**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заместитель заведующего

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г МБДОУ детский сад «Оленёнок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. Ю. Астаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

по подготовке детей к обучению в школе

«Школа будущего первоклассника»

в МБДОУ детский сад «Оленёнок»

на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель:**

педагог-психолог

Аблинова Л.Г.

п. Тазовский

2023г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Страницы** |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |  |
|  | * 1. Цели и задачи реализации программы |  |
|  | * 1. Принципы реализации программы | 4 |
|  | * 1. Возрастные особенности | 5 |
|  | * 1. Планируемые результаты | 6 |
| 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |  |
|  | 2.1. Этапы реализации программы | 6 |
|  | 2.2. Календарно-тематическое планирование | 7 |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |  |
|  | * 1. Перечень необходимого учебного и методического материала | 13 |
|  | * 1. Структура непосредственной образовательной деятельности | 13 |
| ЛИТЕРАТУРА | | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | | 15 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной изприоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этой задачи Министерством образования и науки РФ рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. В связи с этим на базе МБДОУ детский сад «Оленёнок» разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа 9(далее – ДОП) «Школа будущего первоклассника», которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным  общеобразовательным программам.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» носит социально-педагогическую  направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей,  адаптации   к   школьному  обучению.

ДОП по подготовке детей к началу школьного обучения обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка 6-7 лет с учетом возрастных особенностей; направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных социально-личностных качеств, так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

**Нормативно-правовые основания Программы.**

Содержание Программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No273 от 29.12.2012 г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No26.

**Научно-методическое обоснование Программы.**

Содержание Программы построено на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Задания программы составлялись на основе пакета диагностики (приложение 1-12). В основе программы лежат методы игротерапии А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой; методы работы с тревожными детьми Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной; методы повышения учебной мотивации М.А. Панфиловой, в частности, сказкотерапия.

Срок обучения 1 год. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Содержание занятий соответствует определённой теме. Задания на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) подобраны в соответствии с темами занятий.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих школьников, помочь им в адаптации к школе разработана данная программа, в содержании которой значительное место отводится сказкам. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Детям легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил, позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** организация психолого-педагогического сопровождения социально-

эмоционального, познавательного развития детей 6-7 лет**.**

**Задачи:**

* Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
* Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.
* Развитие психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление;
* Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
  1. **Принципы реализации программы**

**Программа составлена по следующим принципам**:

* единство диагностики и развития (учитываются результаты диагностики при организации занятий по Программе для более эффективного развития детей);
* учёт возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
* усложнение (задания построены по принципу усложнения: от более простого к более сложному);
* учёт объёма и степени разнообразия материала;
* наглядность обучения (использование наглядных пособий, карточек);
* доступность для понимания (предлагаемые в Программе темы занятий и задания понятны ребёнку 6-7 лет).

***Среди механизмов, задействованных в программе, присутствуют***:

* рефлексия (умение анализировать свои переживания, события жизни),
* сказкотерапия (приём психологического воздействия на личность ребёнка с помощью сказки),
* игротерапия (приём психологического воздействия на личность ребёнка с использованием игры),
* релаксация (расслабление с помощью элементов музыкотерапии),
* мнемотехники (пиктограммы – символы, обозначающие эмоциональные состояния).
  1. **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Показатели развития*** |
| Мышление | Элементы логического, развивается на основе наглядно-образного |
| Речь | Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | Индивидуально, у большинства низкая |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Условия успешности ребенка | Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле |
| Форма общения | Внеситуативно-личностное |
| Отношения со сверстниками | Сверстник – это собеседник, партнер по деятельности |
| Отношения со взрослыми | Взрослый для ребенка этого возраста – источник эмоциональной поддержки |
| Наличие конфликтов | К 7 годам – мотивационно-потребностный кризис. Стремление к смене социальной роли. Принятие роли школьника |
| Эмоции | Эмоции регулирует. Развиваются высшие чувства |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения; умение согласовывать своѐ поведение в соответствии с ролью |
| Психологическая готовность к школе включает в себя следующие  компоненты | * **личностная готовность**   включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.   * **интеллектуальная готовность**   предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.   * **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы. |

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы:**

формируется психологическая готовность детей дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению, а именно:

- повышается мотивация к учебной деятельности; снижается тревожность;

- развивается внимание, память, воображение, интеллект (расширяется словарный запас, совершенствуется знание количественных и качественных отношений, развивается логическое мышление и математические способности);

- формируется произвольность, умение сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов;

- повышается самооценка и уверенность в себе.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**:

1) качественные: любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, познавательный интерес, выполнение основных мыслительных операций, желание учиться и посещать школу, сформированы предпосылки учебной деятельности; учителя школ, родители воспитанников дают положительную оценку усвоению детьми школьной программы;

2) количественные: повышение показателей мотивации, внимания, памяти, креативности, интеллектуальных способностей, произвольности, самооценки, снижение уровеня тревожности по итогам диагностики готовности к школе.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Этапы реализации программы**

Программа включает три блока.

***1. Диагностический блок*** (I срез) проводится в сентябре. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

***2. Развивающий блок*** (с октября по апрель 30 развивающих занятий раз в неделю).

Ознакомительный этап (первые два занятия) проводится до диагностического блока.

Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игры, поэтому занятия проходят в игровой форме с элементами учебной деятельности. Ведётся работа с педагогами и родителями для наиболее полного усвоения знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях в форме родительских собраний, информационных стендов «Страничка психологии», консультаций.

В мае осуществляется индивидуальная работа с детьми подготовительных групп с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.

***3. Диагностический блок*** (II срез) проводится в апреле. Блоки №1 и 3 представлены в приложении 1-12.

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название и содержание занятия** | | **Цель занятия** |
|  | 1 | Диагностические мероприятия сентябрь | | |
| 2 |
| Октябрь | 1 | **Занятие1.**   1. Игра «Снежный ком» 2. Беседа 3. Игр задание «Найди лишний листок» 4. Упражнение «Обведи по контуру» 5. Игра «Встаньте те, кто…» 6. Игр задание «Дорисуй» 7. Игра «Да и нет, не говорите» 8. Танец-игра «Колёсики» | 1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3.Развитие эмоциональной сферы детей. | |
| 2 | **Занятие 2.**   1. Приветствие «Цепочка имён» 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» 4. Упражнение «4-ый лишний» 5. Упражнение «Обобщение» 6. Игр задание «Корректурная проба» 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Танец-игра «Колёсики» | 1.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального общения.  2.Развитие эмоциональной сферы детей.  3.Развитие внимания, памяти, мышления.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5.Развитие произвольности психических процессов. | |
|  | 3 | **Занятие 3.**   1. Приветствие «Цепочка имён» 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Пальчиковая игра 4. Упражнение «4-ый лишний» 5. Упражнение «Обобщение» 6. Игр задание «Корректурная проба» 7. Игр задание «Найди отличия» 8. Упражнение «Воспроизведи ГФ» 9. Игра «Слушай хлопки» 10. Танец-игра «Колёсики» | 1.Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2.Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3.Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию. | |
|  | 4 | **Занятие 4.**   1. Пальчиковая игра 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Упражнение «Если…., то…» 4. Упражнение «Обобщение» 5. Упражнение «Классификация» 6. Упражнение «Заяц-кольцо» 7. Упражнение «Корректурная проба» 8. Игр задание «Нарисовать своё настроение» 9. Танец-игра «Цыплёнок Пи» | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3.Развивать умение выступать публично.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки. | |
|  | 5 | **Занятие 5.**   1. Игра «Фрукты» 2. Упражнение «Посчитай, запиши…» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Повтори узор» 5. Упражнение «Заяц-кольцо» 6. Игр задание «Сколько животных ты видишь» 7. Упражнение «Обобщение» 8. Упражнение «Классификация» 9. Игра «Наоборот: Сесть-встать» 10. Танец-игра «Цыплёнок Пи» | 1.Развитие навыков культурного общения.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Развитие внимания, мышления, памяти. | |
| Ноябрь | 1 | **Занятие 6.**   1. Игра «Снежный ком» 2. Упражнение «Корректурная проба» 3. Игра «Отгадай слово по 1-ой букве» 4. Игра «Отгадай предмет по описанию» 5. Упражнение «Повтори по образцу» 6. Игра «10 слов» 7. Танец-игра «Цыплёнок Пи» | 1. Расширение словарного запаса  2.Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания.  3.Развитие навыков общения, | |
| 2 | **Занятие 7.**   1. Игра «Во что превратится…» 2. Игра «Самый внимательный» 3. Упражнение «Расставь цифры…» 4. Игра «Отгадай слово по 1-ой букве» 5. Упражнение «Хлопни в ладоши, если…» 6. Игр «Прослушай и запомни…» 7. Танец-игра «Цыплёнок Пи» | 1.Развитие эмоциональной сферы.  2.Развитие коммуникативной сферы.  3.Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. | |
| 3 | **Занятие 8.**   1. Игра «Назови, как можно больше…» 2. Игр задание «Повтори по образцу» 3. Игра «Пол-нос-потолок» 4. Упражнение «Составь слова по последним буквам» 5. Игра «4-ый лишний» 6. Танец-игра «Цыплёнок Пи» | 1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки. | |
| 4 | **Занятие 9.**   1. Игра «Летает-не летает» 2. Игр задание «Повтори узор» 3. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 4. Игр задание «Найди животных» 5. Упражнение «Посчитай животных» 6. Игра «Нос- пол - потолок» 7. Танец-игра «Цыплёнок Пи» | 1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки. | |
| Декабрь | 1 | **Занятие 10.**   1. Игра «Бывает –не бывает» 2. Игр задание «Найди все цифры» 3. Упражнение «Графический диктант» 4. Упражнение «3-ий лишний» 5. Игр задание «Найди животных» 6. Танец-игра «Чики Рика» | 1.Развитие воображения, коммуникации  2.Развитие эмоциональной сферы.  3.Развитие внимания, мышления.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки. | |
| 2 | **Занятие 11.**   1. Игра-разминка «Дикие животные» 2. Игр задание «Найди животных» 3. Упражнение «Обведи по контуру» 4. Игра «Нос – пол – потолок» 5. Сказка «Смешные страхи» М.А.Панфилова 6. Игр задание «Посчитай и запиши» 7. Танец-игра «Чика Рика» | 1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки.  4.Развитие произвольности психических процессов. | |
| 3 | **Занятие 12.**   1. Загадки «Новый год» 2. Беседа 3. Упражнение «Будь внимателен» 4. Игра «Ёлку наряжаем» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Танец-игра Ёлочки-пенёчки» | 1.Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2.Развитие речи и логического мышления.  3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5.Развитие произвольности психических процессов. | |
| 4 | **Занятие 13.**   1. Приветствие «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Если бы я был Дедом Морозом» 3. Игр задание «Отгадай загадку» 4. Раскраска 5. Игра «4-ый лишний» 6. Упражнение «Летящая снежинка» 7. Упражнение «Скажи наоборот» 8. Игра «Тень» 9. Игра «Сложи зимнюю картинку» 10. Танец-игра «Ёлочки-пенёчки» | 1.Развитие навыков общения детей.  2.развитие мышления (анализ, логическое мышление).  3.Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5.Развитие произвольности психических процессов. | |
| Январь | 1 | **Занятие 14.**   1. Игра-разминка «Цветы» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Игр задание «Повтори по образцу» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 5. Игра «Найди животных» 6. Сказка «Игры в школе» М.А.Панфилова 7. Танец-игра «Я-самая» | 1.Развитие навыков общения у детей.  2.Развитие мышления (анализ, логическое мышление).  3.Развитие слухового, и зрительного внимания распределение внимания.  4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов. | |
| 2 | **Занятие 15.**   1. Упражнение «Запомни названия» 2. Упражнение «Повтори узор по точкам» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 4. Корректурное задание «Расставь цифры по образцу» 5. Сказка «Школьные правила» 6. Игр задание «Посчитай предметы» 7. Танец «Я самый (ая)» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2.Развитие внимания, логического мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов. | |
| 3 | **Занятие 16. Подсказка**   1. Разминка: закрепление знаний школьных правил 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» 4. Игр задание «Посчитай и запиши» 5. Упражнение «Повтори узор» 6. Седьмая сказка «Белочкин сон» 7. Игр задание «Посчитай предметы» 8. Упражнение «Прочитай слова по первым буквам» 9. Танец-игра «Хлоп,кап» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2.Развитие внимания, логического мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов. | |
| Февраль | 1 | **Занятие 17.**   1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Раскрась стрелочки» 4. Восьмая сказка «Госпожа Аккуратность» 5. Упражнение «Распутай бусы» 6. Упражнение «Запомни имена героев» 7. Игр задание №Прочитай слова по первым буквам» 8. Упражнение «Ритм» 9. Танец-игра «Хлоп,кап» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2.Развитие внимания, логического мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов. | |
| 2 | **Занятие 18.**   1. Игра-разминка «Овощи» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Графический диктант» 4. Девятая сказка «Жадность» 5. Упражнение «Повтори узор» 6. Упражнение «Прочитай слова по первым буквам» 7. Упражнение «Запомни имена героев» 8. Игра «Волшебник» 9. Упражнение «Ритм» 10. Танец-игра «Хлоп, кап» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2.Развитие внимания, логического мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов. | |
|  | 3 | **Занятие 19.**   1. Игра «Найди 5 отличий» 2. Упражнение «Повтори узоры» 3. Игра «Нос- пол – потолок» 4. Упражнение «Посчитай сколько раз…» 5. Упражнение «Прочитай слова по первым буквам» 6. Упражнение «Стоп» 7. Упражнение «Ритм» 8. Танец-игра «Хлоп, кап» | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.  2.Развитие внимания, логического мышления.  3.Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов. | |
| 4 | **Занятие 20.**   1. Игра «Найди 5 отличий» 2. Графический диктант «Белочка» 3. Игра «Кто сказал «Гав?» 4. Игра «Найди в квадрате слова» 5. Упражнение «Прочитай слова по первым буквам» 6. Игра «4-ый лишний» 7. Игра «Запрещённая цифра» 8. Танец-игра «Тесто круто замесили» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2.Развитие внимания, мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения. | |
| Март | 1 | **Занятие 21.**   1. Игра «Найди 5 отличий» 2. Корректурное задание» 3. Игра «Тигр, мышь и слон» 4. Упражнение «Повтори узор» 5. Игр задание «Прочитай слова по первым буквам» 6. Игра «4-ый лишний» 7. Танец-игра «Тесто круто замесили» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2.Развитие внимания, мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 2 | **Занятие 22.**   1. Игра-разминка «Домашние животные» 2. Корректурное задание «Расставь значки» 3. Игра «Четыре стихии» 4. Упражнение «Запомни за 10 секунд» 5. Игра «4-ый лишний» 6. Упражнение «Повтори узор» 7. Танец-игра «Я-ракета» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.  2.Развитие внимания, мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| Март | 3 | **Занятие 23.**   1. Разминка «Не пропусти растение» 2. Упражнение «Повтори узоры» 3. Игра «Четыре стихии» 4. Игр задание «Напиши слово» 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Назови одним словом» 7. Танец-игра «Я-ракета» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 4 | **Занятие 24.**   1. Игра «Летате – не летает» 2. Графический диктант «Медведь» 3. Упражнение «Воздушный шарик» 4. Упражнение «Зашифрованный рисунок» 5. Танец «Я-ракета» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| Апрель | 1 | **Занятие 25.**   1. Игра «Зеваки» 2. Упражнение «Найди выделенный фрагмент» 3. Упражнение «Ухо – нос» 4. Упражнение «Зашифрованный рисунок» 5. Танец-игра «Соку, соку – бачи, бачи» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 2 | **Занятие 26.**   1. Игра «Слушай хлопки» 2. Корректурная проба «Девочки» 3. Упражнение «Лезгинка» 4. Игра «Найди тличия» 5. Игр задание «Повтори узор» 6. Игра «Нос – ухо – нос» 7. Танец-игра «Соку, бачу» | 1.Развитие эмоциональной сферы детей.  2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 3 | **Занятие 27.**   1. Игра «Найди ошибки» 2. Корректурная проба «Поросята» 3. Пальчиковая гимнастикаИгра «Умозаключения» 4. Игра «Нос – пол – потолок» 5. Упражнение «Художник-иллюстратор» | 1.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.  3.Развитие навыков вербального и невербального общения.  4.Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | |
| 4 | **Занятие 28.**   1. Игра «Зеваки» 2. Игра «Верю-не верю» 3. Упражнение «Зашифрованные слова» 4. Игра «Ассоциации» 5. Игра «Зашифрованный рисунок» 6. Танец «Я сам(ый)ая» | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2.Развитие эмоциональной сферы детей.  3.Развитие зрительного внимания, памяти.  4.Равитие мелкой мускулатуры руки.  5.Развитие произвольности психических процессов. | |
| Май | 1 | **Занятие 29.**   1. Игра «Да и нет, не говори» 2. Игра «Верно-не верно» 3. Графический диктант «Кот» 4. Упражнение «Флажок, рыбка, лодочка» 5. Игра «Математический калейдоскоп» 6. Упражнение «Соедини цифру с картинкой» 7. Корректурное задание» 8. Танец «Помогатор» | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2.Развитие эмоциональной сферы детей.  3.Развитие зрительного внимания, памяти.  4.Равитие мелкой мускулатуры руки.  5.Развитие произвольности психических процессов. | |
| 2 | **Занятие 30.**   1. Игра «Передай по кругу» 2. Упражнение «Собери портфель» 3. Графический диктант «Олень» 4. Игр упражнение «Узнай и опиши эмоцию» 5. Танец «Цыплёнок Пи» | 1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.  2.Развитие эмоциональной сферы детей.  3.Развитие зрительного внимания, памяти.  4.Равитие мелкой мускулатуры руки.  5.Развитие произвольности психических процессов. | |
| 3 | **Диагностика** | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | |
| 4 |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перечень необходимых учебных и методических материалов**

1. Диагностический инструментарий как средство контроля эффективности Программы.

2. Две тетради для диагностики (для работы в начале и конце года), тетрадь для занятий (в отельном документе), где составлены бланки для выполнения заданий для каждого ребёнка.

3. Рекомендации для родителей и педагогов (приложение …) для развития высших психических функций (внимания, памяти, воображения), повышения мотивации к учебной деятельности и самооценки, снижения тревожности дошкольников 6-7 лет.

**3.2. Структура непосредственной образовательной деятельности**

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий.

Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

***Начало занятия:*** создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

***Основная часть:*** задания на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы. Используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

***Заключительная часть:***состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

Программа рассчитана на семь месяцев работы (октябрь - апрель). Конец учебного года май – диагностика. *Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого из них составляет 30 минут. Для удобства и большей эффективности занятий детей следует делить на небольшие подгруппы по 10-12 человек.*Проводить занятия желательно в первой половине дня в помещении, где есть столы и пространство для подвижных игр.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие: Генезис, Москва, 2016.
2. Л.И.Катаева, Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: «Книголюб» - 2005.
3. И.С.Погудкина, Работа психолога с проблемными дошкольниками. М.: «Книголюб» - 2008.
4. Е.О.Севостьянова, Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М.: «Сфера» - 2006.
5. Г.А.Широкова, Практикум для детского психолога. Р-на-Д.: «Феникс» - 2005.
6. О.Узорова, Е.Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: «Астрель» - 2006
7. О.Ю.Машталь «Подготовка ребёнка к школе: 200 упражнений, заданий, тестов, игр», СПб, Наука и Техника, 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**