**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заместитель заведующего

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г МБДОУ детский сад «Оленёнок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. Ю. Астаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

по психологическому сопровождению

процесса адаптации детей раннего возраста

в МБДОУ детский сад «Оленёнок»

на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

педагог-психолог

Аблинова Л.Г.

п. Тазовский

2023г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Стр** |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| Пояснительная записка | | **3** |
| **1.1.** | Цели и задачи | **4** |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию программы | **4** |
| **1.3.** | Возрастные особенности психического развития детей 1-3 лет | **6** |
| **1.4.** | Планируемые результаты | **9** |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Сроки и этапы реализации программы | **11** |
| **2.2.** | Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ | **12** |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Описание технологий, методик, инструментария | **16** |
| **3.2.** | Технология психологической поддержки детей в адаптационный период | **17** |
| **3.3.** | Тематическое планирование | **18** |
| **3.4.** | Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ | **23** |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | **25** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | **26** |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приведет к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является психологизация системы дошкольного образования, а именно: приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками возраста ребенка, которые определяют уникальный вклад каждого возрастного периода в общий цикл психического развития.

Сохранение, наряду с физическим, и психологического здоровья дошкольников сегодня рассматривается как одно из требований безопасности образовательного процесса и как один из показателей качества образования. При этом в качестве показателя оптимального уровня психологического здоровья человека можно рассматривать его высокую приспособляемость к природной и социальной среде, которая обеспечивается сохранностью позитивного самочувствия, полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза. Психически здоровый человек адаптирован к социуму и может успешно функционировать в нем.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у малышей негативные эмоциональные состояния, тревогу и страхи. Особую чувствительность детки испытывают к разлуке с мамой и к кардинальным изменениям привычных условий жизни. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению, чаще всего, проходит для малышей крайне болезненно. Резкий переход ребенка в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения и помогает предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивает общий кругозор малышей, формирует сенсорные и нравственные эталоны, а также способствует дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

В основу программы положены идеи программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ Лапиной И.В., з[анятия психолога с детьми 2-4-х лет в период](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn%3D5002167) [адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn%3D5002167) Роньжиной А.С.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

*Цель программы***:** создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

*Задачи программы***:**

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

*Программа направлена на:*

* создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Принципы, на которых строится программа*:

* ***Принцип гуманизма***: основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.
* ***Принцип единства коррекции и диагностики***: основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей.
* ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей***.Учет возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха. Особенности детей раннего возраста обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых адаптационных занятий и их реализации. Данный принцип обусловливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.
* ***Принцип активного привлечения воспитателей***.Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и социализации ребенка на начальном этапе адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является.
* ***Принцип программированности.*** Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.
* ***Принцип учета объема и степени разнообразия материала.*** В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл переходить к новому объему материала только после некоторого усвоенияпредыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

***Принцип учета эмоциональной сложности материала***.Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции. Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте.

Работа педагога – психолога строится в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно- образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 – 10 минут (СанПиНом 2.4.1 3049-13).

* 1. **Возрастные особенности**

**психического развития детей 1-3 лет**

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу, по-прежнему, необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся: экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходном замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается ко взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая - предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

* 1. **Планируемые результаты**

Для детей:

* положительная адаптация к условиям детского сада;
* сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
* созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
* сформированы начальные формы произвольного поведения;
* развитые игровые навыки.

Для родителей:

* положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
* стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
* осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Для воспитателей:

* тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
* повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

*Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме*:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОУ и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);
3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опыта, публикаций и т.д.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят методист, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации профилактической психолого- педагогической программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Теремок» отслеживается по следующим критериям и показателям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели адаптированности** | | | **Технологический инструментарий** |
| **Для детей** | | | | |
| *Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения* | *общий эмоциональный фон* (у ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние) | | | Диагностика уровня  адаптированности детей к  дошкольному учреждению Р.Р. Калинина (прил А) |
| *развитие познавательной и игровой деятельности* (ребенок активно манипулирует окружающими предметами, учитывая их специфическое назначение (машинку катает, а не грызет) | | |
| *взаимоотношения ребенка со взрослыми* (ребенок активно контактирует со взрослыми) | | |
| *взаимоотношения со сверстниками*  (ребенок самостоятельно вступает в контакт с детьми) | | |
| *реакция ребенка на изменения привычной ситуации* (ребенок легко адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников) | | |
| **Для родителей** | | | | |
| *Осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста* | положительное эмоционально-  личностное отношение к детскому саду | | Анкеты:   * «Адаптация ребенка к условиям детского сада» * «Ваше отношение к работе детского сада» (прил Б) | |
| стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада | |
| повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста | | Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей  раннего возраста?» (прил В) | |
| **Для воспитателей** | | | | |
| *Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации*  *адаптационного периода* | расширение психолого-педагогических знаний педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста, и их использование в своей педагогической деятельности | * Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»   Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы (приложение Г) | | |

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в *три* этапа:

*Подготовительный этап* (до 1 месяца: *ноябрь*) - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводитсятематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями - «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам участников программы. Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога- психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний об обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

*Основной этап* (со 2-го по 5-й месяц: *декабрь – апрель*) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальной развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

З*авершающий этап* (6-й месяц: *май*) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание

«Результаты адаптации детей групп раннего возраста к условиям детского сада». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной»: родителей знакомят с результатами диагностики, подводят итог работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

**2.2. Содержание деятельности педагога-психолога**

**на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ**

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста, особенно на первых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей и взрослых в разные отрезки времени.

**Знакомство.** Ребенок, поступающий в ДОУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Мероприятия: игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

**Индивидуальный режим.** Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

**Наблюдение за адаптацией ребенка и заполнение данных. Составление** **схемы индивидуальной психологической помощи.** В группе пребывания детей 1,5 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

**Степень адаптации:**

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на психолого-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа с детьми** | **Работа с**  **родителями** | **Работа с**  **педагогами** |
|  | **I этап: подготовительный** | | |
| Июль - август | 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей[[1]](#footnote-1);  2) определение прогноза течения адаптации;  3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;  4) участие в комплектовании групп;  5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;  6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период ;  7) составление психологического заключения по итогам первого этапа. | 1) психологическое просвещение:  - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»  - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога» *(приложение 3)*;  - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;  2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации ;  - индивидуальная консультация детско-родительской пары. | 1) психологическое просвещение:  - консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»);  - работа с новинками литературы;  - информационный обмен.  2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;  3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса. |
| **II этап: основной** | | | |
| Август - октябрь | 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;  2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации ;  3) конкретизация группы адаптации ребенка;  4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;  5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;  6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах. | 1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;  2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;  3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы). | 1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;  2) совместная оценка ситуации;  3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;  4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов. |
| **III этап: заключительный** | | | |
| Ноябрь | 1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;  2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;  3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;  4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям. | 1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ. | 1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;  2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью:  а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;  б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;  в)коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;  г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание технологий, методик, инструментария**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название технологии, метода** | **Краткое описание** | **Методы и приёмы** |
| 1. | Наблюдение | Наблюдение за детьми в разные временные  отрезки:  -в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках,  - учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению) | Диагностика уровня  адаптированности детей к дошкольному  учреждению Р.Р. Калинина |
| 2. | Элементы  телесной терапии | Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу- психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психо- эмоциональное напряжение  детей, улучшает самочувствие детей,  повышает их самооценку и уверенность в своих силах. | Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии (Клубочек и т.п.) |
| 3 | Арт-терапия | Метод оказания психолого- педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного  творчества | Элементы: рисование, использование  классической музыки и музыкальных  инструментов, театрализации, лепки, аппликации. |
| 4 | Сказкотерапия (И.В.Вачков, Т.Зинкевич- Евстигнеева, А.В.Гнездилов | направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения | чтение и разыгрывание сюжета сказки |
| 5 | Игровые методы взаимодействия с ребенком | способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, быть таким, какой он есть, быть самим собой, и установить отношения с воспитателем и детьми (что не возможно в индивидуальном общении). | конструирование, познавательные игры, коммуникативные двигательно-речевые, продуктивные, развивающие |

**3.2. Технологии психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

*Групповое сопровождение детей в период адаптации* осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

*Методическое обеспечение:* Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению» (электронный источник), Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (электронный источник), рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» Елизовского муниципального района Камчатского края Шпилевой И. Е.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определя­ются основные задачи игровых сеансов:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требу­ющих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоцио­нальный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую ра­боту. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, сво­бодно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

**Структура образовательного процесса**

Педагогический процесс включает следующие направления.

1. Организация образовательной деятельности с детьми 2 раза в неделю (совместно с воспитателем);
2. Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка (по запросам);
3. Консультирование воспитателей по вопросам адаптации (по запросам);
4. Заполнение листа адаптации ребенка в процессе диагностического наблюдения;
5. Организация досуга: последнее занятие театрализованное представление сказки «Теремок»;
6. Подведение результатов проведенной работы в период адаптации на ППк в ДОУ.

**Структура занятий**

1. Ритуал приветствия:
   * приветствие педагога-психолога с детьми с помощью героев занятия.

*Цель:* социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

1. Основная часть:

*- игры и упражнения, направленные на познавательное развитие:* развитие зрительного восприятия; развитие и коррекция слухового восприятия и внимания.

*- игры и упражнения, направленные на физическое развитие:* развитие и коррекция мелкой моторики; развитие общих движений.

*-продуктивная деятельность* (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

1. Ритуал прощания:

- прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками и т.п.);

*Цель:* социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость).

**3.3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Время** | **Общее время** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | |
| **1.** | Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (наблюдение,  заполнение листа адаптации) | 60 мин. | 60 мин. |
| **2.** | Первичное анкетирование родителей   * «Адаптация ребенка к условиям детского сада» * «Ваше отношение к работе детского сада» | 30 мин.  30 мин. | 60 мин. |
| **3.** | Первичное тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» | 60 мин. | 60 мин. |
| **4.** | Первичное тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» | 60 мин. | 60 мин. |
| **5.** | Консультация для педагогов «Особенности работы  воспитателя в период адаптации детей к детскому саду» (приложение Д) | 60 мин. | 60 мин. |
| **6.** | Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (приложение Е) | 30 мин. | 30 мин. |
| **7.** | Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам | Неограничено | Неограничено |
| **8.** | Индивидуальное общение с вновь поступающими детьми | по необх-ти | по необх-ти |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП**  **Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста** | | | |
| **1.** | **Занятие 1 «Матрёшка»**   1. Приветствие 2. Игра «Матрёшка» 3. Игра «Звени, колокольчик» 4. Пальчиковая игра «Матрёшка» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **2.** | **Занятие 2 «Матрёшка танцует»**   1. Приветствие 2. Игра «Платочки» 3. Музыкальная игра «Мы матрёшки» 4. Игра «Беги в свой домик» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **3.** | **Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин.   2 мин.  4 мин.  1 мин. | 10 мин. |
| **4.** | **Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **5.** | **Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусенички» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **6.** | **Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки божьим коровкам» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **7.** | **Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание | 1 мин.  2 мин.   1. мин. 2. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **8.** | **Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырики» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **9.** | **Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание | 1мин.  2 мин.   1. мин. 2. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **10.** | **Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **11.** | **Занятие 11 «Пчелка-Труженица и медовые пряники»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчелушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **12.** | **Занятие 12 «Воробушек-Чирик и катание на санях»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках» 4. Аппликация «Снежные сугробы» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **13.** | **Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Ласточка милая» 4. Рисование «Черно-белая птичка» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин | 10 мин. |
| **14.** | **Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Сорока-Белобока» 4. Игра «Кашевары» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **15.** | **Занятие 15 «Петя-Петушок и зеленые горошины»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **16.** | **Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **17.** | **Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **18.** | **Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **19.** | **Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **20.** | **Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Веселая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин.   3 мин  1 мин | 10 мин. |
| **21.** | **Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и веселые мячики»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **22.** | **Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **23.** | **Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **24.** | **Занятие 24 «Мишка-Топтыжка и разные шишки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собераем шишки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **25.** | **Занятие-сказка 25 «Терем-теремок»**   1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание | 1 мин.  5 мин.  3 мин.  1 мин. | 10 мин. |
| **ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП** | | | |
| **1.** | Итоговая диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | 60 мин. | 60 мин. |
| **2.** | Итоговое анкетирование родителей   * «Адаптация ребенка к условиям детского сада» * «Ваше отношение к работе детского сада» | 60 мин.  60 мин. | 2 ч. |
| **3.** | Итоговое тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» | 60 мин. | 60 мин. |
| **4.** | Итоговое тестирование воспитателей «Что вы знаете о  развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» | 40 мин. | 40 мин. |
| **5.** | Наблюдение за деятельностью педагогов в группе раннего возраста, с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в организации адаптационного периода (в первый и последний месяцы реализации программы) | 15 мин. в  неделю | 2 часа |
| **6.** | Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей групп раннего возраста к условиям детского сада» | 40 мин. | 40 мин. |
| **Итого** | | | 15 ч.00  мин. |

**3.4. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ**

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

***1-ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

*Методы:*

1) *анкетирование родителей* (приложение 5)

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа – психофизиологические;

2-ая группа – социально-психологические;

3-я группа – стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1– уровень активности, 2 – регулярность, 3 – реакцию на новые ситуации, 4 – приспособляемость, 5 – интенсивность реакции, 6 - характер настроения, 7 – настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 – отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка. Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями.*

*Задачи первой встречи с семьей:*

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) *диагностика общения и предметной деятельности*

*Методика:* диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

*Результат:* полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни», определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

***2-ой этап. Текущая диагностика***

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

*Организация:* воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;

- двигательное возбуждение;

- отсутствие самостоятельной активности;

- навязчивые движения или действия;

- вредные привычки;

- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов – высокий;

25-14 баллов – средний;

13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

*Результат:* в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

***3-й этап. Итоговая диагностика***

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

*Метод:* наблюдение

*Организация:* за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ.

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 201
3. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. –Ярославль, «Академия развития», 1996. – 240 с.
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
5. Лагздынь, Г. Потешки малышам / Гайда Лагздынь. – Тверь: Высшая школа, 2016. – 66 с.
6. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (электронный источник),
7. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
8. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
9. Роньжина А.С. [Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167) .- [М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003
10. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
11. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012
12. Шпилева И. Е. Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» Елизовского муниципального района Камчатского края

https://psy.su/mod\_files/additions\_1/fle\_file\_additions\_1\_6800.pdf

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**КАРТА**

**индивидуального сопровождения ребенка**

**и адаптационный период**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компонент адаптации** | **Показатели** | | **Приемы поддержки** |
| *сильные стороны развития* | *факторы риска дезадаптации* |
| психофизиологический |  |  |  |
| индивидуально-психологический |  |  |  |
| социально-психологический |  |  |  |

Примечание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Лист адаптации**

Фамилия, имя ребёнка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: 1-й части\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2-й части\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Характеристика | 1 часть | 2 часть |
| 1. Настроение | бодрое, уравновешенное |  |  |
| неустойчивое, раздражительное |  |  |
| подавленное |  |  |
| 2. Длительность  и характер засыпания | спокойное, быстрое (до 15 мин) |  |  |
| неустойчивое |  |  |
| неспокойное, медленное |  |  |
| 3. Длительность и характер сна | спокойный, соответствует возрасту |  |  |
| неустойчивый |  |  |
| неспокойный, не соответствует возрасту |  |  |
| 4. Аппетит | хороший |  |  |
| избирательный, неустойчивый |  |  |
| плохой |  |  |
| 5. Навыки самообслуживания | соответствует возрасту |  |  |
| не всегда |  |  |
| не соответствует возрасту |  |  |
| 6. Инициативность в игре | умеет найти себе дело |  |  |
| не всегда |  |  |
| нет |  |  |
| 7. Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми | вступает в контакт сам |  |  |
| не всегда |  |  |
| сам не вступает в контакт |  |  |
| 8. Результативность  действий | доводит начатое дело до конца |  |  |
| не всегда |  |  |
| не доводит |  |  |
| 9. Самостоятельность в игре | умеет играть самостоятельно |  |  |
| не всегда |  |  |
| сам не играет |  |  |
| 10. Идёт на контакт с взрослыми | легко |  |  |
| избирательно |  |  |
| трудно |  |  |
| 11. Идёт на контакт с детьми | Легко |  |  |
| Избирательно |  |  |
| трудно |  |  |
| 12. Реакция на отрыв от матери | отходит от матери, проявляет интерес к окружающему |  |  |
| отрывается не сразу |  |  |
| периодически возвращается, плачет |  |  |
| Общий балл |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |

**Приложение 3**

**Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент адаптации** | **Факторы благополучной адаптации** | **Факторы риска дезадаптации** |
| **1** | **2** | **3** |
| Психо-физиологический | Стабильное чередование сна и бодрствования  Умение сигнализировать о своих нуждах  Координация движений, двигательная целенаправленность  Сформированность мелких движений рук | Нарушения сна.  Повышенная возбудимость или пассивность, заторможенность.  Двигательное беспокойство, нецеленаправленность движений.  Слабая координированность движений.  Ручная неловкость.  Избирательность в пище.  Неумение сигнализировать о своих нуждах, дискомфорте.  Тремор конечностей.  Нарушение терморегуляции.  Повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям. |
| Индивидуально-психологический | Способность к самостоятельным действиям.  Целенаправленность действий, настойчивость в достижении целей.  Избирательность, активность внимания.  Положительный эмоциональный фон.  Разнообразие эмоций и способов их выражения.  Любознательность, исследовательская активность. | Пониженный или повышенный фон настроения, резкие перепады настроения.  Монотонный плач.  Вредные привычки, невротические действия.  Частые аффективные реакции.  Сниженный интерес к окружающему. |
| Социально-психологический | Доброжелательность.  Готовность к коммуникативному отклику.  Инициативность в общении.  Положительное отношение к поручениям, просьбам взрослого, стремление их выполнять.  Интерес к действиям взрослого и ровесников.  Стремление к активному подражанию.  Умение выражать свои желания, намерения.  Стремление демонстрировать свои достижения взрослому.  Положительное отношение к оценке взрослого, адекватная реакция на замечания, запрет. | Негативные личностные образования: замкнутость, застенчивость, пугливость, капризность.  Недостаточно выраженная способность к активному подражанию.  Негативный опыт общения с людьми.  Экзальтированная, тревожная привязанность к одному из членов семьи.  Эмоциональная холодность в общении с матерью.  Бедность коммуникативного опыта.  Пассивность в общении.  Боязнь новых взрослых, сверстников. |

**Приложение 4**

**ТЕСТ**

**«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»**

Уважаемый родитель!Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата: \_\_\_\_\_\_\_

1. **Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...**

а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям

б) физиологические изменения в организме ребенка в) отрыв ребенка от дома и близких

г) процесс психологических переживаний

1. **Поступление ребенка в ясли - это…**

а) радостное событие

б) сильное стрессовое переживание

в) незначительные изменения в жизни ребенка г) формирование самостоятельности

1. **В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?**

а) в усвоении знаний

б) в приобщении к человеческой культуре в) в усвоении культуры поведения

г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

1. **Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?**

а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации

б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания

в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)

г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

1. **Какая задача в адаптационный период является приоритетной?**

а) организация более длительного сна ребенка б) осуществление индивидуального подхода

в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического

г) сохранение домашнего режима питания ребенка

1. **В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?**

а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения

в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

1. **Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?**

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)

б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий

в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья

г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

1. **Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?**

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза

б) период отрицания, период привыкания, период осознания

в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

1. **Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?**

а) удовлетворительная, неудовлетворительная

б) стрессовая, нормальная, смешанная

в) легкая, средняя, тяжелая

г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

1. **Каков срок легкой степени адаптации?**

а) 5-10 дней

б) 1-2 недели

в) 1 месяц

г) 20 дней

1. **Каков срок средней степени адаптации?**

а) до 50 дней

б) три месяца

в) один месяца

г) от 10 до 25 дней

1. **Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?**

а) безразличен ко всему происходящему

б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций

в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

*Благодарим за сотрудничество!*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правильные ответы к тесту** | | | | | |
| **1** | **А** | **5** | **В** | **9** | **В** |
| **2** | **Б** | **6** | **Г** | **10** | **А** |
| **3** | **Г** | **7** | **Г** | **11** | **Г** |
| **4** | **Б** | **8** | **А** | **12** | **В** |

**Приложение 5**

**ТЕСТ**

**«ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?»**

Уважаемый педагог!Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И. заполнявшего Дата:

1. **Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...**

а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям

б) физиологические изменения в организме ребенка в) отрыв ребенка от дома и близких

г) процесс психологических переживаний

1. **Поступление ребенка в ясли - это…**

а) радостное событие

б) сильное стрессовое переживание

в) незначительные изменения в жизни ребенка г) формирование самостоятельности

1. **В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?**

а) в усвоении знаний

б) в приобщении к человеческой культуре в) в усвоении культуры поведения

г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

1. **Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?**

а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации

б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания

в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)

г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

1. **Какая задача в адаптационный период является приоритетной?**

а) организация более длительного сна ребенка б) осуществление индивидуального подхода

в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического

г) сохранение домашнего режима питания ребенка

1. **В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?**

а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи

б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения

в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

1. **Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?**

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)

б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий

в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья

г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

1. **Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?**

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза

б) период отрицания, период привыкания, период осознания

в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

1. **Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?**

а) удовлетворительная, неудовлетворительная

б) стрессовая, нормальная, смешанная

в) легкая, средняя, тяжелая

г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

1. **Каков срок легкой степени адаптации?**

а) 5-10 дней

б) 1-2 недели

в) 1 месяц

г) 20 дней

1. **Каков срок средней степени адаптации?**

а) до 50 дней

б) три месяца

в) один месяца

г) от 10 до 25 дней

1. **Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?**

а) безразличен ко всему происходящему

б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций

в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

1. **Какой эффективный диагностический инструмент использует воспитатель в процессе адаптации ребенка к условиям в детском саду?**

а) методику Никитина

б) методику Монтессори

в) метод наблюдения, метод опроса родителей

г) шкалу психомоторного развития в раннем детстве

1. **Где в основном обсуждается анализ адаптационного периода ребенка, степень его адаптации к условиям детского сада?**

а) на педагогическом совете

б) на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в) на методическом часе

г) на заседании консультационного пункта

1. **Каковы основные признаки средней степени адаптации?**

а) наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита. Пассивен, капризничает, часто плачет, не интересуется игрушками, подвержен инфекционным заболеваниям, появляется бледность кожных покровов, потливость, изменение стула. Симптоматика проходит к концу месяца после первого посещения детского сада.

б) часто плачет, совсем не играет никакими игрушками, просится спать

в) плачет только при родителях, в детском саду не играет, просится домой, сон и аппетит не нарушен

г) нарушения в работе вегетативной нервной системы, изменяется стул, частые инфекционные заболевания

*Благодарим за сотрудничество!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правильные ответы к тесту** | | | | | | | |
| **1** | **А** | **5** | **В** | **9** | **В** | **13** | **В** |
| **2** | **Б** | **6** | **Г** | **10** | **А** | **14** | **Б** |
| **3** | **Г** | **7** | **Г** | **11** | **Г** | **15** | **Б** |
| **4** | **Б** | **8** | **А** | **12** | **В** |  |  |

**Приложение 6**

**Бланк анкеты для родителей**

**АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

*Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели*

Ф.И. ребенка: Дата

1. **Эмоциональное состояние ребенка.**
   * Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
   * Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
   * Иногда задумчив, плаксив.
   * Легкая плаксивость, хныканье.
   * Плачет за компанию, плач приступообразен.
   * Сильный плач, подавленное настроение.
2. **Социальные контакты ребенка.**
   * Много друзей, охотно играет с детьми.
   * Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
   * Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
   * Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
   * Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
   * Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.
3. **Сон ребенка.**
   * Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
   * Спокойный.
   * Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
   * Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
   * Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
   * Отсутствие сна, плач.
4. **Аппетит ребенка.**
   * Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
   * Нормальный аппетит, ест до насыщения.
   * Аппетит выборочный, но насыщенный.
   * Отвергает некоторые блюда, капризничает.
   * Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго.
   * Отвращение к еде, кормление мучительно.
5. **Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.**

* Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора.
* Грызет ногти.
* Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
* Недержание мочи, кала.
* Выдергивание волос.
* Игра с половыми органами.
* Боязнь контактов, стремление к уединению.

**Приложение 7**

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада узнать индивидуальные особенности и желания Вашего ребенка для создания благоприятных условий его развития.

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование, род деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование, род деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, взаимоотношения с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Основные виды игр и занятий дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Может ли ребенок сам найти себе занятие дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II.** 1. Как Ваш ребенок засыпает (быстро/медленно, спокойно/неспокойно, с дополнительными воздействиями/без дополнительных воздействий)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как ребенок спит?

а) спокойно;

б) беспокойно (чутко; часто просыпается, но легко засыпает вновь; бывают ночные страхи, страшные сны; разговаривает во сне, др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

4. Как относится к введению новой пищи, аппетит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Заявляет ли о физическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? *(подчеркнуть)*

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается, крутит головой и т.д.)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Часто ли болеет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III.** 1. Как переносит разлуки с матерью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как относится к оценке взрослого:

- положительной: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- отрицательной: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Стремится ли демонстрировать свои достижения, умения взрослому? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Легко ли идет на контакт с взрослыми, сверстниками (легко; избирательно; трудно)?

**V**. 1. Каковы Ваши действия в следующих ситуациях:

- ребенок отказывается есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ребенок не может заснуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- намочил штанишки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- сломал игрушку или предмет, которым пользуются взрослые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- не реагирует на запрет и продолжает настаивать на желаемом, капризничает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Вы:

- ласкаете ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- поощряете ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- порицаете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI**. 1. Как передвигается ребенок?

а) преимущественно бегом;

б) беготня чередуется со покойным перемещением.

2. Следует ли ребенок определенному порядку в проявлении своей жизнедеятельности (просыпается и засыпает приблизительно в одно и то же время, съедает ежедневно приблизительно одинаковое количество пищи, проявляет активность или спокойствие в одно и тоже время суток)?

а) да; б) нет.

3. Легко ли привыкает к новой ситуации (возникают ли проблемы, когда приходится спать на новом месте, оставаться с новым человеком, сопротивляться тем или иным переменам в повседневной жизни)?

а) да; б) нет.

4. Как Ваш ребенок выражает свои чувства?

а) протестует активно: если огорчен, заливается слезами; если рад, громко хохочет.

б) протестует тихо: от огорчения хнычет, хмурится; от радости улыбается.

5. Какое настроение преобладает?

а) хорошее, бодрое;

б) подавленное, вялое или серьезное.

6. Может ли ребенок достаточно долго заниматься каким-то делом, проявлять настойчивость?

а) да; б) нет.

7. Проявляет ли Ваш ребенок особую разборчивость в мелочах (протестует, когда надевают на него несколько тесную одежду; замечает, если несколько меняется вкус любимого блюда; реагирует на запахи и пр.)?

а) да; б) нет.

**СПАСИБО!**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007 [↑](#footnote-ref-1)