**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

*Исследовательский проект, направленный на развитие дивергентного мышления у дошкольников старшего возраста*

**«Brick island»**

**(Срок реализации 1 месяц)**

Составитель проекта:

Родичева О.И.,

социальный педагог

МКДОУ детский сад «Оленёнок»

п. Тазовский, 2019г

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения: | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок» |
| Руководитель МКДОУ детского сада «Оленёнок» | Брачун Валентина Яковлевна |
| Телефон МКДОУ детского сада «Оленёнок»: | т. (34940) 2 00 10 |
| Факс МКДОУ детского сада «Оленёнок»*:* | тел./факс:8 (34940) 2-00-15 |
| Электронная почта МКДОУ детского сада «Оленёнок» | mkdou\_olenenok@list.ru |
| Полное название проекта | Исследовательский проект, направленный на развитие дивергентного мышления у дошкольников старшего возраста  «Brick island» |
| Составитель проекта | Родичева Ольга Ивановна |
| Тип проекта | информационно-исследовательский, краткосрочный |
| Срок реализации | Март 2020г |
| Исполнители и участники проекта | * Социальный педагог МКДОУ детский сад «Оленёнок» * МКДОУ детский сад «Оленёнок»; воспитанники МКДОУ детский сад «Олененок» подготовительная группа; |
| Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет. |
| Сроки  и этапы реализации проекта | **Март 2020г**  **I этап.** Организационно-подготовительный (1-2 неделя марта 2020г.)   1. Подбор наглядных и дидактических материалов. Подготовка материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности.   **II этап**. Практический  1.Реализация проекта – занятия на интересующие темы, выводы, фиксирование результатов.  **III этап.** Заключительный  1.Презентация проекта |
| Проектный продукт | Макет городского парка |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на МО, РМО; конкурсах различного уровня, публикация методических разработок в электронных изданиях. |

**Введение**

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

**Актуальность**

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов и образовательной робототехники, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование и образовательная робототехника способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

**Новизна проекта**заключается в адаптации конструкторов нового поколения: LEGO DUPLO, LEGO CITY в образовательный процесс ДОУ для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта**: развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования**: возрастные и индивидуальные особенности развития конструкторской и исследовательской деятельности дошкольников.

**Предмет исследования**: процесс развития конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

**Проблема:** для того, чтобы не нарушать экологическую ситуацию в нашем поселке, необходимо построить экологический Городской парк.

Чтобы решить данную проблему были поставлены следующие **задачи:**

- спроектировать макет Городского парка

- построить парк из конструктора LEGO

**Гипотеза исследования:** использование модели обучения дошкольников на основе творческого LEGO-конструирования и образовательной робототехники будет способствовать развитию у дошкольников технических способностей и повышению интереса к конструированию.

**Основная часть**

Работа по проекту включает в себя следующие **этапы**:

**I этап**. Организационно-подготовительный (1-2 неделя марта 2020г.)

Работа над проектом началась с создания методических рекомендаций для воспитателей старших и подготовительных к школе групп. Подбор наглядных и дидактических материалов. Подготовка материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности

**II этап**. Практический (3-4 неделя марта 2020г.)

На этом этапе предполагается составить макет городского парка. Работа будет организовываться через совместно-образовательную деятельность.

**III этап**. Заключительный (4 неделя марта 2020г.)

На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта.

Анализ деятельности детей и соотношение полученных результатов с поставленными задачами. Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ.
2. Формирование у обучающихся основ проектного и технического мышления, творческого подхода к деятельности.

**Возможные риски:**

- Несоблюдение сроков реализации проекта.

- Недостаточное оснащение конструкторами LEGO.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Общее  кол-во часов | Теория | Практика |
|  | Рекомендации для воспитателей «Из чего состоит конструктор» | Определять, различать и называть детали конструктора | 1 | 1 | - |
|  | Рекомендации для воспитателей «Способы крепления конструктора» | Систематизировать и расширить представления детей о способах и креплениях. | 1 | 1 | - |
|  | Рекомендации воспитателям «Строим по образцу» | Конструировать по заданным условиям | 1 | 1 | - |
|  | Проектная деятельность. Макет «Городской парк» | Уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности | 2 | 1 | 1 |
|  | Общее кол-во часов |  | 5 | 4 | 1 |

**Методическое обеспечение проекта**

**Методы и приемы организации совместно-образовательной деятельности**

1. *Метод обследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.)
2. *Словесный* (беседа, использование художественного слова, пояснения)
3. *Практический* (самостоятельное выполнение детьми работы)
4. *Проблемно-мотивационный* (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

**Материально-техническая база:** в детском саду имеется кабинет легоконструирования, конструкторы LEGO, компьютер, интерактивный стол, доска и т.д.

**Дидактический материал:**

* Иллюстрированные задания;
* Дидактические карточки;
* Иллюстрации;
* Фотографии;
* Схемы;
* Презентации.

**Техническое оснащение:**

* Конструктор LEGO
* Интерактивная доска
* Телевизор;
* Ноутбук, колонки.

**Перспективы развития проекта:**

- распространение проекта посредством Интернет - ресурсов;

**Заключение**

Можно считать, что при реализации проекта добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности детей, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

Конструктивная деятельность через использование наборов LEGO-конструктора увлекательна и разнообразна, позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, у них вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда.

Таким образом, техническое конструирование – воплощение замысла из деталей LEGO-конструктора. С его помощью обеспечивается формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Список литературы**

1. Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду» 2012 Москва «Сфера», «Пособие для педагогов».
2. Л. Г Комарова «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» 2001 Москва «ЛИНКА ПРЕСС».
3. Л. В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» 2012 Москва «Сфера».
4. Н.В Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочник пособие)» 2008 Москва «Сфера».
5. Ишмакова М.С «Конструирование в дошкольном образованиях введения ФГОС» 2013 Москва «Маска».
6. Фешина Е. В «Лего конструирование в детском саду» 2012 Москва «Сфера».
7. Куцакова Л. В «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2005 Москва «Сфера»