**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

Педагогический проект, направленный на улучшение психоэмоционального состояния детей раннего возраста

в детском саду

«Путешествие

в сказочную страну «Шариколандию»

Возраст участников от 1 года до 3 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель проекта:

 педагог-психолог Цурло Е.А.

 МКДОУ детский сад «Оленёнок»

п. Тазовский

2017 г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения: | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»  |
| Заведующий МКДОУ детского сада «Оленёнок» | Брачун Валентина Яковлевна  |
| Телефон МКДОУ детского сада «Оленёнок»: | т. (34940) 2-00-15 |
| Факс МКДОУ детского сада «Оленёнок»*:*  | тел./факс (34940) 2-00-10 |
| Электронная почта МКДОУ детского сада «Оленёнок»  | mkdou\_olenenok@list.ru |
| Полное название проекта | Педагогический проект «***Путешествие в сказочную страну Шариколандию»*** (направленный на улучшение психоэмоционального состояния детей раннего возраста в детском саду) |
| Составитель проекта | Цурло Елена Анатольевна |
| Тип проекта | Творческий, групповой, долгосрочный |
| Срок реализации | 2 года |
| Исполнители и участники проекта | * педагоги МКДОУ детского сада «Оленёнок»;
* воспитанники МКДОУ детского сада «Оленёнок» ранних групп;
* родители (законные представители) воспитанников.
 |
| Основания для разработки проекта | * проблема адаптации в дошкольном образовании;
* сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей раннего возраста.
 |
| Инновационные технологии | * проблемно-исследовательские;
* личностно-ориентированные;
* игровые;
* проектные.
 |
|  Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет, авторская презентация |
| Сроки  и этапы реализации проекта | **Сентябрь 2017 г. – май 2019 г., долгосрочный****I этап.** Организационно-подготовительный (сентябрь 2017 учебный год)*На этом этапе предполагается изучить потребности детей раннего возраста в необходимости предоставлении услуги по адаптации; изучение опыта работы по организации в создании форм дошкольного образования других ДОУ посредством Интернет-ресурсов и методической литературы; определение ресурсов; изучение проблем и постановка цели проекта; обоснование значимости проекта в рамках групп раннего возраста с родителями которых было проведено анкетирование-прогноз на готовность ребенка к детскому саду.***II этап**. Реализация проекта (октябрь 2017 год - апрель 2019 год)*На этом этапе предполагается реализация основных направлений проекта; выявление проблем и внесение корректив; непосредственная деятельность в реализации проекта: проведение занятий в соответствии с планом; ознакомление родителей с ходом реализации проекта (на родительском собрании)***III этап.** Заключительный  (май 2019 учебный год)*На данном этапе будет проводиться диагностика результативности проекта; анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта); диссеминация опыта работы среди педагогов.* |
| Проектный продукт | 1. Созданы в группах необходимые условия для игр и упражнений:- размещены сухие бассейны с разноцветными шариками;- оформлена фотовыставка «Шариколандия»;- подобрана методическая литература, художественная литература, иллюстрации.- изготовлены атрибуты для игровой и театрализованной деятельности.2. Разработаны методические пособия для ранних групп.3. Создана картотека игр и упражнений в период адаптации и в «сухом» бассейне. |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на РМО; конкурсах различного уровня, публикация методических разработок. |

**Введение**

Одной из ведущих проблем в дошкольном образовании является проблема адаптации. Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Трудности, возникшие у детей в период адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой образовательной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями. Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, а для этого необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее успешному, почти безболезненному привыканию к новым условиям. Поэтому в сентябре 2017 года возникла идея использования игрового оборудования - сухой бассейн с шариками, для улучшения адаптации.

**Актуальность**

Адаптационный период – серьезное испытание для малыша раннего возраста. Новые для него условия неизбежно влекут за собой изменение поведенческих реакций ребенка, а также расстройство сна и аппетита. Научные исследования показывают, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОУ и родителями.

**Основной идеей** проекта является активизировать защитные силы организма, улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей в период адаптации и на протяжении всего раннего возраста.

 **Новизна проекта** заключается в том, что в проекте предусмотрен системный подход для снятия эмоционально-стрессового состояния, а также для создания условий по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста. Подобные проекты в МКДОУ детского сада «Оленёнок» ранее не реализовались.

 **Цель проекта**: сохранение психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

**Объект исследования**: освоение детьми игр и упражнений в сухом бассейне.

 **Предмет исследования:** процесс адаптации ребенка к детскому саду, к воспитателям и другим детям.

**Основные задачи проекта**:

1. Формировать познавательный интерес к занятиям в «сухом» бассейне.

2. Развивать двигательную активность детей.

3. Создать условия для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения.

4. Воспитывать доброжелательное отношение в общении с детьми и с взрослыми во время совместной образовательной деятельности.

5. Побуждать интерес родителей к совместной деятельности по улучшению психоэмоционального состояния детей в детском саду.

**Гипотеза исследования:**

Совершенствование процесса адаптации, быстрого привыкания, формирование психологической безопасности, а также привитие интереса к детскому саду у воспитанников возможно, если разработать и внедрить в образовательный процесс проект «Путешествие в сказочную страну «Шариколандию» на развитие эмоциональной сферы ребенка, раскрытие творческих способностей личности, обеспечивающий целостное воздействие на ребенка.

Данный проект представляет собой последовательный процесс совместной деятельности взрослых и детей.

**Основная часть**

Адаптация ребенка к детскому саду – непростой процесс для всех его участников: самого ребенка, его родителей и воспитателей. Из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет за собой изменение поведенческих реакций ребенка, а также расстройство сна и аппетита. Научные исследования показывают, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОУ и родителями.

 Игры и упражнения в сухом бассейне помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, активизировать защитные силы организма, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

 Данный проект основывается на принципах соответствующих требованиям ФГОС**.**

**Образовательная область развития**:познавательное развитие в интеграции с художественно-эстетическим и социально-коммуникативным.

**Вид детской деятельности:**развитие мелкой моторики и восприятие сенсорных эталонов, в интеграции с коммуникативной, двигательной и игровой.

**Участники проекта:**воспитанники групп раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Территория реализации проекта**: МКДОУ детский сад «Оленёнок».

**Оценка и ожидаемые результаты:** высокая степень адаптации и приобретенные конкретные знания детей и их родителей: образовательные, социальные.

Занятия в сухом бассейне улучшат психоэмоциональное состояние детей, укрепят их психическое и физическое здоровье, вследствие чего воспитанники легко вольются в коллектив детского сада.

**Образовательные результаты:**

- дети приобретут навыки общения между другими детьми и взрослыми;

- в результате реализации проекта дети накопят необходимую информацию, получат знания.

**Социальные результаты:** родители (иные законные представители) детей успешно взаимодействуют с новым коллективом.

**Проектный продукт:**

* обобщение и распространение положительного опыта по реализации проекта (методические рекомендации для педагогов по проведению игр и упражнений в сухом бассейне для детей раннего возраста в адаптационный период, и программа адаптации детей раннего возраста посредством игрового оборудования, сухого бассейна с шариками);
* создание картотеки игр и упражнений в сухом бассейне;
* создание фонотеки мелодичных композиций для занятий в сухом бассейне.

Работа по проекту рассчитана на два года и включает в себя следующие этапы:

I этап.Организационно-подготовительный (сентябрь, 2017 год)

На этом этапе предполагается изучение потребности детей раннего возраста в необходимости предоставлении услуги по адаптации.

Изучение опыта работы по организации в создании форм дошкольного образования других ДОУ посредством Интернет-ресурсов и методической литературы. Определение ресурсов. Изучение проблем и постановка цели проекта. Обоснование значимости проекта в рамках групп раннего возраста. С родителями которых было проведено анкетирование-прогноз на готовность ребенка к детскому саду.

Разработка стратегии реализации проекта.

II этап. Реализация проекта (с октября 2017 года по апрель 2019 года)

* Реализация основных направлений проекта.
* Выявление проблем и внесение корректив.
* Организация и проведение совместной образовательной деятельности (далее СОД) с детьми и их родителями (законными представителями) в соответствии с планом.

III этап. Заключительный (май, 2019 год)

* Диагностика результативности проекта.
* Ознакомление воспитателей, родителей с результатами реализации проекта.
* Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.
* Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта).
* Диссеминация опыта работы среди педагогов.

Работа по проекту в ранней группе в течение первого и второго года состояла из 14 тем СОД в учебном году (по 1 теме в месяц с октября по апрель). В сентябре проводится стартовая диагностика воспитанников, а в мае повторная (сравнительная), с целью: сопоставление результатов с прогнозируемыми, определение перспектив на будущее. Продолжительность СОД: 5-8 минут с детьми 1 группы раннего возраста, 10 минут - 2 группы раннего возраста. Материал подбирается с учетом возрастных и речевых возможностей детей.

Эффективность работы зависит от преемственности в работе воспитателя с родителями, которая осуществляется в разных формах:

1. Родительские собрания в группах раннего возраста.

2. Психологическое просвещение: стендовая информация; буклеты «Адаптация ребенка», «Развитие ребенка от 1 года до 2 лет»; консультирование: индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Сенсомоторное развитие ребенка раннего возраста», «Сухой бассейн в детском саду».

4. Помощь в создании картотеки игр и упражнений в сухом бассейне.

5. Фотовыставка и видеофильм с участием детей.

6. Итоговое мероприятие: совместный досуг родителей и детей «Путешествие в сказочную страну «Шариколандию».

**Возможные риски:**

- Отказ родителей (законных представителей), и воспитанников от участия в занятиях, и в оказании помощи в создании картотеки, фонотеки.

- Отсутствие финансовых средств.

Основой календарного планирования является тематический подход и комплексно-игровой метод.

***Задачи и программное содержание работы по проекту***

***в 1 группе раннего возраста:***

1. Познакомить детей с атрибутами занятий: «сухим» бассейном, шариками, игровыми предметами.
2. Учить детей позитивно воспринимать и взаимодействовать с представленными атрибутами, контактировать с воспитателем и с другими детьми.
3. Формировать двигательную активность детей.
4. Создать условия для улучшения психоэмоционального фона детей.
5. Развить физиологическое и речевое дыхание.
6. Развить динамическую и статическую координацию.
7. Способствовать повышению познавательного интереса детей об окружающей действительности.

**Календарно-тематический план работы по проекту**

 **для 1 группы раннего возраста** (от 1 до 2 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Формы организации детской деятельности | Сроки  | Количество минут |
| Всего  | Теор. | Практ. |
| 1 | «Добро пожаловать в сказку»*Познакомить детей с сухим бассейном, его особенностями и атрибутами (шарики); развивать интерес к познанию окружающей действительности.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; игровые ситуации. | октябрь | 8 | 3 | 5 |
| 2 | «Мячи-шалунишки»*Учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; познакомить детей с новыми атрибутами (маленькие резиновые мячики).* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; игровые ситуации. | ноябрь | 8 | 3 | 5 |
| 3 | «Веселые утята»*Учить детей взаимодействовать с предметами, учить взаимодействовать с другими детьми доброжелательно, познакомить с новыми предметами (утята).* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; игровые ситуации. | декабрь | 8 | 3 | 5 |
| 4 | «Непослушные лягушата»*Учить детей взаимодействовать друг с другом; слушать указания взрослого и последовательно выполнять; познакомить с новыми атрибутами (лягушата).* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; игровые ситуации. | январь | 8 | 3 | 5 |
| 5 | «Рыбаки и рыбки»*Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом; развивать физиологическое и речевое дыхание; познакомить детей с новыми атрибутами (рыбки).* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; игровые ситуации. | февраль | 8 | 3 | 5 |
| 6 | «В гости к дельфинам»*Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом, познакомить детей с новыми атрибутами (дельфины).* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; игровые ситуации. | март | 8 | 3 | 5 |
| 7 | «Озорные малыши».*Закрепить полученные знания.* | самомассаж; массаж всего тела; подвижные игры и упражнений; игровые ситуации. | апрель | 8 | 3 | 5 |
| **Итого**  | 56 мин. | 21 мин. | 35мин. |

***К концу 1 группы раннего возраста у детей наблюдается:***

• снижение психоэмоционального напряжения в период адаптации;

* снижение заболеваемости (активизация защитных сил организма);

• достижение регуляции двигательной активности;

• развитие тактильной чувствительности, стимуляция зрительного восприятия;

• положительный эмоциональный фон.

***Задачи и программное содержание работы***

***во 2 группе раннего возраста:***

1. Продолжать учить регулировать двигательную активность детей.
2. Продолжать учить взаимодействовать детей друг с другом.
3. Учить снимать психоэмоциональное напряжение.
4. Способствовать повышению познавательного интереса детей об окружающей действительности.

**Календарно-тематический план работы по проекту**

**для 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Формы организации детской деятельности | сроки | Количество часов |
| Всего  | Теор. | Практ. |
| 1 | «В гости к Смешарикам»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | октябрь | 10 | 3 | 7 |
| 2 | «В гостях у сказки»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности. Обогащение знаний детей о сказках.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | ноябрь | 10 | 3 | 7 |
| 3 |  «Новогодний переполох»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | декабрь | 10 | 3 | 7 |
| 4 | «Сбежавшие игрушки»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | январь | 10 | 3 | 7 |
| 5 | «В поисках радости»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности; познакомить детей с эмоциями.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | февраль | 10 | 3 | 7 |
| 6 | «Цирк»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности; развивать интерес к цирку путем активного вовлечения детей в игровые действия, поощрять умения свободно чувствовать себя в роли.* | самомассаж; массаж всего тела; разучивание подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | март | 10 | 3 | 7 |
| 7 | «Веселая карусель»*Продолжать учить детей расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение во время занятий; продолжать развивать интерес к познанию окружающей действительности.* | самомассаж; массаж всего тела; подвижных игр и упражнений; сюжетно-ролевые игры. | апрель | 10 | 3 | 7 |
| **Итого**  | 1ч.10мин. | 21мин. | 49мин. |

***К концу 2 группы раннего возраста у детей наблюдается:***

• положительный эмоциональный фон;

* умение взаимодействовать детей друг с другом;
* активизация защитных сил организма;

**Методическое обеспечение проекта**

Методы и приемы организации совместно-образовательной деятельности

1. *Наглядный метод* (показ картинок, демонстрация иллюстраций).

2. М*етоды организации воспитательно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа), индуктивные, репродуктивные, продуктивные, работа под руководством воспитателя, самостоятельные игры детей).

3. *Активные игровые методы.*

4*. Практический метод* (индивидуальная и групповая работа).

5. *Методы контроля и управления процессом развития и коррекции* (самооценка, поощрение, создание ситуации успеха, устный опрос).

Формы и подведение итогов:диагностика.

Материально-техническая база:в детском саду имеются просторные игровые комнаты для организации совместно-образовательной деятельности; интерактивные доски, столы, ноутбуки, музыкальные центры и др.

**Заключение**

Предлагаемый проект будет способствовать улучшению самочувствия и эмоционального состояния детей раннего возраста, для того, чтобы помочь ребенку приспособиться к новым условиям, выработать позитивное отношение к садику, сохранять бодрость и здоровье, стать успешным и счастливым в своей дошкольной жизни.

Разработанные методические материалы и пособия, картотека игр и упражнений будут полезны и могут быть использованы в других детских садах района и округа.

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / Сост А.С. Русаков. 2-е, доп. Изд. – СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с.

2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.

3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 224 с.

4. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

5. Ларечина Е.В. развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, 2015 – 127 с.

6. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.

7. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -128 с.

8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб. 2013. – 176 с.

9. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.

**Приложение 1**

**Анкета-прогноз для родителей
«Готов ли ребенок к детскому саду?»**

*Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.*

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные….)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)  - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

*готов к поступлению в детский сад* - 55-40 баллов;

*условно готов* - 39-24 балла;

*не готов* - 23-16 баллов.

**Итоговая анкета для родителей
«Адаптировался - ли ребенок к детскому саду?»**

*Анкета, поможет Вам оценить прошла ли адаптация к детскому дошкольному учреждению. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный результат освоения своего ребенка.*

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные….)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)  - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

* *готов к поступлению в детский сад* - 55-40 баллов;
* *условно готов* - 39-24 балла;
* *не готов* - 23-16 баллов.

**Приложение 2**

**Картотека игр и упражнений в «сухом» бассейне**

***Упражнение «Сильные ножки»***

Дети сидят в бассейне, прислонившись спиной к бортику. По сигналу педагога они отталкивают от себя шары ногами.

***Упражнение «Ловкие ноги»***

Дети сидят на бортиках бассейна и стараются ногами поднять шарики.

Усложнение: поднимать шарики определенного цвета или указанное количество шариков.

***Упражнение «Спрячем ручки»***

 Дети, лежа на животе, погружают на дно бассейна руки.

***Упражнение «Схвати шарик»***

Взрослый держит ребенка над сухим бассейном и просит его схватить шарик двумя руками, затем одной рукой (сначала правой, потом левой).

***Упражнение «Поймай бабочку»***

Взрослый держит в руке веревочку, к концу которой прикреплена бабочка. Он ходит вокруг бассейна, то поднимая веревочку, то опуская ее. Ребенок сидит в бассейне с шариками и пытается «поймать бабочку» (сначала двумя руками, затем одной рукой).

***Упражнение «Погреем ножки»***

Дети сидят в бассейне произвольно и погружают на его дно ноги.

***Упражнение «Быстрые ножки»***

Дети, стоя в бассейне, держатся руками за его бортики. По сигналу педагога они начинают бег по шарикам.

***Упражнение «Рыбки»***

Лежа на животе в сухом бассейне, дети имитируют плавательные движения.

***Упражнение «Прятки»***

Дети стоят в бассейне, держась руками за его бортики. По сигналу педагога они то приседают, то снова встают.

***Упражнение «Жучки»***

Упражнение выполняется лежа на спине. Дети одновременно поднимают вверх руки и ноги и двигают ими, словно лапками.

***Упражнение «Велосипед»***

Лежа на спине, дети имитируют вращение педалей велосипеда.

***Упражнение «Кто быстрее»***

Исходное положение: стоя в бассейне на четвереньках. По сигналу взрослого дети ползут до ориентира (например, игрушки).

***Упражнение «Лягушки»***

Исходное положение: стоя на стуле (высота равна высоте бортика бассейна). Ребенок прыгает со стула в бассейн. Детей младшего возраста взрослый придерживает за руки.

***Упражнение «Ежики спрятались»***

 Исходное положение: лежа в бассейне на спине. Дети прижимают колени к груди, обхватывают их руками и перекатываются на спине вперед и назад.

***Упражнение «Бабочка летит»***

Исходное положение: сидя в бассейне, ноги согнуты в коленях. Дети разводят и сводят колени.

***Упражнение «Юла»***

Исходное положение: сидя в бассейне, ноги согнуты в коленях. Дети с помощью ног вращаются вокруг себя.

***Упражнение «Потанцуем»***

Исходное положение: стоя в бассейне, в каждой руке по шарику. Развести руки в стороны, повороты вокруг себя.

***Упражнение «Спрячь зайку от волка»***

*Д*ети произвольно сидят в бассейне. Педагог кладет в центр бассейна игрушку — зайца. Дети набрасывают на него шары.

***Упражнение «Найди мишку»***

  Упражнение выполняется, стоя в бассейне. Педагог при детях прячет игрушку-мишку в шарах. По его сигналу дети должны отыскать ее.

***Упражнение «Строим домик»***

Дети сидят в бассейне произвольно и руками строят горку из шаров.

Дети четырех лет и старше строят домики (набрасывают горки) определенного цвета.

***Упражнение «Зайки греются на солнышке».***

Дети лежат в бассейне, поворачиваясь то на правый, то на левый бок. Руки при этом находятся в произвольном положении.

***Упражнение «Поздоровайся».***

Дети сидят в бассейне полукругом, руки до плеч погружены в шарики. Водящий должен поздороваться с каждым за руку «под водой».

***Упражнение «Волны»***

Дети стоят на коленях вокруг бассейна, опускают в него обе руки и одновременно делают вращательные движения: а) встречные, б) расходящиеся, в) в правую сторону, г) в левую сторону.

***Упражнение «Кто больше?»***

Дети сидят в бассейне с шариками. Педагог дает им задание: набрать и удержать в руках как можно больше шариков.

Усложнение: брать шарики определенного цвета.

***Упражнение «Перекаты»***

  Ребенок лежит на бортике бассейна, руки вытянуты. Затем он скатывается с бортика в бассейн и перекатами добирается до противоположного бортика бассейна, сохраняя горизонтальное положение туловища.

***Управление «Цветные острова»***

Двое-трое детей устраиваются внутри бассейна поближе к бортикам, каждый называет цвет своего будущего острова. По сигналу дети начинают подгребать под себя шарики для сухого бассейна выбранного цвета, создавая остров определенного цвета. Задача игрока: удержаться на поверхности острова, не провалиться, что очень нелегко. Побеждает тот, кто за 5 минут сотворит для себя самый большой островок.

***Управление «Часики»***

Первый вариант — с опорой на руки; второй вариант — без опоры на руки. Ребенок сидит в центре бассейна, руки в упоре, ноги вместе, вытянуты. «Стрелки» поворачиваются: вначале одна нога отводится в сторону, другая придвигается к ней, тело ребенка поворачивается вслед за ней. И так по кругу. Упражнение направлено на укрепление мышц нижних конечностей, координацию работы позвоночника, повышение опорности рук.

***Упражнение «Полощем белье»***

Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в бассейн правую руку, осуществляя движения в правую и левую сторону («полощет белье»), то же повторяет левой рукой. В результате упражнения массируются и укрепляются мышцы верхних конечностей.

***Упражнение «Шаловливые ручки».***

Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в бассейн обе руки и совершает ими произвольные движения («ручки шалят»). В результате упражнения массируются и укрепляются мышцы верхних конечностей.

***Упражнение «Разноцветные круги»***

Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в него правую руку и «рисует» большие разноцветные круги (вращательные движения правой рукой), то же повторяет левой рукой. В результате упражнения массируются и укрепляются мышцы верхних конечностей.

***Упражнение «Солнышко»***

Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в него обе руки и «рисует» солнце (вращательные движения обеими руками одновременно). В результате упражнения массируются и укрепляются мышцы верхних конечностей.

***Игра «Дай шарик»***

Игра состоит из трех этапов.

Первый этап — сличение цвета. Взрослый показывает ребенку шарик и просит: «Дай такой же» или «Дай шарик такого же цвета».

Второй этап — выбор цвета по вербальной инструкции: «Дай мне красный шарик».

Третий этап (для говорящих детей) — педагог, показывая шарик, спрашивает: «Какого цвета этот шарик?» Игра направлена на развитие зрительного восприятия цвета.

***Игра «Посчитаем шарики»***

Показывая на шарики в бассейне, взрослый говорит: «Дети, посмотрите как много здесь шариков. Я возьму один шарик. Покажите, где один шарик? А где много шариков? Возьми один шарик. Сколько ты взял?» В процессе игры развиваются математические представления детей.

***Игра «Собери шарики».***

Дети построены в шеренгу. Сухой бассейн пуст. Шарики разбросаны по залу. Взрослый рассказывает детям сказку: «Жили-были в домике шарики. Заспорили они кто из них лучше, кто дольше катится, у кого одежда ярче, кто дальше полетит. Красный шарик заважничал и сказал. Что он лучше всех. Шар синего цвета заявил, что может высоко взлететь вверх. А желтый похвастался: "Я так далеко и быстро укачусь, что даже дети меня не догонят!" Спорили они спорили и доспорились до того, что домик, в котором они жили, перевернулся. Посыпались шары из домика и укатились кто куда. Лежат они в одиночку и думают: "Если бы ребята помогли нам вернуться в наш домик, мы бы помирились и стали жить дружно"».

 Взрослый показывает на пустой бассейн и предлагает детям собрать шарики и отнести их в домик, предупреждая, что шарики надо нести осторожно, чтобы не уронить.

Дети осторожно на носочках ходят по залу, собирают шарики и складывают их в сухой бассейн.

***Игра «Кто больше»*.**

Шарики из сухого бассейна разбросаны по залу. У детей в руках пластмассовые ведерки или корзинки. Побеждает тот, кто за определенное время соберет больше всех шариков.

***Игра «Кто быстрее передаст шарики»***

Дети стоят в две шеренги лицом друг к другу. В начале каждой шеренги находятся корзины, наполненные шариками из сухого бассейна. В конце шеренг — пустые корзины. По сигналу педагога дети начинают передавать друг другу по одному шарику, наполняя пустую корзину. Команда, которая быстрее справится с заданием, становится победительницей.

***Игра «Забей в ворота мяч»***

Дети с помощью разных предметов (клюшки, гимнастической палки и т. д.) стараются с определенного расстояния забить мяч в ворота (в качестве ворот можно использовать мягкие модули или перекладины).

***Игра «Кто точнее»***

Дети делятся на две команды. Каждая команда берет шарики определенного цвета. Получается команда Синих и команда Красных (Желтых и Зеленых). Дети по очереди (по одному игроку от каждой команды) прокатывают шарики вперед из положения стоя, стараясь попасть в арку. Побеждает та команда, у которой будет больше точных попаданий.

***Игра «Сбей цель»***

Игра проводится по типу игры в кегли. На определенном расстоянии устанавливается цель (кегля, игрушка, мяч и т. д.). Игрок толкает шар таким образом, чтобы он, прокатившись по полу, попал в цель и сбил ее.

***Игра «Меткий стрелок»***

 Метание шаров в вертикальную и горизонтальную цель.

***Игра «Догони шарик»***

Педагог бросает на пол столько шариков, сколько детей в группе, и предлагает им бегом догнать каждый свой шарик. Когда дети догонят шарики, они строятся в колонну по одному и с шариками в руках идут по кругу (3 круга).

***Игра «Поймай шарик»***

Подбросить шарик для сухого бассейна над головой, хлопнуть в ладоши, поймать его.

***Игра «Покружимся вместе с шариками»***

Игра на восстановление дыхания. Дети с шариками в руках кружатся в правую и в левую сторону (по 2 раза в каждую сторону).