**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Оленёнок»**
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**Инновационный проект**

***«Wizard- island»*
 направленный на развитие дивергентного мышления**

**детей старшего дошкольного возраста**

**в рамках проекта модели погружения**

**«Острова Успеха»**

**Составитель проекта:**

Кузьмина М.Г.,

 Педагог дополнительного образования МКДОУ детский сад «Оленёнок»

Тазовский

2020г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное казённое дошкольное учреждение детский сад «Оленёнок» |
| Руководитель МКДОУ детский сад «Олененок» | Брачун Валентина Яковлевна |
| Телефон МКДОУ детский сад «Олененок» | 8(34940) 2-00-15 |
| Факс МКДОУ детского сада «Олененок» | Тел./факс 8(34940) 2-00-15 |
| Электронная почта МКДОУ детский сад «Оленёнок» | mkdou\_olenenok@list.ru  |
| Полное название проекта | Инновационный проект *«Wizard island»,* направленный на развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта модели погружения «Острова Успеха» |
| Руководитель проекта | Аблинова Лариса Геннадьевна |
| Составитель проекта  | Кузьмина Мария Геннадьевна |
| Тип проекта | Творческий, информационно-исследовательский, долгосрочный |
| Срок реализации | 1 месяц – апрель 2020г. |
| Исполнители и участники проекта | Заведующий МКДОУ детский сад «Оленёнок» - Брачун В.Я.;Заместитель заведующего по ВМР - Тугова Л.М.;Воспитатель, руководитель проекта – Аблинова Л.Г.;Специалисты: Музыкальный руководитель - Емелова О.Н.;Инструктор по ФИЗО - Быкова Э.В.;Воспитатели –Ложкина О.Н., Лукьянцева Н.А., Домрачева С.А., Чумакова Е.С., Зверева Н.Н., Павленина А.И., Селина Е.А.Воспитанники старших, подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности. |
| Компьютерные информационные технологии | При создании проекта были использованы ресурсы сети Интернет, презентация, видеосюжеты, интерактивные игры, соцсети |
| Сроки и этапы реализации проекта | I этап. Организационно-подготовительный( 01 - 03 апреля 2020г.)На этом этапе предполагается разработка проекта погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность*«Wizard island»;*подбор наглядных и дидактических материалов, материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности.II этап. Реализация проекта( 04 - 26 апреля 2020г.)Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность *«Wizard island»;*III этап. Заключительный.( 27 апреля 2019г)На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.Презентация проекта. |
| Проектный продукт | 1.Разработаны методические пособия для детей старших, подготовительных к школе групп и группы компенсирующей направленности.2.Создана видеотека проекта.3.Создан мини-блок проекта *«Wizard island»* в блоке модели погружения «Острова успеха» в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «МЭО», «Ютуб», «Инстаграм»4.Созданы картотеки игр, тренингов, мастер-классов. |
| Контроль за исполнением | Результаты контроля проявляются в публичных выступлениях на МО, РМО; в конкурсах различного уровня; публикация методических разработок в электронных изданиях. |

**Введение**

Дошкольное детство – это уникальный, самоценный период становления личности ребенка, когда появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека. Современная задача образования предполагает воспитание конкурентоспособной креативной личности, способную быстро перерабатывать большие объемы информации, решать многоплановые задачи, создавать оригинальные продукты, изобретения.

 Креативная игровая деятельность может значительно усилить мотивацию участников в проектно- исследовательской деятельности познания. Видеть красоту предметов прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребенка. Развивать умение преобразовывать полученные знания для созидания нового, необычного.

**Актуальность**

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность творческой деятельности, составляет развитие творческого продуктивного мышления в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

* проявлять познавательные интересы  и активность в  области декоративно-прикладной деятельности
* познавать и развивать  интерес к новому виду творчества и способам решения новых задач;
* прививать чувство прекрасного на основе декоративно-прикладной деятельности;
* бережно относится к природным ресурсам;
* владеть информационной и художественной культурой;
* прививать настойчивость в достижении цели и  удовлетворения от творческого процесса.

 Декоративно прикладное творчество учат трудолюбию, аккуратности, терпению и самостоятельности, формируют теоретические знания и практические умения в различных видах декоративно-прикладного творчества, расширяют знания учащихся о региональном наследии, развивают фантазию, творческое мышление, художественный вкус, стремление к самопознанию и самоопределению. Именно этот интерес лег в основу деятельности проекта *«Wizard island»*

**Объект проектной деятельности:** мышление детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет**  **проектной деятельности:** процесс развития дивергентного мышления в исследовании возможности создавать художественные образы декоративного изделия из бросового материала согласно авторскому замыслу.

**Цель проектной деятельности:** развитие художественно – творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства и прикладному творчеству, пониманию его истоков.

развитие дивергентного мышления в процессе креативной совместной игровой деятельности, у детей старших и подготовительных к школе групп, а также у детей группы компенсирующей направленности.

**Задачи проектной деятельности**:

1. Развивать индивидуальные, творческие способности;
2. Развивать креативность в решении проектно-исследовательских проблемных ситуаций: создание экологического парка из подручных материалов, не причиняя вред родной природе;
3. Обучать применению полученных знаний и приобретенных навыков в дальнейшей жизни.

Данный проект разработан на основании:

* Опубликованных информационных материалов о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
* Современная цифровая образовательная среда (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
* ФГОС ДО (приказ от17.10.2013 №1155).

**Основная часть**

Дивергентное мышление, по мнению целого ряда исследователей (Е.Торранса, Д.Гилфорда, А.М.Матюшкина) является основой креативности. При всем многообразии определений креативности (как способности порождать оригинальные идеи или отказываться от стереотипных способов мышления; способности к постановке гипотез; к порождению новых комбинаций и т.д.) ее суммарная характеристика заключается в том, что креативность - это способность создавать нечто новое, оригинальное.

Детская непосредственность и повышенная эмоциональность, наивность и любознательность, постоянные "открытия" себя и окружающего мира, - все эти особенности дошкольников обуславливают и способствуют пробуждению и развитию ростков творчества. Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода, т.е. креативностью.

Все мы знаем, ведь на протяжении всей истории общества нужна была творческая энергия человека. И современный период требует от личности инициативности, жажды нового, способности находить нетривиальные решения, встающих перед обществом проблем. Следовательно, проблема развития творческой личности ребенка  сегодня **актуальна.** Ведь чем больше будет творческих людей, тем богаче будет общество. Но творчество – это еще и тяжелый труд. От него зависит, на какую вершину поднимется в своем творении человек. Есть высказывание Эдисона, что талантливость составляется из 1% вдохновения и 99% тяжелого труда. Одним из эффективных средств формирования и развития творческой личности детей является декоративно-прикладное искусство.

Организация прикладной деятельности воспитывающихся – одно из основных условий успешности в формировании любознательной, творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по декоративно - прикладному творчеству  обеспечат эстетическое и художественное развитие

**Сроки реализации**:1 месяц – апрель 2020г.

**Участники проекта**: воспитанники старших и подготовительных к школе группе, группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

**Территория реализации проекта**: МКДОУ детский сад «Олененок».

**Прогнозируемые результаты:**

• Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;

• Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

• Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;

• В диалоге с взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы.

**Возможные риски:**

 - отсутствие заинтересованности детей в участии совместной креативной деятельности проекта *«Wizard island»;*

 - несоблюдение сроков реализации проекта;

 - отсутствие финансовых средств.

**Организационная часть**

**Этапы проектной деятельности**

Работа по проекту рассчитана на 1 месяц и включает в себя следующие этапы:

I этап. Организационно-подготовительный (01-03 апреля 2020г.)

На этом этапе предполагается разработка проекта погружения детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность *«Wizard island»;* подбор наглядных и дидактических материалов, материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности.

II этап. Реализация проекта (04-26 апреля 2020г.)

Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность*«Wizard island»*;:

- воспитанники старших групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники подготовительных к школе групп – 4 раза по 30 минут;

- воспитанники группы компенсирующей направленности - 4 раза по 30 минут.

Количество погружений в условиях группы: каждый день с использованием рекомендованных креативных игровых исследований руководителями проектной деятельности.

Проведение итогового мероприятия

Реализация проекта осуществляется в трех направлениях:

1. Совместная деятельность с детьми;
2. Совместная деятельность с воспитателями групп;
3. Совместная деятельность с родителями (законными представителями).

*1.Совместная деятельность с детьми:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Группа, дата |
| 1. | Изготовление «Древа Сада» |  |  |  |
| 2. | Изготовление «Палитра» |  |  |  |
| 3. | Изготовление «Жители сада» |  |  |  |
| 4. | Оформление «ЭКО сада» |  |  |  |

*2.Совместная деятельность с воспитателями групп:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рекомендуемые креативные игры  | Консультации, рекомендации |
| 1. | «Три спасибо» Упражнять детей в самостоятельных поисках решения с целью умственной деятельности.  | Рекомендации для воспитателей «Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству» |
| 2. | «Поле чудес» Развивает дивергентное мышление. | Рекомендации для воспитателей «Развивать творческие способности» |
| 3. | «Чудесное превращение» Упражнять детей в умении осуществлять мысленный синтез возможного решения. | Рекомендации воспитателям «Приёмы направленные на активизацию творческой фантазии детей» |
| 4. | «Волшебный сон» Развитие воображения посредствам активизации фантазии. | Экспериментальная деятельность. Опыт «Лимонный вулкан» |

*3.Совместная деятельность с родителями*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Консультации  | Памятки, рекомендации,буклеты |
| 1. | «Ознакомление декоративно-прикладного творчества» | «Декоративно-прикладное искусство в саду и дома» |
| 2. | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» | «Креативное развитие в декоративно-прикладном искусстве» |
| 3. | «Декоративно-прикладное искусство — одно из важных средств художественного воспитания детей дошкольного возраста» | «Игры для развития концентрации внимания» |
| 4. | «Воспитание и развитие ребенка, в том числе и творческое, невозможно без участия родителей» | «Упражнения для развития нестандартного мышления» |

III этап. Заключительный (27 апреля 2020г)

На данном этапе будет проводиться подведение итогов реализации проекта, оформление созданных методических и информационных продуктов.

Анализ совместной деятельности и соотношение полученных результатов с поставленными задачами.

Презентация проекта.

Распространение опыта на информационном блоке сайта МКДОУ детский сад «Оленёнок»; в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «МЭО», «Ютуб», «Инстаграм».

**Методическое обеспечение проекта**

**Методы и приемы организации совместно-образовательной деятельности**

1. *Метод обследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.)
2. *Словесный* (беседа, использование художественного слова, пояснения)
3. *Практический* (самостоятельное выполнение детьми работы)
4. *Проблемно-мотивационный* (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

**Материально-техническая база:** в детском саду имеется планетарная комната, телевизор, компьютер, интерактивный стол, доска и т.д.

**Дидактический материал:**

- Иллюстрированные задания;

- Дидактические карточки;

- Иллюстрации;

- Фотографии;

**Техническое оснащение:**

- Интерактивная доска

- Ноутбук, колонки.

**Перспектива** проектной деятельности:

Распространение методического и практического материала проектной деятельности посредством Интернет-ресурсов.

**Бюджет проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сумма |
| 1. | Изготовление «Древа Сада» | 1750 |
| 2. | Изготовление «Волшебная палитра красок» | 1250 |
| 3. | Изготовление «Жители сада» | 980 |
|  | Итого: | 3980 |

**Список литературы**

1. М. Костюченко «Поделки из бросового материала».

2. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» (конспекты

занятий и методические рекомендации).

3. З. В. Морозова «Забавные поделки из подручных материалов».3. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»

4. Копцева Т. А «Программы дополнительного художественного образования детей».,

5. Маркелова О.Н «Декоративно-прикладное творчество» Воробьёва О. Я., «Технология рукоделия».,

6. Гурбина Е. А. «Обучение мастерству рукоделия» и др.