Мотив 3План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально

.*Экспериментирование*

как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	кратковременные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-исследование	

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности	
Праздники, развлечения, досуги при постоянном взаимодействии персонажей со зрителями, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую и коммуникативную активность	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игры-занятия)
	Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Комплексные формы организации детских видов деятельности

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**
Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-4 неделя сентября	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
Осень золотая.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1- 3 неделя октября	-Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями). -Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката из собранных листьев. -Досуг - Кукольный театр «Колобок».
Я в мире человек.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни (КГН).	4 неделя октября	-Создание фотоколлажа «Наши успехи», «Вот что мы умеем». -Игра «Кто у нас хороший?"
Мой дом, моя семья.	Формировать первоначальные представления детей о труде взрослых членов семьи (мама готовит, шьёт, убирает, папа строит, возит на машине и т.д.). Воспитывать любовь, уважительное отношение к старшим членам семьи.	1-4 неделя ноября	-Чаепитие совместно с родителями. -Изготовление фотоальбома «Моя семья».

			- сюжетно-ролевая игра «Семья»
Мониторинг		1 неделя декабря	Заполнение диагностических карт
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	Новогодний утренник «Здравствуй, ёлка».
Зима белоснежная	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Активизировать воспоминания детей о новогоднем празднике.	2-4 неделя января.	- Досуг «Прощание с ёлкой». - Выставка детских работ о зиме.
Зимние забавы	Закрепить представления детей о зиме, зимних играх (игра в снежки, катание с горки, лепка снеговика и т.д.). Формировать первоначальные представления детей о безопасном поведении зимой, здоровом образе жизни.	1-2 неделя февраля.	- коллективная лепка снеговика на прогулке. - Игра «Мишутка простудился»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	3-4 неделя февраля — 1 неделя марта	Утренник, посвящённый 8 марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Ознакомление с образцами русского (татарского) фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Проект «Моя любимая игрушка» «В гости к нам пришла матрёшка».
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	1-4 неделя апреля	Выставка детского творчества «Весна пришла». Неделя открытых дверей – занятие по итогам года.
На лесной полянке.	Формировать элементарные экологические представления о первоцветах, насекомых; познакомить с трудом взрослых на огороде. Организовать опытно-экспериментальную деятельность с природным материалом на участке.	1-2 неделя мая	Выставка детских работ «Весенняя полянка»

Мониторинг		3 неделя мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с четом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о деятельности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра - путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников.
Познавательно-исследовательская	Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделить особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагог», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
2-3 года	Поддержка и поощрение детской самостоятельности. Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие

	ребенка. Причины детского непослушания. Как правильно слушать ребенка. Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации,; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Содержание направлений работы с семьёй.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Коммуникация

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Формирование основ безопасности

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы с семьей по данной образовательной области тесно взаимосвязано с содержанием других образовательных областей (социализация, коммуникация, художественно-эстетическое развитие и т.д.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к художественной литературе

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские.

Изобразительная деятельность

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыкальная деятельность

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это

лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,бег), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Перспективный план работы на учебный год во второй группе раннего возраста:

Месяц	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**
Октябрь	Игры на развитие мелкой моторики.	Мастер-класс по формированию связной речи у детей раннего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики «В гости к пальчику большому» Информационные листы «Значение речевого развития ребенка в дошкольном возрасте»
Ноябрь	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического слуха.	Родительское собрание «Речевое развитие детей второй ранней группы»
Декабрь	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Проектная деятельность по речевому развитию.	«Речевое развитие детей в домашних условиях» Мастер-класс: «Развивающие игрушки своими руками» Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Январь	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Проектная деятельность по речевому развитию.	Оформление родительского уголка «Волшебный мир игры» Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Февраль	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Проектная деятельность по речевому развитию.	Мастер-класс по артикуляционной гимнастике «Непослушный язычок» Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
Март	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Проектная деятельность по речевому развитию.	Фотовыставка «Я и моя любимая игра в детском саду».

Апрель	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Проектная деятельность по речевому развитию.	Создание книжки-малышки «Пальчиковые игры с детьми» Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Выставка и презентация дидактических игр, изготовленных родителями для детей.
Май	Игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, дидактические игры. Проектная деятельность по речевому развитию.	Родительское собрание «Подводя итоги года. Речевое развитие детей» Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

Содержание проекта:

1-й этап Подготовительный (или аналитический)	2-й этап Основной (или практический)	3-й этап Заключительный
1. Сбор и анализ литературы по данной теме		
2. Изучение передового педагогического опыта по теме		
3. Разработка самого проекта (системы занятий, модели взаимодействия с родителями, конспекта занятий)		Обработка и оформление материалов проекта, фотографий.

Формы работы:

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
1. <u>Звуковая культура речи (октябрь-ноябрь)</u> • «Кто дольше». Цель: учить подражанию звукам: «у-у-у-у», «о-о-о-о», «и-и-и» и т.п.; • «Позови цыпленка». Цель: учить детей правильно и чётко произносить звук «Ц» словах и слогах; • «Капитаны». Цель: развитие умения сочетать произнесение звука с началом выдоха, чередование длительного, плавного и сильного выдоха; развитие умения длительно произносить звук «Ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «П» на одном выдохе. Активизация мышц губ. • «Пузырь». Цель: развитие речевого дыхания и звукового аппарата. • «Отгадай и назови». Цель: упражнять в произношении определённых звуков в словах, учить отчётливо выговаривать слова с этими звуками.	Мастер-класс по формированию связной речи в группах раннего возраста через развитие мелкой моторики «В гости к пальчику большому». Информационные листы «Значение речевого развития ребенка в дошкольном возрасте». Родительское собрание «Речевое развитие детей второй ранней группы».	

• «Курочка-рябушечка», «Вагончики паровоза» Цель: учить соотносить предметы по цвету.		
2. <u>Активация словаря (декабрь-февраль)</u> • «Гардероб для куклы Маши»: дети подбирают одежду для куклы по времени года и назначению (прогулка, сон, праздник). Цель: активизировать словарь по теме одежда. • «Что изображено?». Цель: составление рассказа по дидактической игре своими руками. • «Что лежит в лукошке?»: муляжи овощей, фруктов, листики, шишки лежат в лукошке. Дети достают по одному предмету, называют что это и где растет. Цель: закрепить названия фруктов, овощей и т.д., уточнить их названия. • «Найди все фрукты и овощи»: две корзины, одна наполнена предметами. Дети перекладывают в пустую корзину фрукты и овощи, называя каждый. Цель: научится правильно выговаривать названия фруктов и овощей. • Домино «Полезные машины»: сюжетные картинки с различными автомобилями. Объяснения детей о их назначении. Цель: закреплять знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъёмный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые машины. • «Чудесный мешочек»: на ощупь угадывают предметы, спрятанные в мешке, называют их. Вынимают и определяют их цвета. Цель:изучают свойства и признаки предметов, развивают сенсорное восприятие. • «Кто что ест?»: карточки с домашними животными и с изображением корма, дети подбирают одно к другому. *Цель:* уточнить представление детей о том, какое животное, что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи детей слова: зерно – зёрнышки, капуста, корочка. • Игры с Куклой: «Искупаем куклу Марину», «Накормим куклу Марину», «Положим спать Куклу Марину», «Оденем на прогулку куклу Марину», «День рождения куклы Марины». Дети сами называют и	«Речевое развитие детей в домашних условиях» Мастер-класс: «Развивающие игрушки своими руками». Оформление родительского уголка «Волшебный мир игры». Мастер-класс по артикуляционной гимнастике «Непослушный язычок».	

приносят нужные вещи, необходимые по теме игры, развивают сюжет, комментируют, поют песни. Цель: формирование культурно – гигиенических навыков и нравственных качеств - заботливое отношение к партнеру по игре-кукле, которое переносится затем и на своих сверстников. Активация словаря по теме. • «Варежки»: две коробки. В одной варежки разных цветов, в другой клубки ниток таких же цветов. Дети подбирают пару варежек одинакового цвета и находят такого же цвета клубок. Цель: решение задачи на сравнение и сходство по цветовому признаку и форме. Закрепление названия цветов. • «Что делает зайчик»: сидит за столом на стульчике с тарелкой (кушает); лежит в кроватке (спит); сидит с игрушками (играет) т.д. Цель: активизация словаря. Определяют действие, соотносят с предметами. • «Времена года» (лото): четыре больших картинки с временами года, на них дети раскладывают маленькие картинки с изображением предметов, действий и явлений природы, характерными для данного времени года (снеговик, дождь, купание в речки, коньки, желтые листья, резиновые сапоги, сандалии, панамка, грядки и т.п.). Цель: обогащение представлений о мире, явлениях природы, пополнение словарного запаса. • «Домашние животные». нахождение картинок с изображением домашних животных. Цель: изучение животного мира, соотношение названий с картинкой.		
3. <u>Развитие связанной речи (март-май)</u> • «Один-много»: найти и назвать на картинке предметы, которых по одному и которых много. Цель: научить образовывать существительные множественного числа. • «Ласковые слова». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • «Разговор по телефону»: в качестве телефона могут выступать кубики, маленькие блокнотики, расчески, детали от конструктора. Дети по очереди звонят друг другу, здороваются, задают вопросы, отвечают, строят короткий диалог. Цель: активизация словаря, развитие диалогической речи. • «Магазин»: два ребенка продавца,	Фотовыставка «Я и моя любимая игра в детском саду». Создание книжки-малышки «Пальчиковые игры с детьми».	

остальные покупатели. Покупая что-то нужно добавлять слова «много» или «мало» (один банан, много конфет, одно яблоко, много картошки и т.п.). Цель: формирование числовых представлений и правильного употребления числительных. • «Кошкин дом». Цель: активизировать словарь по теме «Дом», развить понимание предлогов в, на, из, под. • «Что мягкое, что твердое?»: предлагается разобрать корзину с игрушками по коробкам, в одну твердые, в другую мягкие. Цель: определяют и объединяют предметы по качеству. Правильное употребление прилагательных. • «Далеко-близко»: определить, проговорить где «близко», где «далеко». Дается коробка с красными и синими кубиками. Синие нужно отнести далеко, красные положить близко. Цель: расположение предметов в пространстве по цвету. Активация словаря по теме. • «Новая кукла»: описать куклу, рассказать, чем она отличается от остальных игрушек. Цель: воспитание доброжелательности, внимательного, заботливого отношения к новой игрушке; развитие связной речи. • «Найди предмет по описанию»: выбрать среди карточек предмет, описание которого произнес воспитатель. Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности. • «Когда это бывает?»: взять карточку с явлением природы и рассказать, когда оно бывает и почему. Цель: закрепление знаний о временах года, развитие связной речи, внимания, выдержки.		

Календарно-тематическое планирование:

Срок реализации	**Тема занятия, цель**	**Оборудование**
Сентябрь	Диагностика знаний и умений Цель: Выявить умения детей по работе с красками, пластилином, бумагой, выполнение движений пальчиковых игр в соответствии с текстом.	Бумага, пластилин, гуашь, кисти, салфетки
	«Следы на песке» Цель: Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с правилами игр с песком. Показать приемы получения точек и коротких линий	Песок, лопатки и палочки.

	«Зайка прыг- скок» Цель: Вызвать интерес к работе с пластилином, учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху, Развитие мелкой моторики, процессов ощущения, снятие эмоционального напряжения, расслабление ребенка.	Пластилин, пластмассовые ножи и доски.
Октябрь	«Во саду ли, в огороде…» Цель: Учить детей пользоваться поролоновым тампоном для рисования способом примакивания, правильно держать тампон за кончик тремя пальчиками, пользоваться трафаретами, развивать координацию движений, соотносить рисунок со словесным образом.	Поролоновые шарики, гуашевые краски разных цветов, картон, салфетки, клеенки, муляжи овощей и фруктов.
	«Дождик, дождик, пуще…» Цель: Учить детей ритмично наносить ритмичные мазки, точки легким движением, прикладывая пальчик к бумаге под словесное сопровождение. Развивать координацию движений, соотносить рисунок со словесным образом.	Листы бумаги, пальчиковые краски синего цвета
	Коллективная работа «Осенний букет» (аппликация) Цель: Развивать мелкую моторику творческую активность, пространственное мышление, фантазию, усидчивость, аккуратность.	Сухие листья различных деревьев, лист картона, клей ПВА
	«Веселые матрешки» Цель: Научиться отличать предметы по размерам. Развивать пассивную и активную речи. Выговаривать Слова «большая матрешка», «маленькая матрешкая», «крошка-матрешка».	Комплект «Матрешки»
	«Собери машинку» Цель : Уметь собирать машинку из двух частей. Развивать связную речь. Уметь сконцентрировать свое внимание на окружающих предметах. Научиться выговаривать названия машин («скорая машинка», «пожарная машинка», «полицейская машинка», «автобус»).	Игрушечные машинки из картона разделенные на две части.
Ноябрь	«Цветной паровозик» Цель: Развивать зрительную память, умение различать цвета. Находить для каждой цветной игрушки вагончик своего цвета. Заучивать слова «красный», «синий», «желтый», «зеленый».	Паровоз с разноцветными вагончиками, разноцветные мелкие игрушки.
	«Идем в магазин» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, формировать навык расстегивания и застегивания различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок.	Старые сумки, портфели, кошельки с различными видами застежек, мелкие предметы (фантики, шарики, мелкие игрушки и др.)
	«Осьминог» Цель: Познакомить с необычной техникой	Картон, пальчиковые краски , салфетки, клеенки, кисти,

	рисования – отпечаток ладошкой. Учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать фантаз ию, пространственное воображение.	тряпочки
	«Собери машинку» (продолжение) Цель : Развитие связной речи. Продолжать учить выговаривать названия машин («скорая машинка», «пожарная машинка», «полицейская машинка», «камаз», «автобус», «такси», «подъемный кран», «грузовая машинка»)	Игрушечные машинки из картона разделенные на две части.
	«Мозаика» Цель: Учить детей собирать из мелких частей мозаики различные геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику пальцев обеих рук	Мозаика
	«Кто где живет?» Цель : Развивать у детей связную речь, умение концентрировать свое внимание на окружающих предметах.	Детская доска, картинки-самоклейки.
Декабрь		
	«Снегирь» (2 занятия) Цель: Учить детей создавать на бумаге из пластилина картинку. Развивать творческое воображение, навык ориентировки на плоскости листа бумаги. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	Альбомные листы бумаги, пластилин разных цветов, дощечка для моделирования, салфетки
	«Елочка пушистая» Цель: Познакомить детей с аппликацией из ниток. Учить наносить клей на определенный участок по рисунку, приклеивать нарезанные мелко нитки. Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Картон, нитки мулине зеленого цвета, клей ПВА, кисти, салфетки, альбомный лист с изображением елочки
	«Снеговик» Цель: Познакомить детей с аппликацией из ватных дисков. Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений рук, глазомер	Картон, ватные диски, клей ПВА, клеенки, салфетки, кисти
Январь	«Снег-снежок» Цель: Учить рисовать ватными палочками, выполнять работу на основе собственных наблюдений, ритмично наносить точки по всему листу бумаги.	Листы бумаги синего цвета, кленки, ватные палочки, белая гуашь, салфетки
	Мыльные пузыри (оттиски на пластилине), (2 занятия) Цель: Учить наносить пластилин на картон, делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, координацию движений рук.	Картон, цветной пластилин, мыльные пузыри, крышки от фломастеров, пластиковых бутылок
Февраль		
	«Птички клюют ягоды» Цель: Продолжать учить детей рисовать ладонью (ветка), пальчиками (ягоды разной величины) обеих рук. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.	подносы с манной крупой, с песком

	«Звездное небо» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарики и расплющивать пальцем сверху, располагать по всему листу. Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев обеих рук.	Дощечки для моделирования, пластилин желтого цвета, картон синий
	«Воздушные шары» Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы, используя трафарет. Учить соотносить предметы по цвету	Гуашь разных цветов, альбомные листы, поролоновые тампоны, салфетки.
	«У ежа иголки» Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку, втыкать спички в пластилин, развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость и доброту.	Дощечки для моделирования, пластилин разных цветов, спички, салфетки
Март		
	«Бусы для мамы» Цель: Учить детей нанизывать полые макароны на шнурки. Развивать творческое воображение, согласованные движения обеих рук.	Макароны, разноцветные шнурки
	«Цыпленок» Цель: Продолжать знакомить детей с аппликацией из ниток. Учить наносить клей на определенный участок по рисунку, приклеивать нарезанные мелко нитки. Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Картон, нитки мулине желтого цвета, клей ПВА, кисти, салфетки, альбомный лист с изображением цыпленка
	«Пластилиновая мозаика» (2 занятия) Цель: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить с приемом лепки – вдавливание. Развивать силу рук, хватательные движения (большим и указательным пальцами)	Небольшие листы картона, на которые нанесен слой пластилина, фасоль, горох, и другие мелкие предметы
Апрель		
	Игра с песком «Солнышко» Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования на песке, манной крупе пальцами, всей ладонью. Учить наносить различные линии (прямые, длинные, короткие – лучики	подносы с песком, с манной крупой
	«Неваляшка» Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики, большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей, развивать творческое воображение, фантазию.	Дощечки для моделирования, пластилин разных цветов, игрушка-неваляшка, салфетки
	«Подари солнышку лучик» (коллективная работа) Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования – отпечаток ладошкой. Учить	Ватман, пальчиковая краска желтого цвета, салфетки

	опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение, приучать работать коллективно.	
	«Мы рисуем, что хотим» Цель: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать творческую фантазию, интерес к работе с песком, согласованные движения обеих рук.	Песочные световые столы, подносы с песком, с манной крупой
Май		
	«Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарики и расплющивать пальцем сверху, располагать по в определенном месте на крыльях божьей коровки. Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев обеих рук	Дощечки для моделирования, пластилин черного цвета, альбомный лист с изображением божьей коровки
	«Бабочки на лугу» Цель: Продолжать учить детей рисовать, делая отпечаток ладошкой. Учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Альбомные листы, пальчиковые краски разных цветов, салфетки
	«Палочки – выручалочки» Цель: Учить детей выкладывать из палочек различные геометрические фигуры, развивать пространственное воображение, мелкую моторику рук.	Счетные палочки, геометрические фигуры
	Диагностика Цель: Выявить, чему научились дети в течении года, какие навыки и умения получили в работе с пластилином, красками, карандашами	Краски, пластилин, карандаши, бумага, салфетки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

В МКДОУ детском саду «Оленёнок» оборудована Сенсорная комната, Планетарий, Зимний сад, Зал хореографии, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, бассейн, кабинеты – группы для занятий с детьми ручным трудом, ПДД и ТБ, легоконструирования, компьютерный класс, класс иностранного языка.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

планируется обновление в зависимости от обновления методических и практических пособий в издательствах «Мозайка-Синтез», «ТВ-Сфера», «Учитель».

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
Вариативность	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.
Доступность	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
во второй ранней группе (2-3 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	**1**
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	**2**
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	**2**
	Музыкальная	**2**
Физическое развитие	Двигательная	**3**
Всего		**10**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Перечень технологий, методических пособий и вариативных программ

Основные направления развития	Автор технологий, пособий	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.

	Алябьева Е.А.	Дни этикета в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.
	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности . Система работы в детском саду: Методическое пособие
	Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие
	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие
	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие
	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми лет: Методическое пособие.
	Т.В.Ананьева	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
	Е.А.Панько	Психология социальной одаренности
Физическое развитие	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; Методическое пособие
	Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр; Методическое пособие.
	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.
	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие
	Пензулаева Л.	Физкультурные занятия в детском саду Конспекты занятий.
	Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников
	Анисимова М. Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Методическое пособие.
	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Методическое пособие
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
	Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду: Методическое пособие
	Радынова О.П.	Программа «Музыкальные шедевры»
	Комарова Т.С. Соломенникова О.А.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий
	Юрьева Т.И.	Программа художественно-эстетической направленности «Навстречу прекрасному…» (для детей, педагогов, родителей)

	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие
Познавательное развитие	Михайлова З. Чеплашкина И.	Математика – это интересно. Методическое пособие.
	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления
	Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир: Методическое пособие
	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
	Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.
	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду
	Пономарева И.А.,	Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду: Планы занятий
	Позина В.А. Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду. Конспекты занятий.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста
	Буршит И.Е.	Дорога в мир познания. Методическое пособие.
Речевое развитие	Н.В.Соловьева Гербова В.В. Ушакова О.С	Волшебный мир звуков» ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду 2-3 года в 1 младшей группе ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речев ые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в детском саду
во второй группе раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
Холодный период (сентябрь – май)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей по интересам Совместная деятельность педагога с детьми	16.50 – 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30

Теплый период года (июнь-август)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности на прогулке	8.30 – 9.00
Игры, наблюдения, образовательная деятельность (на участке) Солнечные процедуры	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00

Полдник	16.00 – 16.50
Выход на площадку, игры, досуги, прогулка	16.50 – 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30

3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.Создание картотеки дидактических игр по развитию речи.

2. Организация предметно-развивающей среды. Создание условий для проведения дидактических игр.

3. Оформление в группе пространственной среды таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей.

4. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.

5.Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка

6. Инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.

7. Использование в игре предметов-заместителей (например, вместо мыла – кирпичик, вместо градусника – палочка и т.д.).

Литература:

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В.В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.

3. Краузе Е. Логопедия. – / Е. Краузе. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.164.

4. Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ./ Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. – с.59.

5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Москва Просвещение 1981 г. 111 страниц.

6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.

Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа педагога в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс http://constitution.kremlin.ru/
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: http://www.conventions.ru
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: http://graph-kremlin.consultant.ru
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru
7. «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования /
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
9. Проектирование рабочих программ ДОО: методические рекомендации/О.В.Бережнова - из журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №3 март/2016 с.4

Приложение 1

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь «Давайте знакомиться	1.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению». 4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5.Родительское собрание по теме «Добро пожаловать!» (Задачи воспитания и содержания работы с детьми второй ранней группы).
Октябрь «Золотая осень»	1.Рекомендации родителям младших дошкольников (ОБЖ). 2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет». 3.Консультация на тему «Режим - залог нормального развития ребёнка». 4.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний листопад». 5. Оформление папки – передвижки «Осень!».
Ноябрь «Растим детей здоровыми»	1.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности». 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!». 5.Консультация «Здоровый ребёнок «Здоровое питание». 6.Творческий проект «Изготовление кормушки для птиц».
Декабрь «С новым годом»	1.Оформление папки – передвижки «Зима!» 2.Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ОБЖ)». 3.Родителям на заметку: «Активный детский отдых зимой». 4.Тематическая выставка совместного семйного творчества «Зимние забавы» 5.Праздник «Здравствуй гостья – Зима!»
Январь «Игра - школа развития»	1. Памятка «Полезные игрушки». 2.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета». 3.Родительское собрание « Что наша жизнь?.. Игра!». 4.Анкетирование «Ребёнок и игрушка». 5.Консультация на тему «Игры для детей младшего возраста в группе и в семье».
Февраль «Читаем детям - читаем вместе с детьми»	1.Консультация на тему «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 2. Фотовыставка: «Такие разные мальчишки». 3. Акция «Книга в подарок». 4.Здоровый ребёнок «Профилактика простудных заболеваний». 5.Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Март «День за днём говорим и растим»	1.Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного семейного творчества «Открытка маме» 3.Консультация «Формирование правильного звукопроизношения». 4.Памятка «Развиваем речь детей». 5.Родительское собрание по теме «Развитие речи детей раннего возраста в семье».
Апрель «Чудесный мир красок»	1.Консультация на тему «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста». 2. Здоровый ребёнок «Вредные привычки». 3.Субботник совместно с родителями на участке. 4.Практическое занятие с родителями «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста».
Май « Наши успехи»	1. Родительское собрание «Итоги работы за год». 2. Здоровый ребёнок «Как закаливать ребёнка летом». 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 4. Консультация на тему «Организация летнего отдыха».

Приложение 2

Перспективный план поисково-экспериментальной деятельности на 2018-2019 учебный год

Месяц	Тема	Цели и задачи	Материал
Октябрь	***Узнаем, какая вода.*** 1.«Чем пахнет вода?» 2.«Есть ли у воды вкус?» 3.«Вода жидкая, может течь» 4.«Встреча с ручейком»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. Продолжать знакомство со свойствами воды; развивать познавательную деятельность, образное, творческое мышление; воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением арамaтизатора (ванильным сахаром); стаканчики для детей. Емкости для воды; для сравнения густая масса; небольшой желобок, пипетка.
Ноябрь	***Воздух: какой он?*** 1.Что в пакете? 2.Игры с соломинкой. 3. Поможем Винни-Пуху»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: обнаружить воздух в окружающем пространстве. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Знакомить с качественной характеристикой воздуха (невидимый, движется, ощущаем).	Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты Игровой материал: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой. Воздушные шарики, салфетки, стаканчики с водой, трубочки, игрушка «Винни-Пух», полотенце каждому ребёнку.
Декабрь	1.«Игра в прятки»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость, воспитывать аккуратность при работе с водой.	Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и подкрашенной водой, лист бумаги, карандаши на каждого ребенка.
	2.«Играем с красками» 3.«Что звучит?»	Познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность Учить определять по издаваемому звуку предмет.	Две баночки с прозрачной водой; краски; лопаточка; салфетка; лист бумаги. Игровой материал: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
Январь	1.В каком стакане лед быстрее растает» 2.«Лед легче воды» 3.«Тает снег»	Продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость Вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой. Уточнять представления о свойствах воды, развивать познавательную активность, образное мышление, любознательность.	3 стакана с водой (холодной, теплой, горячей), кусочки льда. Ванночка с водой, кусочки льда. Два ведерка (одно со снегом, другое с водой)

Февраль	1 Сыпучий песок» 2. «Лепим из песка» 3.Разноцветный песок»	Накопление представлений о свойствах песка: сухой песок сыпется, из него не получается лепить Продолжать знакомить со свойствами песка Научить получать разноцветный песок	Тазик с песком, вода в лейке, краски
Март	***Знакомство с бумагой*** 1.«Бумажные дорожки» 2.«Бумажные комочки» 3.«Что вода размочит быстрее?» 4.«Тает-не тает»	Познакомить со свойством бумаги -- рвется Познакомить детей со свойством бумаги — скатыванием. Продолжать знакомство со свойствами воды; Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при работе с водой; активизировать словарь	Бумага для аппликации Ванночка с водой, кусочки бумаги различные по плотности. Два стаканчика с водой, речной песок, сахарный песок, ложка для размешивания, акварельные краски, листочки (на каждого ребенка)
Апрель	1.«Освобождение бусинок из ледяного плена»	Продолжать знакомить со свойствами воды в твердом состоянии; развивать мышление при выборе способов действий; стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми; воспитывать аккуратность в работе.	Замороженные во льду бусинки, баночки с теплой водой, тарелочки, тряпочки на каждого ребенка.
	2.«Вокруг нас есть воздух»	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух (например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет и др.).	Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.
Май	1«Солнечные зайчики» 2 «Тень» 3«Разноцветные стекляшки» 4.Передача солнечного зайчика	научить детей играть с солнечным зайчиком познакомить детей со свойством солнечного света ; рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени познакомить детей со свойствами прозрачного стекла; раздать детям разноцветные стеклышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Зеркало Ткань, фонарик Прозрачное стекло, стекла разных цветов Зеркала