**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Оленёнок»**
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**Инновационный проект**

***«Green-islend»*
 направленный на развитие дивергентного мышления**

**детей старшего дошкольного возраста**

**в рамках проекта модели погружения**

**«Острова Успеха»**

**Составитель проекта:**

Морозова Л.Н.

педагог-эколог

Тазовский

2019г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное казённое дошкольное учреждение детский сад «Оленёнок» |
| Руководитель МКДОУ детский сад «Олененок» | Брачун Валентина Яковлевна |
| Телефон МКДОУ детский сад «Олененок» | 8(34940) 2-00-15 |
| Факс МКДОУ детского сада «Олененок» | Тел./факс 8(34940) 2-00-15 |
| Электронная почта МКДОУ детский сад «Оленёнок» | mkdou\_olenenok@list.ru  |
| Полное название проекта | Инновационный проект «*Green-islend»,* направленный на развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта модели погружения «Острова Успеха» |
| Руководитель проекта | Аблинова Лариса Геннадьевна |
| Составитель проекта | Морозова Лилия Николаевна |
| Тип проекта | Творческий, групповой, долгосрочный |
| Срок реализации | 1 месяц- ноябрь 2019г. |
| Исполнители и участники проекта | Заведующий МКДОУ детский сад «Оленёнок» - Брачун В.Я.;Заместитель заведующего по ВМР - Тугова Л.М.;Воспитатель, руководитель проекта – Аблинова Л.Г.;Специалисты: Музыкальный руководитель - Емелова О.Н.;Инструктор по ФИЗО - Быкова Э.В.;Воспитатели –Ложкина О.Н., Лукьянцева Н.А., Домрачева С.А., Чумакова Е.С., Зверева Н.Н., Павленина А.И., Селина Е.А.Воспитанники старших, подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности. |
| Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет, презентация, видеосюжеты, интерактивные игры, соцсети |
| Сроки и этапы реализации проекта | I этап. Организационно-подготовительный(1-3 ноября 2019г.) На этом этапе предполагается разработка проекта погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность *«Green-islend».*II этап. Реализация проекта(04-28 ноября 2019г.)Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность *«Green-islend».*III этап. Заключительный.(29 ноября 2019г)На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами. |
| Проектный продукт | 1.Разработаны методические пособия для детей старших, подготовительных к школе групп и группы компенсирующей направленности.2.Создана видеотека проекта.3.Создан мини-блок проекта *«Green-islend»* в блоке модели погружения «Острова успеха» в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм». |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на МО, РМО; в конкурсах различного уровня; публикация методических разработок в электронных изданиях. |

**Введение**

Дошкольное детство – это уникальный, самоценный период становления личности ребенка, когда появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека. Современная задача образования предполагает воспитание конкурентоспособной креативной личности, способную быстро перерабатывать большие объемы информации, решать многоплановые задачи, создавать оригинальные продукты, изобретения и открытия, сохраняя и оберегая окружающую среду.

 Креативная игровая деятельность может значительно усилить мотивацию участников в приобретении экологической исследовательской осознанности, способствует пониманию сложных взаимосвязей влияния человека на окружающую действительность, развивает умение преобразовывать полученные знания для созидания нового, необычного.

**Актуальность**

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность творческой деятельности, составляет развитие творческого продуктивного мышления в образовательной деятельности старших дошкольников.

Дети, по своей натуре, - это любознательные исследователи, шар за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно-экспериментальная деятельность в разных направлениях, в том числе и в экологии.

Опытно-экспериментальная деятельность в экологии – это поиск путей воспитания творческой, креативной личности дошкольника, побуждения его к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы.

**Объект проектной деятельности:** мышление детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет**  **проектной деятельности:** процесс развития дивергентного мышления в формировании экологической культуры.

**Цель проектной деятельности:** развитие дивергентного мышления в процессе креативной совместной игровой деятельности у детей старших и подготовительных к школе групп, а также у детей группы компенсирующей направленности.

**Задачи проектной деятельности**:

1. Формировать экологические представления через проектную деятельность; способствовать приобретению экологической исследовательской осознанности.
2. Развивать креативность в решении познавательно-исследовательской проблемной ситуации, а также способности к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.
3. Воспитывать эмоционально - положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; умение согласовывать мнения и выбирать единое решение.

Данный проект разработан на основании:

* Опубликованных информационных материалов о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
* Современная цифровая образовательная среда (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
* ФГОС ДО (приказ от17.10.2013 №1155).

**Основная часть**

Дивергентное мышление, по мнению целого ряда исследователей (Е. Торранса, Д. Гилфорда, А.М. Матюшкина) является основой креативности. При всем многообразии определений креативности (как способности порождать оригинальные идеи или отказываться от стереотипных способов мышления; способности к постановке гипотез; к порождению новых комбинаций и т.д.) ее суммарная характеристика заключается в том, что креативность - это способность создавать нечто новое, оригинальное, в том числе в экологии через опытно-экспериментальную деятельность.

В настоящее время детское экспериментирование получило отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой, в современных дошкольных образовательных программах («Детство», «Развитие», «Наш дом природа», «Детское экспериментирование», «Ребенок в мире поиска»). Экспериментальная деятельность позволяет ребенку включиться в процесс целенаправленного познания мира и научиться ставить цели, планировать свою работу, контролировать свои действия, прогнозировать возможные результаты, сопоставлять и сравнивать их с реальными результатами.

**Сроки реализации**: 1 месяц – октябрь 2019г.

**Участники проекта**: воспитанники старших и подготовительных к школе группе, группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

**Территория реализации проекта**: МКДОУ детский сад «Олененок».

**Прогнозируемые результаты:**

 • Развитые умения объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и результаты воздействия человека на природу; прогнозировать свои действия по сохранению и улучшению окружающей среды; делать элементарные выводы и умозаключения;

• Расширенные представления о различных природных объектах; о растительности леса, тундры; о родном крае.

**Возможные риски:**

 - отсутствие заинтересованности детей в участии совместной креативной деятельности проекта «Green-islend»;

 - отказ родителей (законных представителей) и воспитанников от участия в проектной деятельности;

 - отсутствие финансовых средств.

**Организационная часть**

**Методическое обеспечение проекта**

Методы и приемы организации совместно-*образовательной деятельности:*

*1. Наглядный метод (*интерактивные игры, просмотр видеофильмов и сюжетов мультфильмов);

2. М*етоды организации воспитательно-познавательной деятельности:* словесные, творческие задания, исследовательская деятельность;

3. *Активные игровые методы;*

4*. Практический метод* (совместная креативная игра, игры-тренинги);

5. *Методы контроля и управления процессом развития и коррекции* (самооценка, взаимопроверка, поощрение, создание ситуации успеха).

Формы и подведение итогов:контрольные точки.

Методическая литература:

Вспомогательная литература; папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

Банк совместных креативных игр и упражнений;

Разработка тренингов;

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, консультации).

Материально-техническая база:в детском саду имеются просторные игровые комнаты для организации совместно-образовательной деятельности; интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры и др.

**Этапы проектной деятельности**

Работа по проекту рассчитана на 1 месяц и включает в себя следующие этапы:

 I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2019г.)

На этом этапе предполагается изучить теоретические аспекты проблемы; подвергнутся уточнению цель, предмет, объект исследования; разработать проект погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Green-islend».

II этап. Реализация проекта (01-28 ноября 2019г.)

Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Green-islend».

Количество погружений в совместную креативную игровую деятельность «Green-islend»:

- воспитанники старших групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники подготовительных к школе групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники группы компенсирующей направленности - 4 раза по 30 минут.

Количество погружений в условиях группы: каждый день с использованием рекомендованных креативных игр руководителями проектной деятельности.

Проведение итогового мероприятия

Реализация проекта осуществляется в трех направлениях:

1. Совместная деятельность с детьми;
2. Совместная деятельность с воспитателями групп;
3. Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

*1.Совместная деятельность с детьми:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Группа, дата |
| 1. | НОД «Растения тундры» с показом презентации, чтением стихотворений, играми на развитие дивергентного мышления. | 1) 14 «Звёздочки»2) 17 «Улыбка»3)15 «Солнышко»4) 9 «Брусничка»5) 16. «Смешарики»6) 13. «Кнопочки» | 04.11.201906.11.201908.11.201911.11.201913.11.201915.11.2019 |
| 2. | НОД «Почему в тундре не растут деревья»», с показом презентации и исследовательской деятельностью - «Особенности почвы тундры» | 1) 17 «Улыбка»2) 15 «Солнышко»3) 14 «Звёздочки»4) 9 «Брусничка»5) «Смешарики»6) 13 «Кнопочки» | 18.11.201920.11.201922.11.201925.11.201926.11.201928.11.2019 |
|  | Итоговое мероприятие: презентация  | Составление каталога растений, которые можно посадить в Экопарке на территории ДОУ |

*2.Совместная деятельность с воспитателями групп:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рекомендуемые креативные игры на экологическое воспитание | Консультации, рекомендации, мастер-классы |
| 1. | **«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»****Цель:**Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. | Беседа: «Тундра». (Беседа подготовлена руководителем проекта) |
| 2. | **«СОБЕРИ РАСТЕНИЕ…»****Цель.**Закреплять знания детей о строении растений (деревьев, кустарников, цветов), о том, где они растут. | Х-Э деятельность: нарисовать, слепить, вырезать растения тундры и средней полосы России. (По выбору воспитателя) |
| 3. | **«ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ …»****Цель.**Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. | Беседа с просмотром презентации «Растения тундры». (Презентация подготовлена руководителем проекта). |
| 4. | **«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА (ЖИВОТНОЕ)?»** **Цель.**Учить детей описывать птиц (животных) по их характерным признакам, обитающих в тундровой зоне. |

*3.Совместная деятельность с родителями*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Консультации,  | Памятки, рекомендации,буклеты |
| 1. | «Экологическое воспитание в семье». | «Экологическое воспитание детей». |
| 2. | «Природа, семья, ребёнок». | «Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека». |
| 3. | «Досуг с ребёнком на природе». |

**III этап. Заключительный (**28 ноября 2019г**)**

На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.

Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.

Распространение опыта на информационном блоке сайта МКДОУ детский сад «Оленёнок»; в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм».

**Перспектива** проектной деятельности: использование креативных игр на экологическое воспитание воспитателями старших, подготовительных групп, группы компенсирующей направленности в свободной самостоятельной деятельности детей в течение года; использование методического и практического материала педагогами и специалистами других дошкольных учреждений.

**Бюджет проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сумма |
| 1. | Приобретение прозрачных контейнеров для проведения исследований почвы. | 1500 р. |
| 2. | Приобретение пластиковых контейнеров разного размера и торфяного субстрата для посадки и наблюдением за растениями. | 3000 р. |
|  | Итого: | 4500 р. |

**Литература:**

1. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» 2003 г.

2. В.О. Букина и др. «Пространство детского сада: экология» ТЦ «Сфера» 2016 г.

3. О.М. Масленникова, А.А. Филипенко «Экологические проекты в детском саду» Издательство «Учитель» 2008 г.

4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство-Пресс» 2015 г.

5. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» 2010 г.

6. А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория» ТЦ «Сфера» 2016 г.

7. Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» «Детство-Пресс» 2013 г.

8. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-poznavatelnogo-razvitiya-starshih-doshkolnikov