**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Оленёнок»**
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**Инновационный проект**

 ***«Brick island»*
 направленный на развитие дивергентного мышления**

**детей старшего дошкольного возраста**

**в рамках проекта модели погружения**

**«Острова Успеха»**

**Составитель проекта:**

Родичева О.И.,

социальный педагог МКДОУ детский сад «Оленёнок»

Тазовский

2019г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения: | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»  |
| Руководитель МКДОУ детского сада «Оленёнок» | Брачун Валентина Яковлевна  |
| Телефон МКДОУ детского сада «Оленёнок»: | т. (34940) 2 00 10  |
| Факс МКДОУ детского сада «Оленёнок»*:*  | тел./факс:8 (34940) 2-00-15 |
| Электронная почта МКДОУ детского сада «Оленёнок»  | mkdou\_olenenok@list.ru |
| Полное название проекта |  Инновационный проект «*Brick island»,* направленный на развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта модели погружения «Острова Успеха»  |
| Руководитель проекта | Аблинова Лариса Геннадьевна |
| Составитель проекта | Родичева Ольга Ивановна |
| Тип проекта | информационно-исследовательский, долгосрочный |
| Срок реализации | 1 месяц - март 2020г |
| Исполнители и участники проекта | Заведующий МКДОУ детский сад «Оленёнок» - Брачун В.Я.;Заместитель заведующего по ВМР - Тугова Л.М.;Воспитатель, руководитель проекта – Аблинова Л.Г.;Специалисты: Музыкальный руководитель - Емелова О.Н.;Инструктор по ФИЗО - Быкова Э.В.;Воспитатели –Ложкина О.Н., Лукьянцева Н.А., Домрачева С.А., Чумакова Е.С., Зверева Н.Н., Павленина А.И., Селина Е.А.Воспитанники старших, подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности. |
|  Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет. |
| Сроки  и этапы реализации проекта | I этап. Организационно-подготовительный1. 3 марта 2020г.)

На этом этапе предполагается разработка проекта погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «*Brick island*»; подбор наглядных и дидактических материалов, материалов для организации проектной деятельности.II этап. Реализация проекта(04-26 марта 2020г.)Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «*Brick island*»;III этап. Заключительный.(27 марта 2020г)На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.Презентация проекта.  |
| Проектный продукт |  1.Разработаны методические пособия для детей старших, подготовительных к школе групп и группы компенсирующей направленности.2.Создана видеотека проекта.3.Создан мини-блок проекта «*Brick island*» в блоке модели погружения «Острова успеха» в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм» |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на МО, РМО; конкурсах различного уровня, публикация методических разработок в электронных изданиях. |

**Введение**

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях. Современная задача образования предполагает воспитание конкурентоспособной креативной личности, способную быстро перерабатывать большие объемы информации, решать многоплановые задачи, создавать оригинальные продукты, изобретения.

Дошкольное детство – это уникальный, самоценный период становления личности ребенка, когда появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека.

Креативная игровая деятельность может значительно усилить мотивацию участников в познавательно - исследовательской деятельности, развивает умение преобразовывать полученные знания для созидания нового, необычного.

**Актуальность**

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность творческой деятельности, составляет развитие творческого продуктивного мышления в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов и образовательной робототехники, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование и образовательная робототехника способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Именно эти предпосылки легли в основу деятельности проекта «*Brick island*».

**Объект проектной деятельности:** мышление детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет**  **проектной деятельности:** процесс развития дивергентного мышления в создании моделей из LEGO-конструкторов.

**Цель проектной деятельности:** развитие дивергентного мышления в процессе креативной совместной игровой деятельности у детей старших и подготовительных к школе групп, а также у детей группы компенсирующей направленности.

**Задачи проектной деятельности**:

1. Расширять представления детей о разновидностях LEGO- конструкторов нового поколения;
2. Развивать креативность в решении познавательно-исследовательских проблемных ситуаций: для того, чтобы не нарушать экологическую ситуацию в нашем поселке, необходимо построить экологический Городской парк;
3. Воспитывать умение согласовывать мнения и выбирать единое решение.

Данный проект разработан на основании:

* Опубликованных информационных материалов о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
* Современная цифровая образовательная среда (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
* ФГОС ДО (приказ от17.10.2013 №1155).

**Основная часть**

Дивергентное мышление, по мнению целого ряда исследователей (Е.Торранса, Д.Гилфорда, А.М.Матюшкина) является основой креативности. При всем многообразии определений креативности (как способности порождать оригинальные идеи или отказываться от стереотипных способов мышления; способности к постановке гипотез; к порождению новых комбинаций и т.д.) ее суммарная характеристика заключается в том, что креативность - это способность создавать нечто новое, оригинальное.

Детская непосредственность и повышенная эмоциональность, наивность и любознательность, постоянные "открытия" себя и окружающего мира, - все эти особенности дошкольников обуславливают и способствуют пробуждению и развитию ростков творчества. Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода, т.е. креативностью.

Использование модели обучения дошкольников на основе творческого LEGO-конструирования с использованием креативных игровых заданий способствует развитию у дошкольников технических способностей, развитию дивергентного мышления.

**Сроки реализации**:1 месяц – март 2020г.

**Участники проекта**: воспитанники старших и подготовительных к школе группе, группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

**Территория реализации проекта**: МКДОУ детский сад «Олененок».

**Прогнозируемые результаты:**

1. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ.

2. Формирование у обучающихся основ проектного и технического мышления, творческого (дивергентного) подхода к деятельности.

**Возможные риски:**

 - отсутствие заинтересованности детей в участии совместной креативной деятельности проекта «Brick island»;

 - несоблюдение сроков реализации проекта;

 - отсутствие финансовых средств.

**Организационная часть**

**Этапы проектной деятельности**

Работа по проекту рассчитана на 1 месяц и включает в себя следующие этапы:

I этап. Организационно-подготовительный (01-03 марта 2020г.)

На этом этапе предполагается разработка проекта погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Brick island»; подбор наглядных и дидактических материалов, материалов для организации проектной деятельности.

II этап. Реализация проекта (04-26 марта 2020г.)

Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Brick island»:

- воспитанники старших групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники подготовительных к школе групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники группы компенсирующей направленности - 4 раза по 30 минут.

Количество погружений в условиях группы: каждый день с использованием рекомендованных креативных игровых заданий руководителями проектной деятельности.

Проведение итогового мероприятия

Реализация проекта осуществляется в трех направлениях:

1. Совместная деятельность с детьми;
2. Совместная деятельность с воспитателями групп;
3. Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

*1.Совместная деятельность с детьми:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Группа, дата |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. | Итоговое мероприятие |  |  |  |

*2.Совместная деятельность с воспитателями групп:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рекомендуемые креативные игры  | Консультации, рекомендации |
| 1. |  | Рекомендации «Из чего состоит конструктор» |
| 2. |  | Рекомендации «Способы крепления конструктора» |
| 3. |  | Рекомендации «Строим по образцу» |
| 4. |  | Проектная деятельность. Макет «Городской парк» |

*3.Совместная деятельность с родителями*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Консультации  | Памятки, рекомендации,буклеты |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

III этап. Заключительный (27 марта 2020г)

На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.

Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.

Презентация проекта.

Распространение опыта на информационном блоке сайта МКДОУ детский сад «Оленёнок»; в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм».

**Методическое обеспечение проекта**

**Методы и приемы организации совместно-образовательной деятельности**

1. *Метод обследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.)
2. *Словесный* (беседа, использование художественного слова, пояснения)
3. *Практический* (самостоятельное выполнение детьми работы)
4. *Проблемно-мотивационный* (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

**Материально-техническая база:** в детском саду имеется планетарная комната, телевизор, компьютер, интерактивный стол, доска и т.д.

**Дидактический материал:**

- Иллюстрированные задания;

- Дидактические карточки;

- Иллюстрации;

- Фотографии;

- Карта-схема Солнечной системы;

- Модель солнечной системы.

**Техническое оснащение:**

- Интерактивная доска

- Телевизор;

- Ноутбук, колонки.

**Перспектива** проектной деятельности:

Распространение методического и практического материала проектной деятельности посредством Интернет-ресурсов.

**Бюджет проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сумма |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**Список литературы**

1. Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду» 2012 Москва «Сфера», «Пособие для педагогов».
2. Л. Г Комарова «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» 2001 Москва «ЛИНКА ПРЕСС».
3. Л. В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» 2012 Москва «Сфера».
4. Н.В Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочник пособие)» 2008 Москва «Сфера».
5. Ишмакова М.С «Конструирование в дошкольном образованиях введения ФГОС» 2013 Москва «Маска».
6. Фешина Е. В «Лего конструирование в детском саду» 2012 Москва «Сфера».
7. Куцакова Л. В «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2005 Москва «Сфера».