**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заместитель заведующего

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г МБДОУ детский сад «Оленёнок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. Ю. Астаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

по психологическому сопровождению

образовательного процесса

в МБДОУ детский сад «Оленёнок»

на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

педагог-психолог

Аблинова Л.Г.

п. Тазовский

2023г

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | разделы | стр |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Общие сведения об учреждении | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. | Основные принципы формирования программы | 6 |
| 1.4. | Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.4.1. | Возраст от 1 до 2 лет | 9 |
| 1.4.2. | Возраст от 2 до 3 лет | 12 |
| 1.4.3. | Возраст от 3 до 4 лет | 14 |
| 1.4.4. | Возраст от 4 до 5 лет | 14 |
| 1.4.5. | Возраст от 5 до 6 лет | 15 |
| 1.4.6. | Возраст от 6 до 7 лет | 17 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 20 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1. | Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС | 21 |
| 2.2. | Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы | 23 |
| 2.3. | Направления психолого-педагогической деятельности. Организация работы педагога-психолога ДОУ | 25 |
| 2.3.1. | Психологическое просвещение | 25 |
| 2.3.2. | Психологическая профилактика | 26 |
| 2.3.3. | Психологическая диагностика | 27 |
| 2.3.4. | Психологическое консультирование | 28 |
| 2.3.5. | Развивающая и коррекционная работа | 29 |
| 2.4 | Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ | 31 |
| 2.5. | Организация системы взаимодействий педагога-психолога | 31 |
| 2.5.1. | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | 31 |
| 2.5.2. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 34 |
| 2.6. | Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, детей с инвалидностью | 35 |
| 2.7. | Экспертная деятельность | 41 |
| III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Оснащение кабинета педагога-психолога | 43 |
| 3.2. | Модель недели, циклограмма деятельности | 47 |
| 3.3. | Специальная и организационно-методическая документация | 55 |
| 3.3.1. | Специальная документация педагога-психолога | 55 |
| 3.3.2. | Организационно-методическая документация | 56 |
|  | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 57 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 58 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа разработана в целях реализации инновационного подхода к организации и содержанию деятельности, обеспечивающей, в соответствии с ФГОС, возможности для удовлетворения возрастных и индивидуальных потребностей детей, гарантию прав и свобод подрастающей личности; создание условий формирования ведущих психических процессов воспитанников.

Реализация программы сопровождения опирается на нормативную базу профессиональной деятельности педагога-психолога. В перечень нормативной документации педагога-психолога входят:

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);

- Декларация прав ребенка (1959г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.02.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;

- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;

- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51- 513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

-Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

*Региональные:*

- Положение о Службе практической психологии в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Программа составлена на основе модели «Рабочая программа педагога – психолога ДОУ» Ю.А. Афонькиной, в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ***,*** локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Оленёнок» функционирует с августа 2017 года.

В образовательном учреждении функционируют 17 групп: 5 групп раннего возраста, 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности.

Воспитанники групп из семей различного статуса, имеющих разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Обучение и воспитание детей ведётся на русском языке.

Цель деятельности МБДОУ детский сад «Оленёнок»:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4); создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

* с сентября по май - образовательный процесс;
* с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
* рабочая неделя - пятидневная;
* длительность пребывания детей -12 часов;
* ежедневный график работы: с 7.30 до 19.30

Режим работы педагога-психолога на 1,5 ставки - 54 часов в неделю (согласно утверждённому графику).

* 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

* Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
* Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
* Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
* Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
* Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
* Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
* Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
* Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Уважительно относиться к результатам детского творчества;
* Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;
* Следовать принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
* Решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

*Основные субъекты психологического воздействия:*

* + дети;
  + педагоги;
  + родители.
  1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно- ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно- исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде:** образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

* + Профессионально-психологический компонент сопровождения -

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

* + **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно- ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
* Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное;
* групповое;
* на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;
* просвещение.

**Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

**-** *Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- *Деятельностный подход* (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- *Личностный подход* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**-** *Рефлексивно-деятельностный подход* позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

* 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1.4.1. Возраст от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка- маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.**Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.**Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.4.2. Возраст от 2 до 3 лет**

**Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны**, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п.  Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

**У детей 2-3 лет  недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма.** Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

**Общение у детей носит ситуативно-личностный характер.** Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание воспитателя, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

**Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому.** При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

**Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет.** Дети играют «рядом, но не  вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

**Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда,** т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

**Речь находится на стадии формирования:** к 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

**Внимание, мышление, память - непроизвольны.**

**Социально-эмоциональное развитие:** Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

**Общая моторика, моторика рук:** Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.                             **Зрительно-моторная координация:** Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

**Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.** Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:** Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**1.4.3. Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**1.4.4. Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**1.4.5. Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**1.4.6. Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ООП ДО ПО СОВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. ***Познавательное*** направление:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

* + Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
  + Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
  + Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
  + Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

1. ***Речевое*** направление

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

1. ***Социально-коммуникативное*** направление

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

***4. Физическое*** направление

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

***5. Художественно-эстетическое*** направление

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Цели деятельности педагога-психолога:***

* + создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
  + содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
  + содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников

***Задачи деятельности педагога-психолога:***

* + психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
  + содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
  + формирование содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
  + психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
  + профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
  + участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
  + содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ***ряда частных задач:***

* + реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
  + развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
  + создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
  + оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе ***следующих принципов:***

* + обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
  + сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
  + гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
  + защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
  + повышения эффективности и качества дошкольного образования;
  + обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
  + оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
  + признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
  + создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
  + сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.
  + у детей способности к контролю и самоорганизации.
  1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Организация работы педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая и психолого-педагогическая диагностика, психологическая профилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируются в двух плоскостях: обязательных видах деятельности и дополнительных.

*Примечание*: каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается ни игровые технологии и приёмы.

* + 1. **Психологическое просвещение**

**Психологическое просвещение** педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие родителей и детей.

Цель: создание условий для повышения психологической компетенции педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень тем психологического просвещения см. Приложение №1.

* + 1. **Психологическая профилактика**

**Психопрофилактика** в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А.Бурлакова, Е.К.Ягловская).

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

* + разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
  + контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
  + обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
  + своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* + анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  + групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
  + информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* + Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
  + Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
  + Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
  + При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1. Уровень - *первичная профилактика.* Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
2. Уровень - *вторая профилактика.* Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.
3. Уровень - *третическая профилактика.* Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

* + диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
  + проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень диагностических методик см. Приложение №2.

* + 1. **Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого- педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
  + оптимизации работы с группой детей.

**Цель**: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп см. Приложение №3.

* + 1. **Психологическое консультирование**

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

-оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

-обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

-помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

-формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование Задачи:

* + ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
  + своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
  + предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
  + составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
  + составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
  + коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования см Приложение №4.

2.3.4. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

* + Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
  + Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
  + Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

* + Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

* + групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
  + индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах(
  + тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
  + занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
  + тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Совместная деятельность с педагогом-психологом** |
| **Группа раннего**  **возраста** | Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», А.С.Роньжина «Психологические занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» |
| **Младшая группа** | «Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой) |
| **Средняя группа** | «Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| **Старшая группа** | «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| **Подготовительная группа** | «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)  Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |

Календарно-тематическое планирование см. Приложение №5-10.

* 1. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ
* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетенции педагогичесикх и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
  1. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

* + 1. **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

в условиях реализации ФГОС

****С руководителем ДОУ****

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на районный ПМПК.

8.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

****С заместителем заведующего по ВМР****

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч­реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные техно­логии, ИКТ-технологии).

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра­вильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

****С музыкальным руководителем****

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

****С инструктором по физической культуре****

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных лого­педических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя пси­хику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5.2.Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого- педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей. |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению  педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно- развивающее  направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 2. Участие родителей в проектной деятельности педагога- психолога. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные формы взаимодействия с семьей** | |
| Знакомство с семьей | анкетирование, консультирование. |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. |
| Совместная деятельность | привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

2.6. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЬЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в ДОУ выделяют следующие категории детей с нарушениями развития, которые перечислены в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2010.

* дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.

Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.

Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.

Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.

Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

Последовательность.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Принцип психологической комфортности– создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

1. своевременно выявить детей с ОВЗ;
2. выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
3. определить оптимальный педагогический маршрут;
4. обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
5. спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
6. оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. определить условия воспитания и обучения ребёнка;
8. консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

1. особенности контакта ребёнка;
2. эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
3. реакция на одобрение; реакция на неудачи;
4. эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
5. эмоциональная подвижность;
6. особенности общения;
7. реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

1. наличие и стойкость интереса к заданию;
2. понимание инструкции;
3. самостоятельность выполнения задания;
4. характер деятельности (целенаправленность и активность);
5. темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
6. работоспособность;
7. организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

* 1. особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи
  2. особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, аромотерапии, релаксотерапии и др.);
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* формирование и развитие социальных навыков и социализации.
* Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Основные методы коррекционного воздействия:

***Игровая терапия*** - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

***Психогимнастика*** – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

***Сказкотерапия*** – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой».

Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения.

Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Основной целью сказкотерапии является:

* Снятие эмоционального напряжения;
* Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
* Установление межличностных контактов между детьми;
* Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
* Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
* Развитие чувства уверенности в себе, в собственных силах;
* Развитие коммуникативных умений и навыков общения со сверстниками и взрослыми.

***Игра с песком*** - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

- развивают тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

- снимают мышечную напряжённость;

- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым в комфортной для себя среде;

- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме;

-стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию.

***Релаксационные упражнения*** (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов). Достижение эффекта расслабления (релаксации) или, наоборот, повышения двигательной и эмоциональной активности.

*Программно-методическое обеспечение.*

Используются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А.,Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

*Консультативно - просветительское и профилактическое направление*

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ или инвалидностью. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

*Методические рекомендации для специалистов и родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью:*

- Психологические подсказки родителям

- «Как вести себя с маленьким упрямцем»

- «Если в семье ребёнок с ОВЗ/инвалидностью»

- «Во что играть с особым ребёнком» и др.

*Рекомендации педагогам:*

- «Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ/инвалидностью на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»

- «Адаптация к детскому саду»

- «Психологическое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»

Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико- педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

Организация взаимодействия психолога с родителями.

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Организационно–методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

**2.6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ и участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. Участие в деятельности Службы медиации.
6. Участие в экспертизе рабочих программ педагогического коллектива ДОУ.
7. Участие в аттестационной комиссии ДОУ.
8. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

**Психологическое сопровождение системы мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

* постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
* изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.*

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объём информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ДОУ, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения программы, позволяющих оценивать и личностные результаты.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;

- психологическую диагностику личностных качеств;

- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

***Ранний возраст (2-3 года)***

• активная речь;

• сенсорика;

• развитие игры и действий с предметами;

• изобразительная деятельность;

• конструктивная деятельность;

• развитие общих движений;

• формирование навыков самостоятельности.

***Младший возраст (3-4 года):***

понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЁННОСТЬ**

**Краткое описание кабинета**

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета 15м2. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

***Перечень основного оборудования***

1. Копьютер -1
2. Принтер – 1
3. Сканер-1
4. Песочный стол-1

**Предметы мебели**

1. Шкаф для методических разработок и документации - 2
2. Письменный стол - 1
3. Стол детский -5
4. Стулья детские - 5
5. Компьютерное кресло - 1
6. Школьная доска- 1
7. Детская стенка из двух модулей – 2
8. Кресла детские – 2

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, дополнительных средств дизайна сенсорной комнаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название технического средства оборудования** | **Кол-во** |
| 3 | Ковер | 2 |
| 4 | Панель для сенсорного развития «Дверцы» | 1 |
| 5 | Картина «Водопад» | 1 |
| 6 | Водопад декоративный | 1 |
| 7 | Светильник-цветные волокна «Радуга» | 2 |
| 8 | Дидактическая «Черепаха» | 1 |
| 9 | Сухой бассейн | 1 |
| 10 | Кресла для релаксации | 3 |
| 11 | Зеркало | 4 |
| 12 | Пуфик | 3 |
| 13 | Воздушно-пузырьковая трубка + мягкое основание | 1 |
| 14 | Подвес с лентами «Сухой душ» | 1 |
| 15 | Настенное интерактивное панно «Листья» | 1 |
| 16 | Сова (дорожки, мешочки, яйцо) | 3,2,1 |
| 17 | Игровой стол «Мозаика» | 1 |
| 18 | Игровой многофункциональны стол «Приоритет» | 1 |

***Материал для продуктивной деятельности***

1. Альбомы для рисования 8
2. Цветная бумага 3
3. Цветной картон 3
4. Цветные карандаши 3
5. Гуашь 3

***Учебно-игровые пособия***

1. Шнуровки «Дерево с совятами», «Зайчик», «Букетик», «Овечка», «Бабочка», «Ролик», «Обувь» - 2, «Насекомые».
2. Конструктор «Вязкий пушистый шарик» - 4
3. Вкусовые баночки - 1
4. Домино деревянное - 2
5. Весовые таблички – 4
6. Шероховатые таблички-2
7. Тактильный набор – 1
8. Звуковые баночки -2
9. Цветные цилиндры – 4
10. Разновидности тканей – 2
11. Тренажеры для письма – 5
12. Учись играя: «Цвет», Свойства», «Обобщение», «Признаки»
13. Дидактическая игра «Что перепутал художник»
14. Лабиринт-коробка – 1
15. Доска магнитная -1
16. Дидактическая игра «Ферма» - 1
17. «Зоопарк» - 1
18. Лабиринт «Кто что ест»
19. «Рыбки», «Обитатели моря»-3
20. Счеты деревянные -1
21. Деревянный конструктор «Томик» - 2

***Дидактические куклы и игрушки.***

1. Кукла Незнайка
2. Кукла Буратино
3. Мягкая игрушка «Колобок»
4. Мягкая игрушка «Кот Васька»
5. Мягкая игрушка «Заяц»
6. Кукольный театр «Кот и лиса»
7. Мягкая игрушка «Лошадка»

***Аудио кассеты и диски***

1. Музыка для релаксации - 1
2. «Времена года» Чайковский

***Стендовая информация***

1. «Что я хочу знать о проблеме гипертивности»
2. «Когда родитель краснеет за своего ребенка»
3. «Воздействие рекламы на детей дошкольного возраста»
4. «Игры в квартире, дома и на даче»
5. «Адаптация ребенка к детскому саду»
6. «Прогноз вероятной степени адаптации ребенка к условиям ДОУ»
7. «Основные показатели развития ребенка раннего возраста (2-3 года)»
8. «Как воспитать лидера»
9. «Взять, что плохо лежит…. Воровство в дошкольном возрасте»
10. «Адаптация к детскому саду: попытка или пытка?»
11. «Готовим ребенка к школе. Умеем читать, но не умеем учится»
12. «Хочу новую игрушку. Советы психолога, как не идти на провокации и не уступать капризам ребенка»
13. «Психологическая готовность к школьному обучению»
14. «Вот он я! Особенный ребенок. Демонстративность, агрессивность»
15. «От вины к ответственности»
16. «Развод и дети. Как помочь ребенку справиться со стрессом?»
17. «Первый класс 6 или 7 лет?»
18. «Мои ребенок левша»
19. «Игры для развития речи и мышления дошкольников»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | * + 1. Инновационная программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: мозаика-синтез, 2019г.     2. Программа психологопедагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников». |
| 1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. 5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ 6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 7. Бардиер Г. и др. Я хочу! 8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11. Голубина «Чему научит клеточка» 12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. 13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению 15. Забрамная С. От диагностики к развитию 16. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка   Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.   1. Кагарлицкая Г.С. Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис 2. Лапина А.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013. 3. Люшер М. Цветовой тест 4. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 5. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 6. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования 7. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. 8. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью» 9. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодествия. 10. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании 11. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций 12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в периода адптации к дошкольному учреждению», М., ООО «Национальный книжный центр», 2021. 13. Рузина М др. Страна пальчиковых игр 14. Семаго Н.Я. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 15. Семаго Н.Я. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога 16. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. 17. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» ( Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999. 18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. 19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая,подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. |

**3.2. МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ, ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Режим работы педагога-психолога на 1,5 ставки – 54 часов в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Режим работы** |
| Понедельник | **08:00 – 19:00**  (перерыв 12:30 – 14:00)  *Работа с родителями: 18:00 – 18:30* |
| Вторник | **07:30 – 18:30**  (перерыв 12:30 – 14:00)  *Работа с родителями: 07:30 – 08:00* |
| Среда | **08:00 – 19:00**  (перерыв 12:30 – 14:00)  *Работа с родителями: 18:00 – 18:30* |
| Четверг | **08:00 – 19:00**  (перерыв 12:30 – 14:00)  *Работа с родителями: 18:00 – 18:30* |
| Пятница | **07:30 – 18:30**  (перерыв 12:30 – 14:00)  *Работа с родителями: 07:30 – 08:00* |

**Циклограмма деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Время проведения мероприятий** | **Мероприятия** | **Время работы** |
| **Понедельник** | 8:00 – 9:00  9:00 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:50  10:50 – 11:50  11:50 – 12:30  14:00 – 14:30  14:30 – 15:15  15:15 – 15:45  15:45 – 17:00  17:00 – 18:00  18:00-18:30  18:30-19:00 | Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка или анализ индивидуального психологического обследования  Организационно-методическая работа  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Заполнение аналитической или отчётной документации  Консультирование педагогов  Просветительская работа (мероприятие)  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка или анализ групповых коррекционно-развивающих занятий  Индивидуальное консультирование родителей  Заполнение аналитической или отчётной документации | 8.00–12:30  14:00- 19.00 |
| **Вторник** | 7:30 - 8:30  8:30 – 9:30  9:30 – 11:00  11:00 – 12:00  12:00 – 12:30  14:00 – 15:15  15:15 – 16:00  16:00 – 17:00  17:00 – 18:00  18:00 - 18.30 | Индивидуальное консультирование родителей  Подготовка или анализ групповых коррекционно-развивающих занятий  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Консультирование педагогов  Просветительская работа (мероприятие)  Групповое психологическое обследование  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка группового психологического обследования  Заполнение аналитической или отчётной документации | 7.30 – 12.30  14.00-18.30 |
| **Среда** | 8:00 – 9:00  9:00 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:50  10:50 – 11:50  11:50 – 12:30  14:00 – 14:30  14:30 – 15:15  15:15 – 15:45  15:45 – 17:00  17:00 – 18:00  18:00-18:30  18:30-19:00 | Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка или анализ индивидуального психологического обследования  Организационно-методическая работа  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Заполнение аналитической или отчётной документации  Консультирование педагогов  Просветительская работа (мероприятие)  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка или анализ групповых коррекционно-развивающих занятий  Индивидуальное консультирование родителей  Заполнение аналитической или отчётной документации | 8.00–12:30  14:00- 19.00 |
| **Четверг** | 8:00 – 9:00  9:00 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:50  10:50 – 11:50  11:50 – 12:30  14:00 – 14:30  14:30 – 15:15  15:15 – 15:45  15:45 – 17:00  17:00 – 18:00  18:00-18:30  18:30-19:00 | Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка или анализ индивидуального психологического обследования  Организационно-методическая работа  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Заполнение аналитической или отчётной документации  Консультирование педагогов  Просветительская работа (мероприятие)  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка или анализ групповых коррекционно-развивающих занятий  Индивидуальное консультирование родителей  Заполнение аналитической или отчётной документации | 8.00–12:30  14:00- 19.00 |
| **Пятница** | 7:30 - 8:30  8:30 – 9:30  9:30 – 11:00  11:00 – 12:00  12:00 – 12:30  14:00 – 15:15  15:15 – 16:00  16:00 – 17:00  17:00 – 18:00  18:00 - 18.30 | Индивидуальное консультирование родителей  Подготовка или анализ групповых коррекционно-развивающих занятий  Групповые коррекционно-развивающие занятия  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Консультирование педагогов  Просветительская работа (мероприятие)  Групповое психологическое обследование  Индивидуальная диагностическая или коррекционно-развивающая работа  Подготовка группового психологического обследования  Заполнение аналитической или отчётной документации | 7.30 – 12.30  14.00-18.30 |

1. Непосредственно индивидуальная, подгрупповая, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями/законными представителями и педагогами: 27 часов;
2. Подготовка индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с родителями/законными представителями, педагогами, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование: 27 часов.

**Перспективное планирование по психологической диагностике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **Работа с детьми** | 1.Изучение психологических особенностей детей с целью обеспечения индивидуального подхода к детям в процессе учебно-воспитательной работы (наблюдение, беседы, тестирование).  2. Диагностика воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы  3.Диагностика психологической зрелости, готовности к школе детей подготовительных групп. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго).  Обследование мотивационно-волевой готовности детей к школе (Гизинбург, Банковой).  4. Диагностическое обследование детей средних групп, представляемых на ППк.  5.Изучение детско-родительских отношений (тест «Рисунок семьи») в старших, подготовительных группах. | в течение учебного года  сентябрь  сентябрь - май  февраль - март  декабрь |
| **Работа с родителями** | 1. Анкетирование родителей в группах раннего возраста, вновь прибывших детей.  2. Анкетирование «Личностная готовность ребенка к школе»  Цель: определение актуальных тем для консультирования.  3. Выявление семей «группы риска»  Цель: выявление причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей  4. Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»  Цель: выявление психологических проблем, возникающих у родителей в процессе воспитания ребёнка в семье.  5. Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником»  Цель: выявление психологических проблем, возникающих у родителей перед поступлением детей в школу.  6.Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». | сентябрь  сентябрь  ноябрь  февраль  март  в течение года |
| **Работа с педагогами** | 1. Анкетирование воспитателей старших групп с целью определения дошкольников в «группы риска»  2. Анкетирование «Изучение педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации образовательного процесса с детьми.  3. Анкетирование педагогов по выявлению одаренных детей.  4. Диагностика психологического климата в коллективе. | октябрь  октябрь  ноябрь  декабрь |

**Коррекционно-развивающая деятельность**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

**Направления работы:**

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **Работа с детьми** | 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной  сфер) детей с ОВЗ и детей, имеющих низкие показатели в освоении программы.  2.Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью по заключению ППк в соответствии с ИОМ.  3. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных группы (дети 6-7 лет).  Цель: Комплексное развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, мотивации к обучению в школе.  («Коррекционно – развивающие занятия в группах д\с». Шарохина В.Л.,  «Подготовка к школе» Останкова Ю.В.)  4. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми раннего возраста в адаптационный период (И.В. Лапина «Адаптация детей 1-2 лет при поступлении в детский сад», А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации») | Сентябрь  2 раза в неделю с октября  1 раз в  неделю  с октября  2 раза в неделю с сентября (в период поступления) |
| **Работа с родителями** | 1. Психотренинговое занятие «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»  2. Психотренинговое занятие «Как общаться с ребенком»  3. Психотренинговое занятие «Безусловное принятие». | ноябрь  январь  март |
| **Работа с педагогами** | 1. Арт-техника «Пейзаж». Повышение эмоционального благополучия и качества самопонимания.  2. Арт-техника «Яма». Повышение эмоционального благополучия и качества самопонимания.  3. Арт-техника «Вулкан». Повышение эмоционального благополучия и качества самопонимания. | сентябрь  декабрь  апрель |

**Психопрофилактика и просветительская деятельность**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде)  возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

**Направления работы:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **Работа с педагогами** | 1.Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога».  2. Тренинги для педагогов, сотрудников ДОУ с целью эмоционального и профессионального выгорания:  «Способы саморегуляции эмоционального состояния»  «Формула хорошего настроения»  3. Семинар – практикум  - «Использование элементов арт-терапии в работе с дошкольниками, как одно из средств сохранения их психического здоровья»  Практический семинар  -«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»»  4.Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.  5. Оформление памяток для воспитателей. | в течение года  ноябрь  апрель  январь  март  по запросу в течение года  в течение года |
| **Работа с родителями** | 1.Обновление групповых стендов «Советы психолога» по темам:  «Готовим будущего первоклассника»  «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» (ст. подг. группы)  -«Невнимательный ребенок» (старшие группы)  -«Учимся слушать своего ребенка» (старшие и подготовительная группы).  - «Агрессивный ребёнок» (старшие и подготовительная группы).  2.Разработка памяток для родителей  (раннего возраста):  - «Адаптация ребёнка к ДОУ»  - «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»  (старшие и подготовительная группы):  - «Если вы воспитываете мальчика, то вам необходимо знать» (гендерное воспитание)  - «Если вы воспитываете девочку, то вам необходимо знать» (гендерное воспитание)  - «Если ваш ребёнок проявляет агрессивность, что делать..»  - «Если ваш ребёнок проявляет гиперактивность, что делать..»  - «Если ваш ребёнок проявляет замкнутость, что делать..»  - «Правила позитивного общения с ребёнком»  - «Как помочь ребёнку поддержать дружеские отношения с детьми»  «Интеллектуальная готовность к школе»  3. Выступление на родительских собраниях старших и подготовительных групп:  -«Возрастные особенности детей 5-6 лет. Знаем ли мы своих детей?» (стар. группы)  -« Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность детей к обучению в школе» (подг. группа.)  - «Влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое здоровье детей» (старшие группы)  - «Семья на пороге школьной жизни» подготовительная к школе группа).  4. Семинар-практикум «Что такое психологическая готовность детей к обучению в школе». (подготов. группа)  5. Практикум «Психологические игры для детей старшего дошкольного возраста»  (старшие группы)  6.Круглый стол для родителей и педагогов «Проблемы адаптации ребенка к школе». (подготовительная группа (подг. группа)  7.Участие в родительских собраниях в старших и подготовительных группах.  8. Индивидуальные беседы (по результатам диагностики, по запросу воспитателей) | В течение учебного года  сентябрь  октябрь  декабрь  февраль  апрель  сентябрь  сентябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май  октябрь  сентябрь  декабрь  апрель  январь  февраль  апрель  По запросу в течение года  По запросу в течение года |

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

**Направления работы:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| Работа с педагогами | 1. Консультация для воспитателей ранних групп «Ребёнок поступает в детский сад: как подготовиться к встрече»  2. Консультация для педагогов «Игры и упражнения на развитие памяти и внимания у детей с ОВЗ»  3. Консультация: «Агрессивные дети: приёмы работы». | сентябрь  октябрь  ноябрь |
| 4. Консультация: «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ»  5. Консультация «Использование песочной игротерапии в развитии детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»  6. Консультация «Оптимизация работы с детьми с синдромом «дефицит внимания и гиперактивности»  7. Стендовая консультация для педагогов подготовительных групп «Психологическая готовность детей 6-8 лет к учебной деятельности».  8. Индивидуальные консультации для педагогов. | декабрь  февраль  апрель  май  по запросам в течение года |
| Работа с родителями | 1.Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального и личностного развития детей.  2. Индивидуальные консультации по вопросам адаптации  3. Консультация «Полезные подсказки для взрослых» (оптимизация детско-родительских отношений)  4. Консультация «Как научить ребенка управлять своим поведением».  5. Консультация: «Особенности развития детей с ОВЗ»  6. Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и дома»  7. Индивидуальные консультации для родителей детей, представляемых на ППк. | в течение года  сентябрь  ноябрь  январь  февраль  апрель  март |

**Экспертная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| Работа с педагогами | 1. Участие в работе ППк ДОУ  2.Взаимодействие с социальными партнёрами  3.Сопровождение детей, направляемых на районный ПМПк  4.Посещение ООД, развлечений в группах ДОУ | в течение учебного года |

**Организационно-методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| 1.Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для подгрупповой работы  2. Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы  3.Выступление на педагогических советах ДОУ  4.Выступления на общих и групповых родительских собраниях  5.Участие в работе РМО педагогов-психологов  6. Анализ психолого-педагогической литературы  7. Подбор методического и игрового материала  8. Подготовка   и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.  9. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.  10. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. | сентябрь  сентябрь  в течение учебного года  май |

* + 1. **СПЕЦИАЛЬНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**3.3.1. Специальная документация педагога-психолога**

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

* *Выписка из медицинской карты*. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
* *Карта психического развития ребенка* – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
* *Психологические заключения.* Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
* *Выписки из психологических заключений и карт развития*. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.
* *Протоколы обследования.* Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
* *Протоколы коррекционных занятий, бесед*. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**3.3.2. Организационно-методическая литература педагога-психолога**

В организационно-методическую документацию входят:

* Хронометраж рабочего времени практического психолога
* График работы
* Годовой план работы
* Календарный план работы
* Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
* Журналы учета видов работы:
  + диагностика;
  + консультирование;
  + развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
  + развивающая и коррекционная работа (групповая);
* Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
* Альбом диагностических методик.
* Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
* Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
* Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2009

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. АлябьеваЕ.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2015.

5.Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель. 2015.

6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: Младшая, средняя группы. \_ М. ООО «Национальный книжный центр». 2011.

7. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008.

Перечень пособий, рекомендованных к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

4. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010

5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб:

8. . Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.

10. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003

11.. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

12. ДьяченкоО.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

13. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум или что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.

14 Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.

16. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.

17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., М., 2006.

18. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и техника, 2011.

19. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб: Речь, 2006.

20. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева и др. – СПб.: Речь, 2016.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

Примерный перечень тем психологического просвещения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** | |
| ***Младший возраст*** | | |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | | «Кризис трех лет» |
| «Как играть с ребенком» | | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | | «Речь и мышление» |
| «Поощрение и наказание» | | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Рекомендации родителям по  формированию у детей навыков самообслуживания» | |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | |  |
| «Читаем вместе» | |  |
| ***Средний возраст*** | | |
| «Мальчики и девочки - два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в  ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» | |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» | |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» | |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» | |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» | |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как  опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» | |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами  художественной литературы» | |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» | |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» | |
| ***Старший возраст*** | | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной  деятельность» | |
| «Психологические особенности детей | «Конфликты между детьми» | |

**Приложение №2**

**Примерный перечень тем психологической профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности  адаптационного периода каждого ребенка, пути  решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Индивидуальные психологические особенности детей» |
| «Безопасность на летней площадке» | «Безопасная песочница» |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики.  Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
| Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

Приложение №3

**Используемый диагностический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

Используемые психодиагностические комплекты

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | * Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005. |
| * Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г. |
| * Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) |
| * Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях». Волгоград: Учитель.2016. |
| * Ю.А. Афонькина Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград:Учитель, 2016. |
| * Диагностический комплект Семаго |

**Используемые методики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Цель |
|  | Графический диктант | Выявление уровня сформированностипроизвольности |
|  | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия |
|  | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; |
|  | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления |
|  | Десять слов | Определение объема слухоречевой памяти |
|  | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти |
|  | Кружки | Определение уровня развития внимания |
|  | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики |
|  | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению |
|  | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина | Интеллектуальные способности детей |
|  | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн –Я.Йирасек. | Определение школьной зрелости |
|  | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника |
|  | Коммуникативная готовность:  - со взрослыми   * со сверстниками | Определение параметров развития общения |
|  | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности |
|  | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование |
|  | «Самое непохожее»  Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей |
|  | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу |
|  | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. |

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

* 1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно- моторного восприятия
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

* + Методика «Несуществующее животное»
  + Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
  + Методика «Моя семья»
  + Тест Розенцвейга
  + Тест на определение уровня притязаний ребенка
  + Методика родительских оценок притязаний
  + Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
  + Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
  + Графическая методика «Кактус»
  + Тест «Страхи в домике»
  + Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
  + Социометрия
  + Методика «Кинотеатр»
  + Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

* + - Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
    - Адаптированный вариант методики Рене Жиля
    - Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
    - Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
    - Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (
    - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко Предлагаемые родителям:
    - Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
    - Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
    - Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера- АСВ
    - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
      * Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
    - Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родитлей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот.
    - Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Приложение №4

Примерный перечень тем психологического консультирования

-адаптация и дезадаптация к ДОУ

-страхи

-агрессивность

-психологическое неблагополучие

-непослушание

-кризис 3-х лет

-спонтанная двигательная активность

-тревожность

-ребёнок левша

-недостаточное развитие мелкой моторики

-низкий уровень развития познавательных процессов

-нарушения в сфере общения

-энурез

-застенчивость

-нестабильность эмоционального состояния

-гиперактивность

-отсутствие самостоятельности

-непослушание

-психологические проблемы детей с ОНР

-психологическая поддержка семьи

-роль игры в подготовке к школе

-система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

-психологическая готовность к школе

Приложение №5

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

***«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»***

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ и тема занятия** | **Цель занятия** |
| **Сентябрь** | 1.«Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения. |
| 2.«Листопад» | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. |
| 3.«Мячик» | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других   детей, предметов.  6.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. |
| 4. «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.   Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.   1. Снижение излишней двигательной активности. 2. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 3. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие памяти, речи и воображения. |
| **Октябрь** | 5.«Весёлый Петрушка» | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. |
| 6. «Зайка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |
| 7. «Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения |
| 8. «Мамин день» | 1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и   речи. |
| **Ноябрь** | 9. «Мыльные пузыри» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с   другом, сплочение группы.   1. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 2. Развитие внимания, речи и воображения |
| 10. «Музыканты» | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.   6. Развитие внимания, речи и воображения. |
| 11. «Мишка» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного   напряжения, тревожности.   1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 3. Развитие внимания, речи и воображения. |
| 12. «Непослушные мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. |
| **Декабрь** | 13. «Колобок» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.   1. Снятие страхов перед сказочными   героями.   1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 3. Развитие пространственных представлений.   Развитие внимания, речи и воображения. |
| 14. «Котята» | 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения слушать друг друга |
| 15. «Новый год» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |

Приложение №6

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой

***«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»***

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ и тема занятия** | **Цель занятия** |
| Ноябрь | 1. Робость | 1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости. |
| 2.Радость-1 | 1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |
| 3.Радость-2 | Продолжение знакомства с чувством радости. |
| 4.Радость-3 | 1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. |
| Декабрь | 5.Радость-4 | Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. |
| 6.Страх-1 | 1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. |
| 7.Страх-2 | 1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. |
| 8.Страх-3 | 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. |
| Январь | 9.Страх-4 | Продолжение знакомства с чувством страха. |
| 10.Удивление | 1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков. |
| 11.Самодовольство | Знакомство с чувством самодовольства. |
| Февраль | 12.Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства |
| 13.Злость | 1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции. |
| 14.Стыд, вина | Знакомство с чувством вины |
| 15.Отвращение, брезгливость | Знакомство с чувством отвращения |

Приложение №7

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ и тема** | | **Необходимое оборудование** | |
| Октябрь | 1.Знакомство | | Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый  маркер, мыльные пузыри. | |
| 2.Давайте дружить | | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера. | |
| 3.Правила поведения на занятиях. | | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение. | |
| 4.Я и моя группа | | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. | |
| Ноябрь | 5.Радость | | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. | |
| 6.Грусть | | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение,  цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение. | |
| 7.Гнев | | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка –  колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку». | |
| 8.Словарик эмоций | | Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра  «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик  – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку». | |
| Декабрь | 9.Времена года | | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка»,  конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. | |
| 10.Восприятие цвета. Обобщение: | | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с | |
|  | |  | | водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| 11.Восприятие формы | | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей. |
| 12.Восприятие величины (большой – маленький) | | Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине. |
| Январь | | 13.Здравствуй, Зима | | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
| 14.Диагностика 1 | | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций,  звериная зарядка (текст). |
| 15.Диагностика 2 | | Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники  разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш. |
| Февраль | | 16.Сказка  «Снеговик» | | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| 17.Восприятие величины (широкий-узкий) | | Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару». |
| 18.Восприятие величины (длинный-короткий) | | Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов,  предметные картинки разные по величине (длинный- короткий). |
| 19.Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик- семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона). |
| Март | | 20.Сказка «Теремок». Обобщение: животные | | Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями. |
| 21.К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда | | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок. |
| 22.Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша».  Обобщение: одежда, обувь | | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч. |
| 23.Мальчики-одуванчики | | (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик). |
| Апрель | | 24.Девочки-припевочки | | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| 25.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | | Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда). |
| 26.Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь | | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке  «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши. |
| 27.Страна Вообразилия | | Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Май | | 28.День смеха | | Бланки с заданиями, простые карандаши, задание  «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста. |
| 29.Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| 30.Итоговая диагностика 1 | | Бланки для диагностики, простые и цветные  карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч,  задание «Угадай эмоцию». |
| 31.Итоговая диагностика 2 | | Бланки, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой». |

Приложение №8

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

* 1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
  2. Способствовать самопознанию ребенка.
  3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
  4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
  5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
  6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
  7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ и тема** | **Необходимое оборудование** |
| Октябрь | 1.Знакомство | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер. |
| 2.Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| 3.Волшебные слова. | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей. |
| 4.Правила поведения на занятиях. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |
| Ноябрь | 5.Радость и грусть | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме,  радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| 6.Гнев | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |
| 7.Удивление | Удивлённое облако, удивительный карандашик,  бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| 8.Испуг | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Декабрь | 9.Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| 10.Словарик эмоций | Бланки с заданиями, цветные карандаши,  музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. |
| 11.Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | Знаки, обозначающие сенсорные признаки  предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| 12.Восприятие свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов»,  бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное  сопровождение. |
| Январь | 13.Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики  мыслительных операций обобщения, исключение. |
| 14.Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка. |
| 15.Мои помощники - глазки | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| Февраль | 16.Мои помощники ушки | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| 17.Мой помощник носик | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». |
| 18.Мой помощник ротик | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый),  бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 19.Мои помощники ручки | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Март | 20.Мои помощники ножки | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 21.Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания  «Спортсмены». |
| 22.Из чего же сделаны наши девчонки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| 23.Страна Вообразилия | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Апрель | 24.Прогулка по городу | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| 25.Здравствуй, Весна! | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
|  | 26.День Смеха | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»,  карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| 27.В гостях у сказки | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |
| Май | 28.Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение,  картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные. |
| 29.Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен. |

Приложение №9

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ и тема** | **Необходимое оборудование** |
| Сентябрь | 1.Знакомство | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2.Наша группа. Что мы умеем. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий»,  указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| 3.Правила поведения на занятиях. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими  изображением правил. |
| 4.Страна  «ПСИХОЛОГИЯ» | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши,  демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
| Октябрь | 5.Радость. Грусть | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины  «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных  сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
| 6.Гнев | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина  «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
| 7.Удивление | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |
| 8.Испуг | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии  «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира»,  «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| Ноябрь | 9.Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание  «Логический квадрат» формата А3. |
| 10.Словарик эмоции | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть»,  «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск  «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| 11.Праздник осени | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| 12.Страна Вообразилия | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И.  Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих»  животных. |
| Декабрь | 13.В гостях у сказки | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки  «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
| 14.Диагностика | Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, |
| 15.Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка. |
| 16.Новогодний праздник | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Январь | 17.Этикет. Внешний вид | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 18.Общественный этикет | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| 19.Столовый этикет | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| Февраль | 20.Подарочный этикет | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными  настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| 21.Гостевой этикет | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| 22.Волшебные средства понимания | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| 23.Защитники отечества | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Март | 24.Мамины помощники | Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| 25.Я и моя семья | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки  бланков для родителей, «строительный» материал. |
| 26.Я и мои друзья | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| 27.Я и моё имя | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| Апрель | 28.Страна «Я». Черты  характера | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и  цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| 29.Я особенный | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со  шляпой Незнайки. |
| 30.Итоговая диагностика 1 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение. |
| 31.Итоговая диагностика 2 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом. |

****Приложение №10****

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ и тема** | **Необходимое оборудование** |
| Октябрь | 1.Создание лесной школы | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер,  ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей. |
| 2.Букет для учителя | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями |
| 3.Смешные страхи | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями,  фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц. |
| 4.Игры в школе | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно- печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка,  набор маленьких звездочек. |
| Ноябрь | 5.Школьные правила | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями  для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| 6.Собирание портфеля | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением  школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
|  | 7.Белочкин сон | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
| 8.Госпожа аккуратность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов. |
| Декабрь | 9.Жадность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |
| 10.Волшебное яблоко (воровство) | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| 11.Подарки в день рождения | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями |
| 12.Домашнее задание | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк. |
| Январь | 13.Школьные оценки | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| 14.Ленивец | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
| 15.Списывание | Ширма, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| Февраль | 16.Подсказка | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| 17.Обманный отдых | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий. |
| 18.Бабушкин помощник | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, веселая и спокойная й музыка. |
| 19.Прививка | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка,  аптечка. |
| Март | 20Больной друг | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня  «Настоящий друг». |
| 21.Ябеда | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,  пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка. |
| 22.Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
| 23.Задача для лисенка (ложь) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Апрель | Спорщик | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. |
| 24.Обида | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| 25.Хвосты (межгрупповые  конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо. |
| 26.Драки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж. |
| 27.Грубые слова | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги. |
| Май | 28.Дружная страна (межполовые конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий». |
| 29.В гостях у сказки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. |
| 30.До свидания, Лесная школа! |  |