**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Оленёнок»**
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10,mkdou\_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

 Конспект совместной игровой деятельности

 креативная игра **"Детектикум»**

Емелова Ольга Николаевна

Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

п. Тазовский, 2021 г.

**Образовательные области:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, практическая деятельность детей

**Вид занятия:** игра

**Формы образовательной деятельности:** Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Цель:** развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством погружения в креативную игру «Детектикум»

**Задачи**

***Образовательные: -***научить детей старшего дошкольного возраста игре "Детектикум";

 - научить придумывать, вести, организовывать игру;

***Воспитательные:*** воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать до конца;

***Развивающие:*** развивать мыслительную деятельность дошкольников

**Планируемый результат:** дети умеют придумывать игру и научить играть ее в команде.

**Подготовительная работа:** подбор наглядных и дидактических материалов, материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности.

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, предметы-заместители, стикеры-налейки, колокольчик, спортивный инвентарь, игрушки и т.д.*

**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | Привет, рада я видеть свет ваших глаз!Привет, помаши мне рукой, подмигни один раз!Руки ты разомкни и потянемся вверх!А теперь улыбнись и скажи: «Привет!»  | встают в кругвыполняют движения по тексту, подпевают | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Ребята, «пираты» запятнали «членов экипажа», которые живут на космическом корабле и выполняют задания. Я предлагаю вам поиграть в игру «Детектикум», и в ходе выполнения заданий выявить, кто «пират» на нашем корабле. А задания придумаете вы сами! | ………………………………………….. | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,или начало выполнения действий по задачам СОД | Проведем жеребьевку: на «Пиратов» и «Членов экипажа». Ведущий-взрослый: 1. знакомит с правилами игры №1.
2. По звонку колокольчика все собираются в круг и участвуют в голосовании
3. При голосовании по самому большому количеству проголосовавших вычисляют «Пирата»
 |  |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Составляет игру-задание из подручного материала и опыта знакомств с разнообразными командными играми |  |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, (выполнение работы) |  Ведущий- ребенок: 1. Придумывает и знакомит всех со своей игрой-заданием, организует игру в команде и наблюдает за выполнением правил.2. Проводит голосование по звонку колокольчика3. Определяют «Пирата»4. Во время выполнения игры-задания «Пираты» «пятнают» наклейками-стикерами «членов экипажа»5. «Запятнанный» «член экипажа» может продолжать игру, но не может принимать участие в голосовании |  |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Систематизация знаний. | Игра заканчивается тогда, когда командой будут выявлены все «пираты», если не выявили,то «Пираты» победили |  |  |
| 7. | Рефлексия |  Ребята, в какую игру мы поиграли сегодня? Что вам понравилось больше всего? Молодцы! Я думаю, вы еще поиграете в нашу новую придуманную игру в группе и с родителями |  |  |