**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

**Консультация для педагогов**

**«Ранняя диагностика неблагополучия в семье»**

# Социальный педагог

#  Родичева Ольга Ивановна

п.Тазовский

2019г.

В последнее время в нашей стране все больше семей, в которых родители озадачены проблемами карьеры, делания денег, где дети нежеланны или отодвинуты на одно из последних мест в иерархии ценностей папы и мамы, а эмоциональные связи между поколениями едва просматриваются. В таких семьях хорошо кормят, но мало ласкают, у родителей нет времени. В других семьях боязнь избаловать ребенка вытеснила ласку, дети воспитываются в неоправданной строгости.

Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где ссоры и перебранки возникают по всякому поводу и без повода. Немало семей существуют только формально, в них супруги живут каждый сам по себе и воспитательный вклад отца настолько не заметен, что его можно не принимать во внимание.

Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной, а по сути, она псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет участия, внимания, и взаимного уважения друг к другу. Можно предположить, что в такой семье неуютно всем, но особенно страдают дети с их хрупкой психикой, большой впечатлительностью.

Многие семьи нуждаются в коррекционно-профилактической работе по налаживанию внутрисемейных и детско-родительских отношений. Но чтобы оказать помощь таким семьям необходимо вовремя выявить скрытое неблагополучие или нарушение прав ребенка в семье.

**Диагностика нарушений прав ребенка в семье условно делится на II этапа**

I этап: *Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы*

Эффективным методом на I этапе является наблюдение за ребенком:

 - во время режимных моментов;

-при общении со сверстниками, родителями или другими взрослыми; ·особенно ярко это проявляется в игре.

Эффективными являются наблюдения за детьми в сюжетно ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение.

Дети, права которых нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в период адаптации к условиям ДОУ: им трудно заниматься; они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны; у детей пониженный эмоциональный фон настроения, тревожность, легкая возбудимость, упрямство; детям алкоголиков характерно чувство бессилия и отверженности, многие стараются приглушить чувства, как плохие, так и хорошие. Это помогает уберечься от нестерпимо болезненных эмоций, но в то же время лишает их возможности насладиться радостными, положительными эмоциями.

Есть общие особенности поведения детей, испытавших насилие:

Такие дети отличаются: заторможенностью реакции; пассивностью к болезненным процедурам;

послушанием и безразличным принятием всего происходящего; повышенной чувствительностью к критике; агрессивностью, лживостью, склонностью к воровству.

**Также можно использовать проективные методики обследования детей**

Показательными являются ***сказки***, сочиненные детьми, особенно важно то, какую роль ребенок придумывает для себя. Не обязательно придумывать сказку полностью, можно предложить ребенку развить какой-либо сюжет.

***Сочинительство*** - очень продуктивный творческий процесс, захватывающий личность ребенка, помогающий не только диагностировать, но и вести коррекционную работу по преодолению стрессовых ситуаций.

Для того чтобы понять, кто из взрослых в семье пользуется наибольшим (или наименьшим) авторитетом у ребенка, педагог может воспользоваться ***проективными*** ***методиками***.

Например, можно предложить детям разрешить ***следующие*** ***ситуации***:

*1.У* *тебя* *два* *билета* *в* *цирк.* *Кого* *бы* *ты* *взял(а)* *с* *собой* *на* *представление?*

*2.Твоя* *семья* *идет* *в* *гости,* *но* *один* *человек* *заболел* *и* *должен* *остаться. Кто* *это?*

*3.Ты* *строишь* *из* *конструктора* *дом.* *У* *тебя* *не* *получается.* *Кого* *ты* *позовешь* *на* *помощь?*

*4.Ты* *потерял(а)* *что-то* *очень* *дорогое* *для* *тебя.* *Кому* *первому* *ты* *расскажешь* *об* *этой* *неприятности?*

*5.У* *тебя* *болит* *зуб,* *и* *ты* *должен* *идти* *к* *зубному* *врачу.* *С* *кем* *ты* *пойдешь* *к* *врачу?*

На первом же этапе диагностики следует выяснить условия проживания семьи.

**Диагностика** – это сбор информации о семье, выявление круга проблем.

Для этого необходимо провести посещение семьи по месту жительства:

необходимо познакомиться со всеми членами семьи, проживающими в квартире;

посмотреть комнату (или специально оборудованное для ребенка место в общей комнате), обязательно отметить все положительное, что вам удалось увидеть (порядок в доме, грамотный подбор игрушек и литературы и т.д.);

выяснить, какие трудности испытывают родители в воспитании ребенка;

сформулировать проблему и проговорить её.

Факторы риска:

- психологические исследования показали, что нарушение прав ребенка или насилие чаще совершается в семьях, живущих в тесноте. Излишняя скученность порождает большую нервозность у всех членов семьи.

- к факторам риска так же относятся низкие доходы семьи; ·

-невысокий образовательный статус родителей;

- неполные семьи и многодетность.

II этап: *Выявление родителей, нарушающих права детей*,

(то есть применяющих физическое или психическое насилие, либо не исполняющих свои родительские обязанности должным образом)

Также на этом этапе следует провести ***диагностику*** ***особенностей*** ***семейного*** ***воспитания*** и отношений между родителями в тех семьях, где нарушаются права детей.

*Изучению внутрисемейных отношений способствуют:*

- посещения семьи;

- беседы с родителями и детьми;

- наблюдение за их общением во время утреннего прихода в детский сад и ухода домой.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить ***особое*** ***внимание***: на содержание обращений, вопросов родителей к детям; их форму (мягкая, жесткая); употребление уменьшительно–ласкательных или грубых слов; реакции родителей на просьбы, рассказы, детей, их шалости, капризы.

*Следует также оценить:*

- эмоциональную окраску общения: силу голоса родителей, его тон (спокойный, резкий, ироничный и др.);

- мимику, контакт глаз, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки;

- особое внимание следует обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.)

Однако следует помнить, что нельзя делать выводы по одному показателю. Только комплексное изучение семьи поможет увидеть реальную картину происходящего.