**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**   
**детский сад «Оленёнок»**  
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350   
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru  
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

   
Инновационный проект,  
 направленный на развитие дивергентного мышления  
детей старшего дошкольного возраста   
**«Острова успеха»**

Составитель проекта:

Аблинова Лариса Геннадьевна,

МКДОУ детский сад «Олененок

Тазовский

2019г.

**Введение**

Одной из характерных черт развития современной образовательной ситуации является развитие способности ее субъектов к эффективной интеллектуальной деятельности. Доказано, что чем раньше формируется интеллектуальная культура, тем более легко и продуктивно идет процесс образования, гармонично развивается личность.

В то же время, традиционные требования к организации школьного и дошкольного обучения обращены, прежде всего, к развитию логического мышления как фактора вербального понимания.

Это обуславливает поиск нового уровня содержательных, технологических, методических требований к самому процессу обучения, к подходам по развитию мышления детей.

**Актуальность проекта модели погружения «Острова успеха»**

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность творческой деятельности, составляет развитие творческого продуктивного мышления в учебно-образовательной деятельности старших дошкольников.

Невозможно исследовать эту проблему не обращаясь к понятию дивергентного мышления и анализу его конкретных форм и функций в условиях современного детского образовательного учреждения.

Дивергентное мышление - расходящееся мышление (мышление в различных направлениях) предполагает несколько или множество ответов на один вопрос. Оно рассматривается как сложный многоплановый процесс, включающий в себя разные параметры психического отражения приема и переработки информации ребенком. Принято считать, что один из основных критериев дивергентного мышления является интеллектуально - исследовательская активность, выступающая как активность в порождении новых вопросов и проблем, и которая становится фактором творческого развития старших дошкольников.

В исследованиях креативности (Е.Торранс, Д.Гилфорд, К.Тейлор, Г.Грубер) подчеркивается, что целью поискового дивергентного мышления является развитие исследовательского интереса, ориентированность на поиск новых форм деятельности, которые формируют мыслительные навыки более вьюокого уровня. Кроме этого дивергентность активизирует способность оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал.

В настоящее время определились следующие противоречия:

— между необходимостью формировать интеллектуальные способности высокого уровня и наличием низкого уровня этих способностей у дошкольников;

— между возросшими требованиями индивидуализации и дифференциации обучения и отсутствием адекватных, наиболее приемлемых методик, позволяющих определить особенности развития личности дошкольников и закономерности формирования дивергентного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Обозначенное выше подчеркивает актуальность проблемы, а ее недостаточная разработанность обуславливает выбор темы нашего исследования "Развитие дивергентного мышления в процессе креативной совместной игровой деятельности у детей старших и подготовительных к школе групп, а также у детей группы компенсирующей направленности.

**Раздел 1. Общие положения**

*Наименование проекта*:

«Развитие дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности посредством внедрения модели погружения «Острова успеха».

*Краткое наименование проекта:*

«Развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста».

*Предпосылки реализации проекта:*

Данный проект разработан на основании:

* Опубликованных информационных материалов о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
* Современная цифровая образовательная среда (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
* ФГОС ДО (приказ от17.10.2013 №1155).

*Срок начала и окончания проекта:*

Начало проекта - апрель 2019г, окончание - май 2021г.

*Куратор проекта:*

Начальник Управления развития и организационно-методического обеспечения Свечникова Л.В.

*Функциональный заказчик:*

Заведующий МКДОУ детский сад «Оленёнок» Брачун В.Я.

*Руководитель проекта и Разработчики паспорта проекта:*

Воспитатель МКДОУ детский сад «Оленёнок Аблинова Л.Г.;

Музыкальный руководитель - Емелова О.Н

*Исполнители проекта:*

Специалисты: Инструктор по ФИЗО - Быкова Э.В.; Педагог дополнительного образования – Кузьмина М.Г.; Социальные педагоги - Соколова С.В., Родичева О.И.; Педагоги-психологи - Пьянзина Г.А., Цурло Е.А.;Эколог – Морозова Л.Н.

*2019-2020 учебный год:*

Воспитатели старших групп: Ложкина О.Н., Чумакова Е.С., Зверева Н.Н., Павленина А.И.

Воспитатели подготовительных к школе групп: Лукьянцева Н.А., Домрачева С.А.

Воспитатель группы компенсирующей направленности: Селина Е.А.

*2020-2021 учебный год*:

Воспитатели подготовительных к школе групп: Лукьянцева Н.А., Ложкина О.Н., Чумакова Е.С., Зверева Н.Н.

Воспитатель группы компенсирующей направленности: Селина Е.А.

**Раздел 2. Содержание проекта**

*Цель проекта:*

Поиск новых форм и методов целенаправленного формирования дивергентного мышления и увеличение составляющих его компонентов (аналитическое, продуктивное и креативное мышление) на 5% к концу 2019-2020 уч.г., на 10% к концу 2020-2021 уч.г. посредством создания модели погружения «Острова успеха».

*Показатели проекта и их значения по годам:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Тип показателя** | **Базовое значение** | **Период,год** | |
| **2019-2020** | **2020-2021** |
| **% развития аналитического мышления** | **аналитический** | **14** | **19** | **24** |
| **% развития продуктивного мышления** | **аналитический** | **35** | **40** | **45** |
| **% развития креативности** | **аналитический** | **13** | **18** | **23** |

*Результаты проекта*:

1.Составлены нормативные документы, сопровождающие инновационный проект «Острова успеха» (положение о создании модели погружения «Острова успеха», положение о стимулировании педагогов, приказы, инструкции и т.д.);

2.Разработан проект модели погружения «Острова успеха»;

3.Разработаны мини-проекты по направлениям деятельности в рамках модели погружения;

4. Составлен алгоритм взаимодействия мини-проектов в рамках модели погружения;

5.Разработан сквозной проект по информационному освещению деятельности модели погружения;

6.Подобран диагностический материал по выявлению уровня развития дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста;

7.Создан информационный блок на сайте МКДОУ детский сад «Оленёнок»; в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм».

*Идея проекта:*

Развитие дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности посредством внедрения модели погружения «Острова успеха» возможно при реализации следующих задач:

1. Создание творческих групп педагогов по разработке архитектуры модели погружения в соответствии с 5 направлениями и наполнению их содержанием (разработка мини-проектов);

2. Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность (реализация мини-проектов в соответствии с выбранным направлением);

3. Обеспечение сопровождения проекта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм».

*Описание модели функционирования результатов проекта:*

1. Разработанная система совместной креативной игровой деятельности целенаправленного формирования дивергентного мышления будет способствовать увеличению уровня развития составляющих его компонентов (логичности и точности, гибкости и оригинальности). В будущем нашему обществу необходима успешная личность, конкурентноспособная, полифункциональная, а значит личность с нестандартным, дивергентным мышлением, которая способна быстро перерабатывать большие объемы информации, решать многоплановые задачи и создавать оригинальные продукты, изобретения и открытия.

2. Составленные нормативные документы, сопровождающие инновационный проект «Острова успеха» (положение о создании модели погружения «Острова успеха», положение о стимулировании педагогов, приказы, инструкции и т.д.) могут быть полезны руководителям других образовательных учреждений;

3. Разработанный проект модели погружения «Острова успеха», мини-проекты по направлениям деятельности, алгоритм взаимодействия мини-проектов, сквозной проект по информационному освещению деятельности модели погружения могут быть использованы или адаптированы педагогами и специалистами других ДОУ, организаций дополнительного образования и т.д.

4. Созданный информационный блок на сайте МКДОУ детский сад «Оленёнок», в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм» может быть полезным для широкого круга пользователей разного уровня образовательных учреждений.

*Реестр заинтересованных сторон:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Орган или организации** | **Представитель интересов**  **(ФИО, должность)** | **Ожидание от реализации проекта**  **(программы)** |
| **1.** | Департамент образования ЯНАО | Директор  Кравец Марина Владимировна | Улучшение показателей качества дошкольного образования. |
| **2.** | Администрация муниципального образования | Глава  **Паршаков Василий Петрович** | Улучшение показателей качества дошкольного образования. |
| **3.** | Департамент образованияАдминистрации  Тазовского района | Начальник департамента  Тетерина Алевтина Эриковна | Улучшение показателей качества дошкольного образования. |
| **4.** | Родители | Председатель попечительского совета, родительского школьного комитета | Удовлетворенность качеством дошкольного образования |

**Раздел 3. Этапы и контрольные точки**

**2019-2020 учебный год**

***Апрель 2019* –** Создание творческих групп педагогов по разработке архитектуры модели погружения в соответствии с 5 направлениями.

***Май 2019*** – наполнение содержанием модели погружения (разработка мини-проектов).

***Сентябрь 2019* –** диагностика уровня развития дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности.

Контрольная точка: Открытие модели погружения «Острова успеха»: утверждение программы модели погружения «Острова успеха», мини-проектов для реализации.

***Октябрь 2019* –** погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Team-island» («Остров Дружбы»).

Контрольная точка: Выдвижение идеи создания «Эко-парка» на территории детского сада.

***Ноябрь 2019*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Остров «Green- island» («Зеленый Остров»).

Контрольная точка: Создание каталога цветущих и травянистых растейний, которые будут произрастать в «Эко-парке»

***Декабрь 2019*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Остров «Brik-island» («Остров Лего»).

Контрольная точка: создание макета «Эко-парка» с помощью конструкторов Лего.

***Январь – Февраль 2020*** – совместная креативная игровая деятельность в группах с вовлечением руководителей мини-проектов по заинтересованности детей. Итоговые мероприятия по интересам детей.

Контрольная точка: создание миниатюры макетов «Эко-парка» из бросового материала.

***Март 2019*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Остров «Space-island» («Остров «Вселенной»).

Контрольная точка: Создание планет в миниатюре для оформления «Эко-парка».

***Апрель 2020*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность «Wizard-island» («Остров Волшебства»).

Контрольная точка: Создание предметов «Эко-парка» реальных размеров из подручных материалов.

***Май 2020*** – диагностика уровня развития дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности; анализ результативности деятельности модели погружения «Острова успеха».

***Июнь 2020*** – Обустройство «Эко-парка»: размещение предметов (построек), изготовленных детьми, высаживание цветущих и декоративных травянистых растений.

**2020-2021 учебный год**

Деятельность проекта «Острова Успеха» на 2020-2021 учебный год предполагает взаимодействие детско-взрослого сообщества в виде «Колеса Обозрения»: каждая группа детей в течение года последовательно посещает каждый из 5 островов, обсуждая проблему, выдвигая гипотезы, придумывая собственные игры и совместно составляя 2-3 общие игры.

***Сентябрь 2020* –** диагностика уровня развития дивергентного мышления детей подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности.

Обучение воспитателей «Развитие дивергентного мышления с помощью техники «Сторителлинг»

Мастер – класс «Дивергентное мышление педагогов»

Контрольная точка: утверждение плана работы модели погружения «Острова успеха» на 2020-2021 учебный год, мини-проектов для реализации; составление педагогами совместной авторской игры на развитие дивергентного мышления детей.

***Октябрь 2020* –** погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность острова «Сказикум»

Контрольная точка: авторская игра, составленная детьми совместно с педагогами, направленная на развитие эмпатии и коммуникативных умений.

***Ноябрь 2020*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность острова «Экологиум»

Контрольная точка: авторская игра, составленная детьми совместно с педагогами, направленных на экологическую осознанность.

***Декабрь 2020*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность острова «Изобретариум»

Контрольная точка: авторская игра, составленная детьми совместно с педагогами, направленная на развитие конструктивных способностей.

***Январь – Февраль 2021*** – совместная креативная игровая деятельность в группах с вовлечением руководителей мини-проектов по заинтересованности детей. Итоговые мероприятия по интересам детей.

Контрольная точка: авторская игра, составленная детьми совместно с педагогами, по интересам детей.

***Март 2021*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность острова «Играриум»

Контрольная точка: авторская игра, составленная детьми совместно с педагогами, направленная на развитие творческих способностей.

***Апрель 2021*** – погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность острова «Детектикум».

Контрольная точка: авторская игра, составленная детьми совместно с педагогами, направленная на развитие аналитических способностей.

***Май 2021*** – диагностика уровня развития дивергентного мышления детей подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности; анализ результативности деятельности модели погружения «Острова успеха»; «Фестиваль «Полезные игры» - представление игр, составленных детьми, совместно с педагогами и родителями.

**Раздел 4. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Бюджетные источники | | Внебюджетные источники финансирования | Всего рублей |
| Муниципальный бюджет | Региональный бюджет |
| 1. | Оплата труда (стимулирование педагогов) |  |  |  |  |
| 2. | Оснащение кабинетов методическими материалами и практическими средствами | 2 000 руб |  |  |  |
| 4 500 руб |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 980 руб |  |  |  |
| 3. | Оснащение сквозного проекта по журналистике | 525 000 руб |  |  |  |
| 4. | Создание информационного канала в сети-Интернет |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

**Раздел 5. Ключевые риски и возможности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ключевые риски | Возможности преодоления |
| 1. | отсутствие заинтересованности детей в участии проектной деятельности модели погружения «Острова успеха» | Мотивация детей на участие в проектной деятельности: |
| 2. | отказ родителей (законных представителей) от участия в совместной креативной игровой деятельности модели погружения | Повышать информированность и педагогическую компетентность родителей с помощью наглядной информации, освещения деятельности модели погружения на сайте ДОУ и через практическое взаимодействие с ними (семинары-практикумы, день открытых дверей и т.д.) |
| 3. | отсутствие финансовых средств | Привлечение заинтересованных лиц для финансирования проектной деятельности |

**Литература**

1. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.А. «Коллекция развивающих игр», Изд-во Феникс – 2003г.
2. Жорник Светлана «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Ростов на Дону, Изд-во Феникс – 2016г.
3. Задачки для ума. Развиваем мышление. Для детей 4-5 лет. Москва. 2006г.
4. Заика Е.В. «Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся» Ж «Вопросы психологии», 1989г.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Питер
6. Михина Н.Е. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Волгоград, Изд-во Учитель – 2012г.
7. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-razvitie-divergentnogo-myshleniya-u-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-kreativnyh-igr#ixzz5zdkYwfeB>;
8. <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8547>
9. <https://alldoshkol.ru/process/razvivaem-divergentnoe-myshlenie-doshkolnikov>
10. <https://4brain.ru/blog/kids-thinking/>