

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Оленёнок»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «30 » 08 2018 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Загадочная Вселенная»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соколова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

п.Тазовский, 2018

Содержание

Структура программы дополнительного образования (ПДО)		номер страницы
	Введение	3
I.	Пояснительная записка	4
	1.1 Актуальность	5
	1.2 Новизна	6
	1.3 Цели и задачи	7
	1.4 Возрастные особенности 6-7 лет	8
	1.5 Планируемые результаты	9
II	Содержание программы	
	2.1 Учебный план	10
	2.2 Календарный учебный график	12
III	Организационно-педагогические условия	16
IV	Оценка качества освоения программы	17
	Перечень литературных источников	18

Введение

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Сегодня требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорят нам о том, что образовательная деятельность в детском саду, должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

В XXI в. космос стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. Новый подход к развитию и образованию дошкольников можно построить через познание астрономии. Ведь сегодня маленькие дети, не по годам умненькие, хотят получить ответы на интересующие их вопросы, не дожидаясь, когда станут школьниками. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за различными природными явлениями. Следовательно, их легко заинтересовать простейшими астрономическими наблюдениями. Занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, но и полезны им, поскольку способствуют развитию любознательности и познавательных способностей малышей, внося тем самым существенный вклад в подготовку детей к учебе в школе и к выбору будущей профессии.

Незаметно освоение космоса вошло в нашу жизнь, ведь без искусственных спутников Земли сейчас невозможно представить себе, например, современные теле- и радиовещание, метеорологию, навигацию и т.д. И, конечно, не случайно именно космические сюжеты положены в основу современных фантастических фильмов, мультфильмов и многих литературных произведений. Не случайно потому, что просто ничего не может быть интереснее.

Занятия астрономией и космонавтикой с дошкольниками могут естественным образом включаться в развитие их познавательных способностей.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242), на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Оленёнок» (далее – ООП), с учетом нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации:

Международного уровня:

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16);
- Письмо «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16).

Регионального уровня:

- Закон ЯНАО от 26.06.2013 г. № 55 –ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Постановление Правительства Ямalo-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 г. № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямalo-ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по естественнонаучной направленности.

I.1. Актуальность

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в игре, экспериментировании, и во время наблюдения за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек - вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие мальчики уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко мальчики задают совсем недетские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или какие они, эти «черные дыры».

Актуальность выбранного направления состоит в том, что, развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

I.2. Новизна программы

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Воспитание и обучение, осуществляющееся с помощью игры, естественно для дошкольника. В процессе реализации Программы «Загадочная Вселенная» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по Программе проходит в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы. Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей с научными понятиями в области астрономии, мы даём целостное их понимание, учим ориентироваться потоке информации.

Образовательный процесс строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Программу «Загадочная Вселенная» отличает применение в обучении новейших современных технологий (квест-технологий, технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная технология), которые обеспечивают максимальную наглядность и продуктивность занятий. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3. Цели и задачи реализации ПДО

Цель:

Формирование элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников о космосе через игровую и практическую деятельность.

Цель Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- сформировать у детей представление об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом; общее представление о Вселенной, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий, а также с понятиями «созвездия»; с работой по освоению космоса, профессией космонавта;
- дать представление о назначении карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени удаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- расширить представление о планетах Солнечной системы, о Луне как спутнике Земли;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности, а также интерес к самостоятельной практической деятельности;
- Заинтересовать детей современными достижениями космонавтики и астрономии.
- воспитать гордость и уважение к профессии «космонавт», любовь к своей Родине, к природе;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Занятия по Дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная» проводятся во второй половине дня после дневного сна, по подгруппам. Наполняемость – до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Продолжительность занятия оставляет: 30 минут (один академический час). В занятия включены физкультминутки, которые позволяют регулировать умственную и физическую нагрузку у дошкольников. Данная Программа рассчитана на 32 занятия, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Формы проведения образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - творческие проекты; - решение проблемных ситуаций; -экспериментирование; - наблюдение за небом через телескоп; -экскурсии; - беседы; -квест-игры; - обсуждения; - рассматривание объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - наблюдения; - рассматривание экспериментирование; - рассматривание предметов, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание моделей; - просмотр видео; - чтение литературы; - домашнее экспериментирование; - совместное творчество; - детско-родительское конструирование

I.3. Возрастные особенности 6-7 лет

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью древнего народа, все, что окружает их вокруг, в том числе и о космосе.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка индивидуального развития детей по Программе проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении

I.4. Планируемые результаты

Оценка индивидуального развития детей по Программе проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с подгруппой.

К концу обучения воспитанники:

Знают:

- Понятия «космос», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
- Точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля;
- Простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов;
- Историю покорения космоса.

Умеют:

- Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
- Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- Кратко отвечать на заданные вопросы;

- Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;
- Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Водное занятие «Что изучает Астрономия как наука» «Строение телескопа»	1	0,7	0,3
2	«Почему Солнце вращается. Форма Солнца»	1	0,4	0,6
3	«Солнечная система. Самые красивые планеты»	2	1	1
4	«Планета Меркурий»	1	0,3	0,7
5	«Планета Венера»	1	0,3	0,7
6	«Планета Юпитер»	1	0,3	0,7
7	«Строение Урана»	1	0,3	0,7
8	«Планета Нептун»	1	0,3	0,7
9	Плутон - девятая планета Солнечной системы	1	0,3	0,7
10	«Планета Марс. Жизнь на планете Марс»	2	1	1
11	«Полет человека на Марс»	1	0,5	0,5
12	«Земля – наш дом во Вселенной».	1	0,4	0,6
13	«Мы живем на планете – Земля»	2	1	1
14	«Строение Луны»	1	0,3	0,7
15	«Почему Луна бывает разная?»	1	0,2	0,8
16	«Почему мерцают звезды»	1	0,2	0,8
17	«Имена созвездий. Астеризм»	1	0,2	0,8
18	«Положение полярной звезды»	1	0,2	0,8
19	«Из чего сделаны кометы»	1	0,2	0,8
20	«Астероиды и метеориты»	1	0,3	0,7
21	«Животные в космосе»	1	0,5	0,5
22	«Покорители космоса».	2	1	1

23	«Многоступенчатая ракета»	1	0,2	0,8
24	«Космодром»	1	0,2	0,8
25	«12 Апреля «День космонавтики»»	1	0,1	0,9
26	«Перегрузка космонавтов при старте»	1	0,2	0,8
27	«Чем питаются космонавты».	1	0,3	0,7
28	«Вселенная»	1	-	1
Общее количество часов		32	10,9	21,1

2.2 Календарный учебный график

№	Месяц	Числ о	Время provедения занятий(по подгруппам)	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	17-21	15.50-16.20 16.30-17.00	Беседа	1	Вводное занятие «Что изучает Астрономия как наука» «Строение телескопа»	Кабинет «Планетарий»
2		24-28	15.50-16.20 16.30-17.00	Беседа	1	«Почему Солнце вращается. Форма Солнца»	Кабинет «Планетарий»
3	октябрь	1-5	15.50-16.20 16.30-17.00	Чтение художественной	1	«Солнечная система»	Кабинет «Планетарий»
4		8-12	15.50-16.20 16.30-17.00	Практическая работа	1	«Солнечная система»	Кабинет «Планетарий»
5		15-19	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Планета Меркурий»	Кабинет «Планетарий»
6		22-26	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Планета Венера»	Кабинет «Планетарий»
7		29-2	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Планета Юпитер»	Кабинет «Планетарий»
8	Ноябрь	5-9	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Строение Урана»	Кабинет «Планетарий»
9		12-16	15.50-16.20	Комбинированное занятие	1	«Планета Нептун»	Кабинет

			16.30-17.00				«Планетарий»
10		19-23	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	Плутон - девятая планета Солнечной системы	Кабинет «Планетарий»
11		26-30	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Планета Марс. Жизнь на планете Марс»	Кабинет «Планетарий»
12	декабрь	3-7	15.50-16.20 16.30-17.00	Экспериментирование	1	«Планета Марс. Жизнь на планете Марс»	Кабинет «Планетарий»
13		10-14	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегрированное занятие	1	«Полет человека на Марс»	Кабинет «Планетарий»
14		17-21	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегрированное занятие	1	«Земля – наш дом во Вселенной».	Кабинет «Планетарий»
15		24-28	15.50-16.20 16.30-17.00	Беседа	1	«Мы живем на планете – Земля»	Кабинет «Планетарий»
16	Январь	8-11	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Мы живем на планете – Земля»	Кабинет «Планетарий»
17		14-19	15.50-16.20 16.30-17.00	Комбинированное занятие	1	«Строение Луны»	Кабинет «Планетарий»
18		21-25	15.50-16.20 16.30-17.00	Практическая работа	1	«Почему Луна бывает разная?»	Кабинет «Планетарий»
19		28-1	15.50-16.20 16.30-17.00	Экспериментирование	1	«Почему мерцают звезды»	Кабинет «Планетарий»
20	Февраль	4-8	15.50-16.20 16.30-17.00	Дидактическая игра	1	«Имена созвездий. Астеризм»	Кабинет «Планетарий»
21		11-15	15.50-16.20 16.30-17.00	Дидактическая игра	1	«Положение полярной звезды»	Кабинет «Планетарий»
22		18-22	15.50-16.20	Беседа	1	«Из чего сделаны	Кабинет

			16.30-17.00			кометы»	«Планетарий»
23		25-1	15.50-16.20 16.30-17.00	Дидактическая игра	1	«Астероиды и метеориты»	Кабинет «Планетарий»
24	Март	4-8	15.50-16.20 16.30-17.00	Квест-игра	1	«Животные в космосе»	Кабинет «Планетарий»
25		11-15	15.50-16.20 16.30-17.00	Беседа	1	«Покорители космоса».	Кабинет «Планетарий»
26		18-22	15.50-16.20 16.30-17.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Покорители космоса».	Кабинет «Планетарий»
27		25-29	15.50-16.20 16.30-17.00	Интегрированное занятие	1	«Многоступенчатая ракета»	Кабинет «Планетарий»
28	Апрель	1-5	15.50-16.20 16.30-17.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Космодром»	Кабинет «Планетарий»
29		8-12	15.50-16.20 16.30-17.00	Квест-игра	1	«12 Апреля «День космонавтики»»	Кабинет «Планетарий»
30		15-19	15.50-16.20 16.30-17.00	Беседа.	1	«Перегрузка космонавтов при старте»	Кабинет «Планетарий»
31		22-26	15.50-16.20 16.30-17.00	Дидактическая игра	1	«Чем питаются космонавты».	Кабинет «Планетарий»
32	Май	13-17	15.50-16.20 16.30-17.00	Квест-игра	1	«Вселенная»	Кабинет «Планетарий»

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые

Дополнительную общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная» реализует педагог дополнительного образования Астаева Светлана Викторовна, высшее образование.

Материально-технические и учебно-методические

В детском саду имеется отдельное помещение «Планетарий», в котором находятся телевизор, компьютер, интерактивный стол, доска, письменный стол для педагога, детские столы, стулья и т.д.

Техническое оснащение:

- Макеты планет;
- Искусственное звездное небо;
- Телевизор;
- Интерактивный стол;
- Ноутбук, колонки.
- Телескоп
- Модель солнечной системы.
- Глобус;
- Для проведения экспериментирования и опытов: фонарик, фольга, колбы, шарики, банки, нитки, мяч и т.д.

Дидактический материал:

- Иллюстрированные задания;
- Дидактические карточки;
- Иллюстрации;
- Фотографии;
- Карта-схема Солнечной системы;
- Карта звездного неба;
- Энциклопедии, журналы, газеты, художественная литература о космосе;
- Уголок ИЗО – мелки, краски, карандаши, бумага, картон, клей, пластилин, фольга, схемы лепки, аппликации ракет, космонавтов.

IV. Оценка качества освоения программы

Вопросы и критерии по дополнительной программе «Загадочная Вселенная»

Оценка качества знаний детей по теме «Космос» проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Вопросы детям задаются индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как называется планета, на которой мы живем?
2. Как называется ближайшая к нам звезда?
3. Что такая солнечная система?
4. Какие планеты солнечной системы ты знаешь?
5. Как называется спутник Земли?
6. Какие созвездия нашего неба ты знаешь?
7. Кто был первым космонавтом Земли?
8. Когда впервые человек полетел в космос?
9. Каких российских космонавтов ты знаешь?
10. Какая планета находится дальше всех от солнца?

№	Ном ер вопр оса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог:
	Ф.И. ребе нка	Нач ало года										
1.	Иван И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

№	Номе р вопро са	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог:
	Ф.И. ребен ка	Кон ец года										
1.	Иван И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Условные обозначения

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объем знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

Базовый диапазон:

- 10-16 баллов – низкий уровень
- 17 – 23 – средний уровень
- 24 -30 – высокий уровень

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за учебный год по Дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная».

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Перечень литературных источников

1. Дрисколл М. «Звездное небо: детская энциклопедия»- М.: Издательство АСТ, 2015г.
2. Кошевар Д.В. «Вселенноведение и планетология» - М.: Издательство АСТ, 2016г. 4.
3. Кошевар Д.В. «Космос» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
4. Левин Б. Радлова Л. «Астрономия в картинках» - М.: «Детская литература», 1988г.
5. Левитан Е.П. «Алька в солнечном королевстве» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
6. Левитан Е.П. «В семье Солнышка «танцуют» все»- М.: Издательство Белый город, 2007г.
7. Левитан Е.П. «Длинноволосые звезды» - М.: Издательство Белый город, 2008г. 9.
8. Левитан Е.П. «Звездные картинки» - М.: Издательство Белый город, 2007г.
9. Левитан Е.П. «Звездные сказки» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994г.
10. Левитан Е.П. «Звезды-Солнышкины сестрички» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
11. Левитан Е.П. «Как Алька с друзьями планеты считал» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
12. Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
13. Левитан Е.П. «Луна-внучка Солнышка» - М.: Издательство Белый город,

2005г.

14. Левитан Е.П. «Маленькие планетки» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
15. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах» - М.: Педагогика, 1986г.
16. Левитан Е.П. «Путешествие по Вселенной» - М.: Просвещение, 2008г.
17. Левитан Е.П. «Сказочные приключения маленького астронома» - М.: «Детская литература», 1990г.
18. Левитан Е.П. «Странствия Альки и гномов по Млечному пути» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
19. Левитан Е.П. «Твое Солнышко» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
20. Левитан Е.П. «Твой звездный город – Галактика» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
21. Левитан Е.П. «Твоя Вселенная» - М.: Просвещение, 2007г.
22. Минишиева Е. «Мир в картинках» - Наглядное пособие.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г.
23. Нищев В.М., Нищева Н.В. «Веселая астрономия для дошкольников» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
24. Нищева Н.В. «Раз планета, два комета...» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
25. Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беседы о космосе» (Методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
26. Перельман Я.И. «Занимательная астрономия» - М.: АСТ,2015г. 28.
Цветков В.И. «Космос»: полная энциклопедия - М.: Эксмо, 2016г.
27. Шибка О. «Занимательная астрономия для детей» - Киев.: Мультимедийное Издательство «Стрельбицкого» Авалон-Альфа.2013г.
28. Атлас «Звездное небо» - Ростов - на Дону.: Издательство «Геодом», 2016г.
29. Комплект демонстрационных картинок, бесед «История освоения Космоса» - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016г.
30. Комплект карточек «Космос» – М.: Издательский центр «Карапуз», 2016г. 33. Комплект карточек «Космос» - Ростов-на-Дону.: «Рыжий кот», 2016г.
31. Интернет- ресурсы:
http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_astronomiy_a/video/

