**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад «Оленёнок»**

**Технологическая карта**

**совместной образовательной деятельности**

**ЭКОЛОГИУМ «Очищение природы от мусора. Изготовление бумаги»**

для детей старшего дошкольного возраста

Составитель: Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Башкирцева Н.О.

п. Тазовский, 2020 г.

**Цель:** Развитие инициативной, самостоятельной и креативной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Обучить детей способу изготовления бумаги.

***Воспитательные:*** Создавать ситуацию успеха и значимости каждому ребёнку. Формировать умение слушать собеседника, отстаивать своё мнение.

***Развивающие****:*Развивать способность детей контролировать свои действия и поведение в процессе совместной деятельности; умение анализировать, делать выводы.

**Организация детских видов деятельности:**

1. общение ребёнка со взрослым;
2. общение ребёнка со сверстниками;
3. продуктивная и познавательная деятельность.

**Предварительная работа:**

1. Экологическая беседа «Мир вокруг меня» - презентация.

**Литература:**

1. Монина. Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Волцит П.М. «Почему деревья качаются?» - М.: АСТ, 2015. – 47 с.: ил. – (Почемучкины книжки).
3. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

**Материалы и оборудование**: Фартуки для детей, салфетки бумажные, тканевые салфетки, клей ПВА, тёплая вода, губки на каждого ребенка, рамки с сеткой и подносы на каждого ребёнка, блендер, кружки на каждого ребёнка, ёмкость.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, стадии, задачи этапа** | **Ход непосредственно образовательной деятельности** | | | | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Методы, приёмы, элементы технологий, виды деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность**  **детей** |
| **1-й этап: подготовительный** | | | | | |
| **Стадия «Доверие»**  **Задачи:** Расположить к себе детей, настроить на совместную работу.  Создать ситуацию успеха и значимости каждому ребёнку. | Психологический настрой на дальнейшую работу;  Показ педагога. | - Ребята, с каким настроением, вы пришли.  Давайте своё настроение покажем друг другу и нашим гостям. | | Дети показывают своё настроение вербальным и невербальными жестами. | Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе движений. |
| **Стадия «Информирование»**  **Задачи:**  Дать представление детям об инициативности | Беседа, вопросы,  просмотр видеоролика  элементы «воспитательного диалога»  М.В. Телегина  постановка проблемы.  Использование инновационных методов и приёмов | - Значит, вы мне сможете помочь в одном не лёгком деле. Помогите мне разобраться!  (просмотр видеоролика).  - Хорошо или плохо, поступает лесоруб?  - Посмотрите вокруг, из чего сделан стол, стул, шкаф, бумага?  Вывод: Когда вырубается весь лес – это плохо. А когда лес используют для изготовления: мебели, игрушек, бумаги, которые необходимы людям – это хорошо!  - Часто все, что сделано из дерева приходит в негодность: столы ломаются, бумага рвется и превращается в мусор.  - Ребята, где можно увидеть мусор?  - Как бороться с этим явлением, можем ли мы самостоятельно решить эту проблему? Как?  - А что же делать с бумагой, газетами, картоном, которые часто встречаются на улицах города?  - Ребята, какие у вас интересные идеи!  *Если дети предлагают свой вариант переработки, то педагог выслушивает ребёнка и предлагает всем детям выполнить действия по инструкции инициативного ребёнка.*  *Если дети не предлагают вариант переработки, то воспитатель задаёт вопрос: «А можем ли мы с вами превратить старые газеты, журналы, изрисованную листы в новую бумагу?* *Как?* | | Предположительные ответы детей  Предположительные ответы детей.  Дети предлагают свои варианты. | Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе решения проблемы. |
| **2-ой этап: исследовательский** | | | | | |
| **Стадия «Самопознание»**  **Задачи:** Обучить детей способу изготовления бумаги. | Исследовательский,  Рассказ способов действий по опорной схеме и рассматривание материалов. | - Хотите сами попробовать сделать бумагу?»  Педагог рассказывает способ переработки бумаги:  Нам понадобится использованная бумага, и у нас это салфетки; тёплая вода; клей ПВА, как вы думаете, зачем он нам нужен? Махровые салфетки, губки; подносы; рамки с сеткой; большая ёмкость для бумажной массы; блендер; мерный стакан; ёмкость для сбора жидкости. | | Ответы детей.  Дети перечисляют материалы. | Проявляет инициативу в овладении культурными способами в познавательно – исследовательской деятельности |
| **3-ий этап: практический** | | | | | |
| **Стадия «Саморегуляция»**  **Задачи:** Развивать способность детей контролировать свои действия и поведение в процессе совместной деятельности. | Образец педагога или ребёнка. | - Напомните мне, пожалуйста, свойства бумаги?  - Отлично, эти свойства бумаги мы и будем использовать в работе. Вы сказали, что бумагу можно рвать. Предлагаю порвать салфетки и сложить их в ёмкость. | Предположительные ответы детей | | Может контролировать свои движения и управлять ими. |
| **Стадия «Уверенность»**  **Задачи:** Развивать способность уверенно отвечать на вопросы исходя из жизненного опыта.  **Стадия «Сотрудничество»**  **Задачи:** Развивать конструктивное взаимодействие с взрослым и сверстниками. | Образец педагога или ребёнка  Игровые приёмы.  Игровые приёмы  Показ педагога  Рассматривание готовой бумаги.  Помощь педагога детям | - Ещё вы сказали, что бумага намокает. Будем проверять это свойство?  - Налить воду в ёмкость мне поможет тот, у кого синие шорты (платье в горошек, жёлтая футболка и т.д.)  - Что случилось с салфетками?  - Ребята, посмотрите на опорную карту и подскажите мне, что нам нужно теперь добавить?  - Клей ПВА добавить в ёмкость мне поможет тот, у кого платье в горошек (синие шорты, жёлтая футболка и т.д.)  - Ребята, у нас получилась вот такая масса, которую нужно тщательно перемешать. Для этого мы возьмём блендер, выльем в него содержимое, закроем крышку и включим.  - Ну вот, всё готово! Теперь приступаем к самому интересному – изготовлению листа бумаги:  1. Для этого нам с вами понадобится рамка с сеткой и мерный стакан (педагог показывает рамку).  2. Набираем бумажную массу в мерный стакан и равномерно распределяем по всей рамке.  3. Затем рамку ставим на поднос.  4. Теперь необходимо убрать лишнюю жидкость. Для этого накроем рамку салфеткой.  5. Берем губку, и нажимая губкой на салфетку, удаляем лишнюю жидкость с бумаги.  6. После того, как жидкость будет убрана, нужно перевернуть рамку и отделить бумагу.  7. Затем оставить до полного высыхания.  8. Показ готовой бумаги.  - Теперь вам предстоит сделать бумагу самостоятельно, и в этом вам поможет опорная схема. Выберите себе удобное место для работы и приступайте. Ёмкость с бумажной массой находится возле каждого из вас.  - Ребята, высыхание вашего листа бумаги – это долгий процесс. Для этого нужно время. Вы ее возьмете с собой в группу, а когда она высохнет, то сможете сделать с ней всё, что пожелаете. | Дети наливают воду в ёмкость.  Ответы детей:  Работа детей с опорной картой.  Дети добавляют клей ПВА  Дети наблюдают за последовательностью действий педагога.  Самостоятельная деятельность детей | | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться успехам своих товарищей. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Склонен наблюдать, экспериментировать. |
| **4-й этап: аналитический** | | | | | |
| **Рефлексия**  **Задачи:** Развивать умение анализировать, делать выводы. | Модель трёх вопросов  Использование инновационныхметодов и приёмов | *Вывод:*  - Ребята, напомните мне, какую мы сегодня с вами решали проблему?  - Что мы знали? Что узнали? Что хотим узнать?  - Хочу вам сказать, что можно таким же образом перерабатывать картон, офисную бумагу, газеты и т.д.  - Ребята, мы сегодня с вами рассмотрели один из способов очищение природы от мусора. В конце нашей встречи, хочу подарить готовую бумагу, которую мы сделали с моими ребятами (педагог раздаёт разноцветные самодельные листы бумаги). Посмотрите, какая она разноцветная, я предлагаю вам подумать, как получилась такая бумага?  - Я думаю, вы можете попробовать сделать бумагу дома с родителями и научить своих друзей. Вам в этом поможет опорная схема, которую вы заберёте с собой.  - Как здорово, что у вас сегодня было много идей и все получилось! | Предположительные ответы детей | | Может выражать свои мысли в ситуации общения. |