**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10,mkdou\_olenenok@list.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Волшебный мир - Леголандия»

Составитель: музыкальный руководитель

1 квалификационной категории

Башкирцева Наталья Олеговна

п. Тазовский,

2019 год

**Технологическая карта**

**образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Художественно – эстетическое развитие, познавательное, социально – коммуникативное | | | | |
| Возраст детей, группа | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | | | | |
| Тип | Совместная образовательная деятельность (проектный метод) | | | | |
| Тема | «Волшебный мир - Леголандия» | | | | |
| Цель | Содействие развития у детей дошкольного возраста творческих способностей и предоставление им возможности к творческой самореализации, через овладение элементов ЛЕГО– конструирования. | | | | |
| Задачи | 1.Способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем-построек, познавательной активности.  2. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей.  3. Развивать навыки коммуникации, логическое мышление, внимание, сотрудничество.  4. Способствовать воспитанию социально-активной личности, умение работать в команде. | | | | |
| Материал | Собранный Лего-человек из деталей конструктора ЛЕГО, графический редактор (ИКТ оборудование), ноутбук, набор конструктора LEGO DUPLO 10507, указатели с изображением картинки и названия станций, карта-схема (железная дорога, конструирование паровозика и вагончика) | | | | |
| Предполагаемый результат | Способствовать развитию творческого мышления, фантазирования и реализация собственных инновационных идей для решения поставленных задач. | | | | |
| Этапы | Этапные задачи | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предпосылки учебной деятельности | Предполагаемый результат деятельности |
| 1. **Вводная часть**  * Организация детей, установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации. | * Планирова-   ние деятельности с учетом решения образовательных задач   * Закреплять знания детей о проектировании и выполнение постройки   2 способами (по пошаговой инструкции и по замыслу).   * Развивать мышление, воображение, обогащать словарный запас. | Сбор участников.  Мотивация выбора темы.   * Организацион-ный момент:   Внесение сюрпризного момента.   * Игра на внимание. * Краткий подводящий диалог.   Работа с Моделью трех вопросов.  - Для того, чтобы отправиться в путешествие, нашему Лего-другу нужен транспорт, который может двигаться по железной дороге.  - Какой вид транспорта для этого подойдёт?  - Какой конструктор будем использовать для этого?  - Какие детали для сборки конструкции нам понадобятся?  - Я предлагаю отправиться в **Конструкторское бюро** – это производственный отдел, где занимаются разработкой чертежей и конструирования будущих изделий.  (Просмотр обучающего детского видеоролика) | Приветствие.  Обсуждение плана действий по собственному замыслу.   * С помощью графического редактора на интерактивной доске изображаем план будущей постройки. * Расставле-ние указателей в рабочей зоне для конструирования (фантазирование) * Выбор деятельности.   (проектирование плана постройки). | Художественно – эстетическое развитие.   * Художественное слово.   (Загадывание загадки)   * Вспомнить знакомую песню «Паровоз» * Работа с графическим редактором.   (Выбираем форму, цвет, размер будущей постройки) | Доброжелательный настрой на совместную деятельность.   * Пение знакомой песни   «Паровоз»   * Обсуждение вопросов технического устройства основных механизмов в игровой форме. * Вызвать интерес детей и обсуждение профессий: инженер-конструктор,   инженер – проектировщик,  механик,  слесарь-ремонтник, слесарь – сборщик.  Дети самостоятельно  распределяют обязанности между собой, по желанию.  (Ответы детей: Один из нас - будет механик,  А другой инженер-конструктор и бригадир) |
| 1. **Основная часть**   Создание условий для активной деятельности детей.  Актуализация имеющихся знаний у детей. Создание условий для достижения результата каждого ребёнка | Актуализировать знания и умения детей. Тренировать мыслительные операции.  Развивать представления о видах транспорта и устройство объекта, через просмотр фрагмента обучающего мультфильма | **Педагог:**   * **помощник** * партнёр * наблюдатель | **Деятельность:**  /решение образовательных задач/   * средства * действия | Познавательная деятельность.  Краткая историческая справка о возникновении первых паровозов и их создателях. | Дети выбирают и называют те детали, которые необходимы для конструирования изделия по инструкции. |
| Затруднение в ситуации | Создать мотивационную ситуацию.  Фиксация затруднений. | Решение логических заданий. Проговаривание текста для запоминания.  **Педагог:**   * помощник * **партнёр** * наблюдатель | Дети договариваются и распределить, кто какую конструкцию будет строить. Составляют логические цепочки в игровой форме. | Целеполагание.  Планирование.  Коммуникативные умения. | Наблюдение за работой детей |
| Выбор действий и реализация поставленных задач | Воспитывать умение работать в парах.   * Музыкаль-ная физминутка   для переключения внимания | **Педагог:**   * помощник * партнёр * **наблюдатель** | Дети самостоятельно подбирают нужные детали по форме и цвету.  Ознакомившись со схемой и точностью соединений деталей между собой. Разделившись по парам приступают к работе согласно схеме. | Освоение модельно – конструктивной деятельности. | Виды деятельности:  Составление схематического рисунка по точкам, чтение простых схем, конструирование (применяем способ конструирования по инструкции) |
| Введение новых знаний в систему знаний | Закреплять в различных видах деятельности новые знания и способы их применения | Использование методов: наглядно – действенного,  наглядно – образного.  Вопросы побуждающие к мыслительной деятельности | Воображаемая ситуация в развёрнутом виде: в определённых выбранных ими ролях, игровых действиях. | Выполнение практического действия, развивающие творческий потенциал ребёнка | Соблюдение техники безопасности, аккуратности и последовательности действий при  выполнении работы |
| **Заключительная часть**  Подведение итогов деятельности. Поощрение детей  (выход из деятельности) | Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности | Рефлексия.  Отметить качество выполненной работы.  Обсуждение сложности поставленных задач. Похвала и нацеливание на продолжение деятельности. | Восприятие смысла деятельности (для чего?) | Приобретение новых знаний.  Самооценка. | Диалогический метод. Высказывание детской точки зрения.  Обобщение опыта полученного в результате деятельности. |

**Приложение 1**

**Фотоотчёт образовательной деятельности**

1. Введение в игровую ситуацию 2. Обсуждение вариантов деятельности

 

1. Фантазирование (работа с графическим редактором) 4. Схема конструкции (соединение по пунктирам)

 

1. Конструирование по пошаговой инструкции 5. Задаём ритм (ритмические цепочки)

Игровая ситуация

 

6.Запуск готовых изделий 7. Итоговая работа (участие в Районном конкурсе)

 

**Приложение 2**

**Достижения воспитанников и педагога по реализации образовательной деятельности с детьми**

**по теме «Волшебный мир - Леголандия»**

 

