**Технологическая карта**

**Реализации совместной образовательной деятельности с детьми**

Проектный подход - Паутинка

**Возрастная группа**: старший дошкольный возраст

**Количество участников:** подгруппа детей

**Тема проекта:** «Волшебный мир Леголандия»

**Тема занятия: «Мы построим самолёт» *(звездолёт)***

**(Авиамоделирование –модель из дерева)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ШАГИ** | **Содержание и ход деятельности** | **Содержание** |
| 1. **шаг** | **Планирование детской деятельности:**   * *Планирование деятельности педагогами с учетом решения образовательных задач /индивидуально дифференцированный подход в организации деятельности /* | *Планирование постановка цели, задач и планируемого результата.*  *Знакомство с деталями самолёта (Звездолёта по эскизу)*  *Проектируем план постройки по замыслу (Интерактивная модель)*  **Аннотация.**  Моделирование способствует укреплению: восприятия, внимания, памяти, мышления. Деятельность предусматривает освоение приемов работы с моделью, эскизами модели, схемами. Развиваются навыки коллективной работы и общения, умения слушать и слышать, видеть и наблюдать, точно выполнять инструкции педагога.  **Цель:** Развитие конструктивно - модельных действий детей.  **Задачи**.  1. Знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; ввести в активный словарь детей слова: самолет, корпус, фюзеляж, шасси, пилот, [кабина экипажа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0), [топливные баки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D0%BA), пассажирский салон, багажные отсеки, грузовые отсеки. Упражнять в конструировании по графическим моделям; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  2. Развивать наглядно-образное восприятие; совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, творческие способности.  3. Воспитывать умение работать в коллективе, взаимопомощь; усидчивость; умение доводить начатое дело до конца.  **Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, конструктивно-модельное.  **Методы и приемы:**  Отгадывание загадки, сюрпризный момент «Волшебная коробочка», проблемная ситуация «Почему самолет так похож на птицу?», динамическая пауза «Самолет», подвижная игра «Самолеты», песня «Самолёт».  **Демонстрационный материал:** Модель из дерева для авиамоделирования, иллюстрация с изображением самолета, конструкторов-изобретателей.  **Предварительная работа:**  Отгадывание загадок о воздушном транспорте. Словесная игра «Летает – не летает». Конструирование самолета из конструктора. Сюжетно – ролевая игра «Летчики». |
| **2 шаг** | **Выбор деятельности по теме проекта**  **(Модель 3-х вопросов)** | **-**Ребята, посмотрите у здесь какая-то волшебная коробочка, а чтобы узнать что в ней находится, попробуем отгадать загадку.  Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит - В дальние страны уносит людей... Это не голубь и не воробей. (Самолет).  -Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?  -Что такое самолет? Это летательный аппарат, предназначенный для перемещения различных грузов и людей по воздуху.  -Сегодня мы узнаем много нового о самолетах и даже попробуем быть настоящими авиаконструкторами**. (Слайд 1 картина «Дедал и Икар»)**  Сначала послушайте легенду Древней Греции об Икаре: «У одного царя работали отец Дедал и сын Икар. Дедал был искусным мастером. Решил Дедал от царя сбежать и сделал для этих целей крылья - две пары, для себя и сына.  Настало время для побега, одели Дедал и Икар крылья и полетели. Перед полетом Дедал предупредил сына - не поднимайся высоко к солнцу, иначе крылья расплавятся (потому что сделаны из воска) и ты упадешь и разобьёшься. Также не опускайся низко к морю - вода намочит крылья и сделает их тяжёлыми. Вот они полетели. Икар забыл наставления отца и поднялся высоко - солнце растопило воск, крылья сломались, Икар упал в море».  -Это был первый опыт полета человека.  -Прошло время и был изобретен самолет, которым управлял пилот.  *(Показ картинки).*  -Послушайте, как гудят моторы самолета в полете. *(Аудиозапись)* |
| **4 шаг** | **Деятельность**  */решение образовательных задач/*   * *Средства,* * *Операции,* * *Действия.* | *(Показ картинки)* , « самолёт летящей в небе и птица».)  Дети находят сходства между самолетом и птицей: у самолета два крыла и у птицы два крыла, у самолета [корпус](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%8E%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B6), а у самолета хвост и у птицы хвост, у птицы голова - у самолета кабина, у птицы клюв - у самолета нос. **Создание проблемной ситуации:** «Почему самолет так похож на птицу? (птица может летать и самолет летает)».  -Первый в мире самолет был создан в России. *(Показ картинки).*  Первый в мире самолета построил и испытал Александр Федорович Можайский.*(Показ картинки).*  Только спустя много лет самолёты стали такими. *(Показ картинки).*  -Современные авиаконструкторы много трудились, чтобы развивалась наша авиация.  -Авиаконструктор Артём Иванович Микоян и его самолеты. *(Показ картинки).*  -Андрей Николаевич Туполев. Под его руководством создано более полутора сотен типов самолётов. *(Показ картинки).*  -Александр Сергеевич Яковлев.*(Показ картинки).* Он создал более 200 типов красивых, надёжных самолетов.  Сергей Владимирович Ильюшин конструктор самолётов с маркой «Ил». *(Показ картинки).*  -Трудом этих талантливых инженеров была создана самая разнообразная авиатехника, которая сделала нашу страну великой авиационной державой. Российские самолёты широко известны во всём мире.  А теперь представьте, что вы будущие конструкторы - изобретатели и создаете модель самолета. Что такое модель**? Модель** - это образ какого – либо предмета.  -В своей деятельности человек очень часто использует модели, создаёт образ предмета. (Достаём из коробки модель самолёта) |
| **5 шаг** | **Педагог:**   * *помощник,* * ***ПАРТНЕР,*** * *наблюдатель* | -Давайте рассмотрим модель самолета.  -**Фюзеляж** является «телом» самолёта. В нём располагаются [**кабина экипажа**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0)**,**[**топливные баки**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D0%BA)**, пассажирский салон и багажные отсеки или грузовые отсеки.**  -Самолет имеет **два крыла**. Они крепятся к центральной части фюзеляжа.  -Хвостовое оперение представляет собой **вертикально расположенный**[**киль**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BB%D1%8C_(%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)).  -С помощью [**шасси**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8) самолёт осуществляет [взлёт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B7%D0%BB%D1%91%D1%82) и [посадку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0), [руление](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).  *(приглашаем детей занять рабочие места и надеть спец. одежду- жилеты).*  *Предлагаем украсить наш самолёт - крылья, фюзеляж и хвост модели самолёта.*  **Выполнение работы:**  - С чего начнём работу?  *(Составляется план работы)*  *1. Выполняется графическое изображение на интерактивной доске*  *2. Подобрать картинки, наклейки для украшения (творческая работа, фантазирование)*  *3. Творческая работа*  **Динамическая пауза «Самолет»**  Полетели, полетели, *Стойка ноги врозь*.  Вперед руками завертели. *Вращение руками перед грудью.*  Руки в стороны – в полет  Отправляем самолет, *Развести горизонтально руки в стороны.*  Правое крыло вперед, *Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед.*  Левое крыло вперед. *Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.*  Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолет.  Замечательный пилот  В путь отправил самолет. *Произвольный бег с расставленными в стороны руками.*  **Оценка  работы:**  Дети рассматривают готовую модель на столе.Обращаем внимание на аккуратность изготовленной модели. |
| **6 шаг** | **Итоговое событие** | **Музыкальная игра - Лётчики на аэродром! «Самолеты» муз. М.Раухвегера**  Отдаём команды: «Самолеты, на посадку», «Самолеты, взлетайте», «Самолеты, набирайте высоту», «Самолеты, снижайтесь».  *(Звучит песня* ***«Самолёт» сл. С.Баруздина М.Магиденко)***  **Рефлексия:**   - Ребята, что нового сегодня узнали?  - Чему научились?  - Что больше всего понравилось?   - Что было для вас самым интересным? А что сложным?  **Вывод:** На занятии дети получили знания по авиамоделированию.  Благодаря этому у детей развиваются волевые качества:  - доводить начатое дело до конца;  - умение преодолевать трудности;  - получать новую информацию;  - работа в команде. |
| **Используемая литература:** | | 1. А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. «Начальное техническое моделирование». Москва «Просвещение», 2000г. 2. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник». 3. 3аворотов В.А. «От идеи до модели». - М.: «Просвещение», 1998 4. Тимофеева М.С. «Твори, выдумывай, пробуй». - М.: «Просвещение», 2002 |