

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350  
тел./факс: 8 (34940) 2-00-15/2-00-10, [mkdou\\_olenenok@list.ru](mailto:mkdou_olenenok@list.ru)  
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заместитель заведующего  
МБДОУ детский сад «Олененок»  
Л.М.Тугова  
Приказ № 120 от 31.08.2021г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕНЕНОК»**

п. Тазовский  
2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350  
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, [mkdou\\_olenenok@list.ru](mailto:mkdou_olenenok@list.ru)  
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

**ПРИНЯТО**  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заместитель заведующего  
МБДОУ детский сад «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Л.М.Тугова  
Приказ № 120 от 31.08.2021г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕНЕНОК»**

**п. Тазовский**  
**2021г.**

## ВВЕДЕНИЕ

### Паспорт Программы

Информация об утверждении образовательной Программы	Приказ № 120 от 31.08.2021г.
Информация о рассмотрении образовательной Программы	Заседание Педагогического совета. Протокол № 1 от 31.08.2021г.
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Олененок»
Разработчики Программы	Брачун В.Я. заведующий Тугова Л.М. – заместитель заведующего Аблинова Л.Г. – старший воспитатель, Цурло Е.А. – педагог-психолог, Лукьянцева Н.А. – воспитатель, Чумакова Е.С. – воспитатель.
Год разработки	2021г.
Адрес	629350, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский, ул. Северная, д. 5
Телефон/факс	8 (934940) 2-32-20
Электронный адрес	mkdou_olenenok@list.ru
Сайт ДОО	taz-olenenok.ru

### Информация о МБДОУ детский сад «Олененок»

Краткая информация об организации	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Олененок» п. Тазовский зарегистрировано постановлением администрации Тазовского района от 22.06.2015г. № 350 «О создании Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок».</p> <p>Приём детей учреждение осуществляет с 01 сентября 2017 года. <b>Учредитель ОУ</b> – муниципальное образование Тазовский район. <b>Организационно-правовая форма</b> – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.</p> <p>Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами: - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок» п. Тазовский утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Тазовский район от 17 мая 2021г. № 445-п.</p> <p><b>Местонахождение ОУ:</b> 629350, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Северная, дом 5.</p> <p>Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Площадь земельного участка детского сада составляет 1,8157 га, территория детского сада ограждена, озеленена, имеет функциональные зоны, освещена.</p> <p>На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Имеется две прогулочные веранды, где определена комната для каждой возрастной группы.</p> <p>Здание детского сада трехэтажное.</p> <p><b>Режим работы учреждения:</b> 12 часовой с 7.30 до 19.30, в предпраздничные дни до 18.30; выходные - суббота, воскресенье,</p>
-----------------------------------	---

	<p>праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель, пятидневная рабочая неделя.</p>
<p>Информация о возрастных группах и особенностях детей</p>	<p>Возраст воспитанников в ОУ (согласно п. 3.6. Устава) – с 2 мес. до выпуска в школу; правила зачисления в ОУ согласно п.3.12. – 3.15. Устава.</p> <p>В детском саду функционируют:</p> <p>16 групп общеразвивающей направленности, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 группы – I группа раннего возраста (от 1 года – до 2 лет);</li> <li>2 группы – II группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет);</li> <li>2 группы – младшая группа (от 3 лет до 4 лет);</li> <li>2 группы - средняя группа (от 4 лет до 5 лет);</li> <li>4 группы – старшего возраста (от 5 лет до 6 лет);</li> <li>3 группы – подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).</li> </ul> <p>1 группа компенсирующей направленности: смешанная группа (средняя и старшая).</p>
<p>Информация о дополнительных образовательных услугах</p>	<p>Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритетных направлений дошкольной организации;</li> <li>• запросов родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>• индивидуальных и возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>Содержание работы по дополнительному образованию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста ведется по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-технической: «Лего-конструирование», «Мультстудия»;</li> <li>- естественно-научной: «Загадочная Вселенная», «Steam-лаборатория»;</li> <li>- социально-педагогической направленности: «Читалочка»;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной: «Чудо-платформа», «Обучение плаванию», «Мини футбол»;</li> <li>- художественно-эстетической: «Умелые ручки», «Разноцветный мир», «Вокальная студия «Лето».</li> </ul>

## Содержание

Пояснительная записка:.....	5
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
1.1. Цели, задачи реализации Программы .....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .....	12
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы .....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с детьми .....	19
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.4. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока.....	30
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	42
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	52
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	54
3.4. Материально-технические условия и образовательная инфраструктура .....	55
3.5. Финансовые ресурсы реализации программы.....	56
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	57
3.7. Организация жизнедеятельности. Режим дня.....	58
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	67
<b>Раздел 4. Проектирование воспитательного процесса .....</b>	<b>69</b>
Глоссарий.....	71
Краткая аннотация. ....	73
Приложения .....	76

### ***Пояснительная записка***

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Устав МБДОУ «Оленёнок», утвержденный Постановлением Администрации Тазовского района от 17.05.2021. № 445-п;
- Программа развития ДОУ на 2019-2024 гг.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с 336. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений обусловлена включением парциальных программ:

- Образовательная область «Познавательное развитие»: «Финансовое воспитание: дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- Образовательная область «Речевое развитие»: «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Л.Е. Журовой;

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Особенностью образовательного процесса ДОО является наличие групп детей раннего возраста (1года до 2 лет). Работа в группах раннего возраста ведется по соответствующим пособиям для детей раннего возраста.

Программа включает в себя Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО, - образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.



## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в основной образовательной программе дошкольного учреждения (далее-Программе) уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности*, что соответствует современной научной «Концепции

дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы построения Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности.

В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

Программа строится на принципе культуросообразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет представлены в Приложении №3.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения программы***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО: в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**



- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону *аутентичной оценки*.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- аутентичная оценка максимально структурирована;

- результаты аутентичной оценки понятны родителям.

#### *Педагогическая диагностика*

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В группах раннего возраста проводится мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста. Его цель - своевременное выявление проблем в их развитии. Оценка уровня развития идёт по следующим ведущим (определяющим) линиям развития ребенка:

Второй год жизни	Третий год жизни
развитие понимания речи	
развитие активной речи	развитие активной речи
сенсорное развитие	сенсорное развитие
развитие действий с предметами	развитие действий с предметами
развитие игры	развитие игры
развитие общих движений	развитие общих движений
развитие навыков самостоятельности	развитие навыков самостоятельности
	формирование конструктивной деятельности
	формирование изобразительной деятельности

*Диагностическая работа с детьми раннего возраста:*

1. Анализ успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОУ (методика А. Остроуховой);

2. Отслеживание уровня нервно-психического цветовой тест Люшера, физического развития детей раннего возраста и соответствие уровня развития возрастным нормам (К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева).

*Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста:*

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников.

2. Анализ степени овладения предпосылками учебной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, а также причины отклонения в детском развитии.

*Диагностический материал по определению готовности к школе:* Тест школьной зрелости Керна Йирасека, методики по определению психологической готовности детей 6-

7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной, диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера.

Направление диагностики	Методики
Диагностика развития когнитивной сферы	Методики, представленные в практическом материале для проведения психолого-педагогического обследования детей Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелевой).
Диагностика развития коммуникативной сферы	Метод проблемных ситуаций Е.О.Смирновой, В.М. Холмогоровой, социометрия Т.А.Репиной, проективный метод М.З. Друкаревича «Рисунок несуществующего животного», А.И. Баркан «Я в детском саду», карта наблюдений Д.Скотта (адаптированная Г.Я.Кудриной), направленная на выявление характера дезадаптации ребенка дошкольного возраста
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Методики: Г.А. Урунтаевой «Изучение волевых проявлений, произвольного поведения», Д.Б. Эльконина «Графический диктант», Н.И. Гуткиной «Домик», Тэммл-Дорки-Амен (определение тревожности ребёнка), «Детский апперцептивный тест» (САТ).
Диагностика аффективно-личностной сферы	Проективные методы: М.З.Друкаревич «Рисунок несуществующего животного», Р. Бернс и С. Кауфман «Кинетический рисунок семьи», А.И. Баркан «Я в детском саду», «День рождения».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Мониторинг направлен на определение уровня развития детей на основе специальных показателей (интерес к себе, интерес к сверстникам, к группе детского сада); отношение ребенка к обществу, социально-значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; направленность личности на предмет социальных отношений; степень сформированности социального опыта.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка овладения специальными умениями и навыками, представленными в соответствующих парциальных программах.

#### ***1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Парциальная программа «*Финансовое воспитание: дети и денежные отношения*» направлена на формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет.

Цель: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, расширение познаний о том, что окружающий предметный мир является как материальной, так и духовной ценностью, частью общечеловеческой культуры.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Программа *«Юный эколог»* разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Парциальная программа *«Обучение грамоте»* предусматривает систематические занятия для успешного развития речи в дошкольном возрасте и имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д.Б.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение — это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада.

Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов — первому действию по обучению собственно грамоте.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

**Специфика национальных, социокультурных и климатических условий,  
в которых осуществляется образовательная деятельность**

МБДОУ д/с «Оленёнок» п. Тазовский расположен в районе Крайнего Севера, что определяет специфику организации образовательной деятельности, включающую:

- учет специфики условий осуществления образовательной деятельности;
- формирование представлений о крае, в котором воспитанники проживают (краеведение).

***Учет специфики условий осуществления образовательной деятельности:***

- климатические условия Крайнего Севера при организации образовательной деятельности  
- учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня и времен года, погодные условия;

- национально-культурные и демографические условия – образовательная деятельность организуется с учетом состава семей воспитанников, наполняемости и принципов формирования групп, адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

- социально-экономические и социокультурные условия – ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: осуществляется ознакомление не только с общераспространенными профессиями (врач, почтальон, учитель, полицейский, шофер и т.д.), но и с профессиями, характерными для поселка Тазовский (газовик, нефтяник и пр.).

***Формирование представлений о крае, в котором воспитанники проживают (краеведение).***

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости средствами приобщения дошкольников к историческому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края. В решении данной выделены следующие задачи:

-Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала: традициям, праздникам, быту).

-Развивать познавательный интерес к получению представлений о родном крае, богатстве и красоте его природы, элементарных географических представлений.

-Развивать основы ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и мастеров народных промыслов.

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение и нравственно-патриотическое чувство к малой родине.

-Привлекать родителей воспитанников к участию в национальных праздниках народов Севера.

Взаимоотношения между МБДОУ «Оленёнок» и родителями (законными представителями) регулируются договором.



## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленная в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Основные цели и задачи.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю игр и упражнений, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с детьми.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

### Виды детской деятельности

<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3-8 лет)</i>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: со строительным материалом, дидактическим	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная – развитие движений	Двигательная (овладение основными движениями)

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая

деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,



книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия, пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая* деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

*Во-первых*, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

*Во-вторых*, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

*В-третьих*, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

*В-четвертых*, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

#### **Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

*Главная цель* педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- воспитание уважения к детству и родителям;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

*Основными условиями*, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

*Все формы* с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;
- работа с родителями за пределами ДООУ.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

*Познавательные формы взаимодействия с родителями*

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами

воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

*Педагогические беседы с родителями.* Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

*Посещение семьи.* Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей;

*Индивидуальные консультации.* Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, стремится дать квалифицированный совет.

*Индивидуальные блокноты,* куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометить, что их интересует в воспитании детей.

К данным формам также относятся:

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;
- почта Доверия;
- копилка Добрых дел и т.д.

Кроме того, существуют *приемы создания ролей* для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Гость группы: необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. Доброволец: объединить родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

*Коллективные формы общения:*

*Общее родительское собрание ДООУ.* Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

*Педагогический совет с участием родителей.* Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

*Родительская конференция* - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, специалисты департамента образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.

*Тематические консультации* организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они проводятся также специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

*Педагогический консилиум.* По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму). Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

*Групповые собрания родителей* — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

*«Круглый стол».* В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

*Родительский комитет группы.* Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

*Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.* Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

*Дни открытых дверей* дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.).

*Презентация дошкольного учреждения.* Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом

педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

*Клубы для родителей.* Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

*Вечера вопросов и ответов.* Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

*«Родительский университет».* Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

*Мини-собрания.* Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

*Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.* В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

*Тренинги.* Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

*Управляющий совет.* Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДООУ.

*Общий родительский комитет.* В качестве добровольной общественной организации действуют групповые и общесадовский Родительские комитеты постоянно, действующим на общественных началах при ДООУ.

*Дни добрых дел.* Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

#### *Развлекательные и досуговые формы взаимодействия*

*Досуговые формы* организации общения призваны устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

*Праздники, мероприятия, досуги* (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья»,

«Праздник урожая», вечер взаимодействия «Как мы весну встречали». Спортивные развлечения «Наш веселый звонкий мяч», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

*Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.* Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

*Совместные походы и экскурсии.* Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

*Благотворительные акции.* Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

К данным формам также можно отнести:

- семейные встречи;
- веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование и т.д.

#### Наглядно-информационные формы взаимодействия

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:



- записи бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;

- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

*Уголок для родителей.* Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

*Выставки, вернисажи детских работ.* Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

*Информационные листы.* Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

*Памятки для родителей.* Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.

*Папки-передвижки.* Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании ребенка», «Сказки на ночь» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

К данным формам работы с родителями можно отнести:

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Я и мои близкие люди», «Лучшие мгновения», «Как мы проводим время в садике»;

- фотовыставки «Моя бабушка», «Мы с мамой дома», «как папа со мной проводит время»;

- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

*Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями*

Основной задачей информационно-аналитических формы организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе

возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

#### **2.4. Содержание образовательного процесса в части коррекционного блока**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него. К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

##### **Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время группу компенсирующего вида посещают дети со следующей категорией нарушения развития:

- ребёнок с нарушениями слуха (слабослышащий/тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- ребёнок с задержкой психо-речевого развития, его характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации

и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

#### **Основные направления работы:**

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, профилактика нарушений речи, асоциального поведения и пр.;

- комплексное изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое, дефектологическое обследование и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса;

- коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения;

- разработка индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы дошкольника;

- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка, осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

#### **Психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и

беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **Образовательные области программы дошкольного образования**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная **цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

#### **Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:**

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью

человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная **цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**



**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для

выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

### **Образовательная область «Художественное творчество».**

Основная **цель** – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ,

использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические

методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

#### ***Система работы учителя – логопеда, учителя - дефектолога***

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности у детей 2-5 лет (в рамках работы ППк).

- Развивать понимание речи (пассивный словарь).

- Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.

- Совершенствовать фонетико–фонематические процессы и звукопроизношение.

- Развивать навыки самостоятельной фразовой речи.

- Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Формы организации образовательной деятельности,** направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в процессе совместной деятельности с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

*Развитие понимания речи,* а также активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка и фразовой речи осуществляется в совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (организованная образовательная деятельность (ООД) – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная; дидактические игры и

упражнения). При организации режимных моментов используются: наблюдение, проблемная ситуация, выполнение поручений, беседа, чтение, игровые упражнения. В самостоятельной деятельности детей – различные виды игр, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивные виды деятельности.

Осуществляя работу с семьей, педагоги широко используют консультирование (в том числе оформление уголков для родителей и размещение консультаций на сайте ДОУ), проводят родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер – классы, практикумы, организуют выставки развивающей литературы и тетрадей для занятий с детьми в домашних условиях, даются рекомендации по организации домашних занятий с детьми, направленными на закрепление программного материала.

*Развитие фонетико–фонематической стороны речи* осуществляется как во время ООД, так и в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, автоматизация звуков) и в самостоятельной деятельности детей (игровая, продуктивная, двигательная и другие виды деятельности). Работа с семьей по развитию у детей фонематических процессов и правильного звукопроизношения проводится чаще всего в форме индивидуального консультирования с презентацией коррекционно–развивающей литературы и игр, используются мастер – классы, практикумы, сбор логопедических коллекций.

#### ***Система работы педагога - психолога***

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

- диагностика психического развития детей, определение уровня готовности к школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического персонала;
- психологическая профилактика, в том числе школьной дезадаптации.

Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога – психолога с семьей.

*Психологическая профилактика проходит:*

1. В 1 и 2 группе раннего возраста – во время совместной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы, развитию движений, смягчению адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – совместная деятельность по выработке психологической толерантности к стрессовым ситуациям. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. В подготовительной группе появляется ООД по развитию творческих способностей, эмоциональной устойчивости к стрессу.

2. В режимных моментах используется наблюдение, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, индивидуальная работа.

3. В самостоятельной деятельности детей - различные игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивная деятельность, чтение и обсуждение, подражательные движения.

4. В совместной деятельности с семьей: беседы, советы по организации деятельности ребенка, консультации, мастер – классы, совместная с родителями образовательная деятельность, развлечения.

*Психологическая диагностика:*

1. В 1 и 2 группе раннего возраста – во время совместной деятельности по нервно-психическому развитию (соответствие возрасту), особенностям протекания адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – ООД по соответствию или не соответствию показателям нервно-психического развития согласно возрасту. ООД проводится в индивидуальной и групповой форме.

2. В режимных моментах (наблюдение, игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, психогимнастика, заданные проблемные ситуации),

3. В самостоятельной деятельности детей - игры и игровые упражнения, изучение объектов природы, быта, произведений искусства; продуктивная деятельность, чтение.

4. В совместной деятельности с семьей - беседы с родителями, анкетирование, тестирование, изучение медицинской документации.

#### *Психологическая коррекция*

1. В 1 и 2 группе раннего возраста – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. В старшей и подготовительной группе добавляется коррекционная работа по формированию психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических и психодинамических особенностей личности.

2. В режимных моментах - наблюдение, игровые упражнения, поручения, объяснение, обсуждение, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

#### *Психологическое консультирование и просвещение*

1. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития (2 группа раннего возраста). Родители имеют возможность реализовать свои запросы (например, кризис 3-х лет; агрессивность и т.д.), присутствуя в учреждении и наблюдая организованную образовательную деятельность психолога. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. Кроме того, педагогом-психологом оказывается консультативная помощь сотрудникам и администрации ДООУ в работе с детьми, имеющим проблемы в организации поведения и трудностей в условия программ. Помощь в формировании новых установок и способности принимать собственные решения. Проведение тренингов с педагогическим коллективом ДООУ для профилактики психологических и эмоциональных срывов у педагогов, работающих с «трудными» детьми. Основная форма проведения тренингов с детьми – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки.

2. В режимных моментах: наблюдение, изучение предметно-информационного поля, объяснение, обсуждение.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей применяются беседы, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, обучение родителей эффективным способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций общения с детьми, размещение материала в уголках для родителей и т.д.

### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа *«Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»* направлена на формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы

под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. *Художественно-эстетическое развитие*: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. *Речевое развитие*: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. *Познавательное* - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

### Учебный план

#### Старшая группа

№	Тематика	Всего часов
1	Труд и продукт труда	10
2	Деньги и цена (стоимость)	10
3	Семейный бюджет.	20
4	Реклама	8
5	Профессии людей	10
6	Полезные навыки и привычки в быту	10
7	Диагностика	4
ИТОГО		72 часа

#### Подготовительная к школе группа

№	Тематика	Всего часов
1	Деньги и цена (стоимость)	12
2	Банк	4
3	Семейный бюджет.	20
4	Реклама	8
5	Профессии людей	12
6	Полезные экономические навыки	12
7	Диагностика	4
ИТОГО		72 часа

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Разделы	Содержание
I	элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
II	раскрытие взаимосвязи растений со средой обитания
III	раскрытие взаимосвязи животных со средой обитания
IV	роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных
V	взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать
VI	разные формы взаимодействия человека с природой: потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде
VII	общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Обучение детей грамоте» - система обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая способствует более эффективному формированию навыков чтения. При обучении как письму, так и чтению исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие);
- определение места звука в слове.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада.

Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов — первому действию по обучению собственно грамоте.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

№ занятия	Тема.	Цель



№1	Речевые игры и упражнения	Закреплять представления детей в слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.
№2	Речевые игры и упражнения	Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
№3	Речевые игры и упражнения	Учить детей делить на дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; называть слова с заданным слогом; закреплять умения интонационно выделять звук в слове.
№4	Речевые игры и упражнения.	Знакомство с предложением. Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.
№5	«Ау»	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.
№6	«Мак»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.
№7	«Дом»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; учить называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями.
№8	«Дым»	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука.
№9	«Лук»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о слово различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
№10	«Лес»	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о слово различительной роли звука.
№11	«Кит»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги.
№12	Речевые игры и упражнения. Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать называть слова с заданным звуком.
№13	«Роза»	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слога образовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.
№14	«Луна»,»Лиса»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.
№15	«Сани»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, мягкие и твердые согласные звуки.
№16	«Утки»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.
№17	«Аист»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о

		различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№18	«Лист»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№19	«Слон»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№20	«Жук»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о слово различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№22	«Паук»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№23	«Клей»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№24, 25	«Гуси»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о слово различительной роли звука;
№26	«Мука»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о слово различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№27	«Игла»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; учить называть слова с заданным звуком.
№28	«Мишка»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять в слове ударный слог, определять его место в слове; закреплять знания о слово различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.
№29	«Мышка»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.
№30	«Слива»	Продолжать обучение звуковому анализу слова; различать ударные и ударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; закрепление умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Месяц	№ Занятия	Цель
Сентябрь	1	Повторение правила написания гласных букв. 2. Закрепление действия звукового анализа. Учить детей проводить звуковой анализ слов;

		дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
	2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово, продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
Октябрь	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука – «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить.
	2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквой ы; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Ноябрь	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами и. Ии правилом написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	2	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквами э. Э Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука: Познакомить с буквами е. Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и;

		Продолжать учить детей словоизменению Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания, гласных букв и определением ударного гласного звука; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Декабрь	1	Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквой м.
	2	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги и слова с буквами м и н. Учить называть слова с определенной звуковой структуры.
	3	Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	4	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; Учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой л; Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
Январь	1	Познакомить с буквами Г и г тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; Учить читать слоги и слова с пройденными буквами; Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, Познакомить с правилами выкладывания; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	2	Познакомить с буквами К и к, рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами: Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.
	3	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; Учить отвечать на вопросы по тексту; Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; Закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
	4	Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;

		<p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;</p> <p>Закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>Продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять Умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p>
Февраль	1	<p>Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>Закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>Продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Закреплять умение детей называть слова по модели.</p>
	2	<p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил.</p> <p>Познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши:</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Учить детей пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	3	<p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;</p> <p>Познакомить с буквой Ж и ж и правилами написания сочетания жи и совершенствовать навык чтения:</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	4	<p>Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»;</p> <p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Март	1	<p>Познакомить с буквами Т и т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»;</p> <p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.</p>
	2	<p>Познакомить с буквой ь;</p> <p>Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;</p> <p>Совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>
	3	<p>Закреплять знание детей о ь:</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; Учить детей составлять предложение с заданным словом:</p> <p>Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>
	4	<p>Познакомить с буквами П и п и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»:</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>Совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p>

		Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; Учить называть слою определенной звуковой структуры.
Апрель	1	Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их используя ударения; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);
	2	Познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают «в» и «вь»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить называть слова определенной звуковой структуры;
	3	Познакомить с буквами Ф и ф и тем, что они обозначают «ф» и «фь»; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их, с использованием ударения; Совершенствовать навык чтения детей; Учить пересказывать прочитанный рассказ; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам);
	4	Совершенствовать навык чтения детей; Учить детей словообразованию; Продолжать учить детей делить предложения на слова, называть их по порядку; Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);
Май	1	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч и Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только, одну замену для получения нового слова.
	2	Познакомить с буквой Щ и щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Потренировать детей в чтении скороговорки;
	3	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Совершенствовать навык чтения детей; Потренировать детей в чтении скороговорки; Учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; Учить детей называть слова определенной звуковой структуры,
	4	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; Познакомить детей с буквами Ц и ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

### **Реализация национально – регионального компонента. Краеведение Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

#### **Старшая группа**

Знать и владеть информацией о родном поселке (в какой республике находится поселок, историю его создания), знать названия 3-4 улиц поселка, знать его достопримечательности (ЦНК, музей, школа, памятник павшим воинам в ВОВ и т.д.). Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.).

#### **Подготовительная к школе группа**

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, поселке. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Старшая группа**

Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Ямала занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

#### **Подготовительная к школе группа**

Знать и называть животных, обитающих на Ямале: звери (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Тазовского.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Старшая группа**

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала;

Познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.

### **Подготовительная к школе группа**

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Старшая группа**

Продолжать знакомить детей с творчеством ненецкого народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала. Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление изделий из кости, изготовление меховой одежды и обуви.

#### **Подготовительная к школе группа**

Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки, аппликацию из меха.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов.

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание для ребенка развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программа построена на позициях личностно-ориентированного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.



Система воспитания и образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, положительного отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение, творчество.

Планирование образовательной деятельности учитывает особенности этнокультурного компонента. Социокультурные особенности отражаются в содержании психолого-педагогического процесса. Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с районным краеведческим музеем, музеем Дома творчества, что способствует успешной реализации образовательной Программы.

Условия реализации ООП в ДОУ соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

В ДОУ педагогами совместно с педагогом-психологом проводится оценка развития детей, их динамики, измерение личных образовательных результатов с целью планирования работы по реализации образовательных задач.

Оценка проводится при соблюдении следующих условий:

-эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;

-уважение индивидуальности каждого ребенка;

-организация различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;

-широкие возможности для развития самостоятельных игр детей.

Таким образом выстраивается модель организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

-становление инициативы детей во всех сферах деятельности;

-развитие общих познавательных способностей;

-формирование культуры чувств и переживаний;

-развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результатов;

-освоение ребенком целостной картины мира.

Оптимальные условия для развития ребенка – совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенное соотношение различных видов деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляют 51 педагогов, из них высшее профессиональное образование педагогической направленности имеют – 28 педагогов (53%), среднее - специальное – 23 педагога (47%).

**Педагогический состав:**

Заведующий – 1 ед;

Заместитель заведующего по ВМР – 2 ед.

Воспитатели – 38 ед.  
Педагог-психолог – 2 ед.  
Учитель-логопед – 3 ед.  
Учитель – дефектолог -1 ед.  
Социальный педагог – 2 ед.  
Музыкальный руководитель – 3 ед.  
Инструктор по ФИЗО – 2 ед.  
Инструктор по плаванию – 2 ед.  
Педагог доп. образования – 5 ед.

Педагоги ДОУ посещают методические объединения района, расширяют кругозор через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах различного уровня, владеют ИКТ- компетенциями.

Обучены на курсах повышения квалификации – 100%.

Курсы повышения квалификации проходили в заочной и очно-заочной форме, продолжительность которых составила от 16 до 160 академических часа в ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ГАУ ДПО ЯНАО, ФГБНУ «ИУО РАО», АНО дополнительного профессионального образования «Центр профессионального развития ПРОФИ» и иных образовательных учреждениях.

Курсы переподготовки по организации дополнительного образования детей дошкольного возраста прошли: по естественно-научному направлению – 4 педагога.

#### **3.4. Материально-технические условия и образовательная инфраструктура**

Учреждение оснащено развивающим оборудованием, материалами, игровым оборудованием, обеспечивающим максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, его групп, а также прилегающей территории.

Групповые помещения образовательного учреждения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве; развивающая среда образовательного учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям.

Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, физкультурным, игровым оборудованием. В каждой группе оборудованы приемные (раздевальные) комнаты, групповые помещения, буфетные, спальни, туалетные комнаты. Детский сад в достаточном количестве обеспечен индивидуальными шкафчиками, столами, стульями, кроватями.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста. Предметно-развивающая среда, которая организована в соответствии с требованиями СанПиН, предполагает наличие необходимого игрового материала:

- для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками);

- сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов и др.). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, не мешая сверстникам.

Созданы условия для развития детей дошкольного возраста. В учебных центрах (математики, грамоты и творчества и др.) размещены дидактические, настольно-печатные игры, которые дети используют в свободной игровой деятельности, совершенствуя полученные при организации организованной образовательной деятельности. Имеется наглядный и иллюстративный материал. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения"). Каждая возрастная

группа оснащена достаточным спортивно-игровым оборудованием, позволяющим детям самореализовывать себя в спортивных играх разной подвижности.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с современными требованиями.

Площадь спортивного зала позволяет рационально разместить разнообразные спортивное оборудование, тренажёры, использование которых развивает ловкость, силу, выносливость. Спортивный зал используется для подгрупповых занятий физической культурой.

Для успешной организации образовательного процесса, реализации задач основных направлений деятельности, создания условий для организации игровой деятельности в группах в учреждение приобретено дополнительное учебное и игровое оборудование, канцелярские товары для детей.

Уличное игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно.

Имеются оборудованные игровые участки, освещены, имеются игровые площадки, оснащенные малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада огорожена по периметру.

Вся деятельность детей сопровождается педагогически продуманным оснащением: специальное оборудование, дидактический материал, канцелярские товары, программно-методическая литература, игрушки, физкультурное оборудование.

Оснащение методического кабинета включает в себя нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ, современные образовательные программы и технологии, методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками, обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей, библиотеку методической и детской литературы, наглядные пособия по всем направлениям развития дошкольников. Программно-методическое обеспечение приобретено по авторской программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., каждый год производится обновление в зависимости от новинок методических и практических пособий в издательствах «Мозайка-Синтез», «ТВ-Сфера», «Учитель» (Приложение №4).

#### **Информационные ресурсы**

Реализовывалась программа АИС «Сетевой город». «Подросток», используются сайты для воспитателей, специалистов в сети Интернет (Приложение №4).

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ опирается на использование расходных обязательств, обеспечивающих государственную гарантию прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение указанных государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год и Учредителем - администрацией Тазовского района.

Финансирование реализации образовательной Программы осуществляется в объёме государственных нормативов в соответствии с ФГОС и обеспечивает расходы учреждения на:

- общее количество дошкольников в ДОУ, с учётом норматива на одного ребёнка в год;
- общий бюджет на реализацию ООП ДОУ;
- оплату труда работников, реализующих Программу;
- средства обучения и воспитания;
- дополнительное профессиональное образование руководящих педагогических работников по профилю их деятельности, расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения.

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативно-подушевого финансирования. Финансовые условия:

-обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;

-обеспечивают реализацию обязательной части Программы;

-отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации программы.

Финансовые и материальные средства учреждения, закреплённые за ним или являющиеся его собственностью, используются учреждением по его усмотрению в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются:

-средства бюджета;

-добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;

-плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;

-другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Родительская плата не взимается с льготных категорий (дети – инвалиды, дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей).

В соответствии с Законом Ямало-Ненецкого автономного округа от 06.11.2009 № 83-ЗАО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Ямало-Ненецкого автономного округа по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования», право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка в государственном или муниципальном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Компенсация выплачивается в размере: на первого ребенка – 20%; на второго ребенка – 50%; на третьего ребенка и последующих детей - 70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательной организации.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 и 2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	5 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b> занятий в неделю	<b>11</b> занятий в неделю	<b>12</b> занятий в неделю	<b>14</b> занятий в неделю	<b>15</b> занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.7. Организация жизнедеятельности. Режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Режим дня в детском саду в I группе раннего возраста (от 1 года до 1,5 лет) Холодный период (сентябрь – май)**

Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.30 - 9.00
Игровая деятельность	9.00 – 9.30
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.30 – 9.47
Подготовка к прогулке, прогулка	9.47 - 10.30
Второй завтрак (фрукт, сок)	10.30 – 10.45
Подготовка к первому сну, первый сон	10.45 – 13.00
Подъем, подготовка к обеду, обед	13.30 – 14.00
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	14.00 -14.17
Подготовка к прогулке, прогулка	14.17 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.30
Подготовка ко сну, второй сон	15.30 – 17.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.30 – 19.30

#### **Режим дня в детском саду в I группе раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет) Холодный период (сентябрь – май)**

Прием, осмотр, игры	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Игры, досуг, самостоятельная деятельность детей по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми	16.30 - 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00 – 19.30

#### **Теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр, игры	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика на участке детского сада	7.50 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности на прогулке	8.30 – 9.00
Игры, наблюдения, образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.45
Выход на площадку, игры, досуги, прогулка	16.45 – 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30

**Режим дня в детском саду  
во II группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)  
Холодный период (сентябрь – май)**

Прием, осмотр, игры	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 - 9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
НОД, игры, досуги,	16.30 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам	16.50-17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30

**Теплый период года (июнь-август)**

Прием, осмотр, игры	7.30 – 7.50
Утренняя гимнастика на участке детского сада	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности на прогулке	8.30 – 9.00
Игры, наблюдения, образовательная деятельность (на участке) Солнечные процедуры	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.50
Выход на площадку, игры, досуги, прогулка	16.50 – 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30



**Режим дня  
в младшей группе  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 9.15 - 9.40
Самостоятельная деятельность по интересам	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 - 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми	16.50 - 18.20
Ужин	17.40 -18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

**Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25- 8.50
Самостоятельные игры	8.55 - 9.20
Совместная организованная деятельность	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.40
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 17.40
Ужин	17.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

**Режим дня в детском саду  
в средней группе  
Холодный период года (сентябрь- май)**

7.30-8.00	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Формирование традиций: приём детей. Игровая деятельность.
8.00-8.15	Утренний круг	Планирование, информирование, обсуждение проблемных ситуаций
8.15-8.25	«В здоровом теле-здоровый дух»	Утренняя гимнастика

8.25- 8.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические мероприятия. Завтрак
8.50-9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной
9.00-9.20-9.50	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям
10.00-10.10	Вкусно и полезно	Второй завтрак
10.10-10.45	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
10.45-11.45	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с
11.45-12.15	Интеллектуальная разминка	Интеллектуальные, словесные, творческие игры
12.15-13.00	Вкусно и полезно	Подготовка к обеду. Обед
13.00-13.10 13.10-15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Ритуал группы — подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00-15.30	«Потягушки»	Ритуал группы — выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъём. Взабадривающая гимнастика.
15.30-15.50	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.50-16.30	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: - «Сладкий час»; - познавательная игротерапия; - кружковая работа; - «Театральная пятница». Деятельность по интересам
16.30-17.15	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке
17.15-17.30	«Вечерний круг»	Рефлексия
17.30-17.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.15	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательных задач
18.00-19.15	«Растём, играя»	Организованная игровая деятельность детей
19.20.	«До свидания!»	Уход детей домой

### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика на участке	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по интересам	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.45 - 17.40
Ужин	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

**Режим дня  
в старшей группе  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Вид деятельности
7.30 – 8.00	Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Завтрак (формирование КГН, культуры приёма пищи)
8.40-9.00	Утренний круг (обсуждение интересующей детей темы, работа с линейным календарем, планирование деятельности на занятии и по центрам активности)
9.00-10.00	Познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей (нод)
10.00-10.20	Второй завтрак (формирование КГН, культуры приёма пищи)
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом; формирование навыков самообслуживания)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед. (формирование КГН, культуры приёма пищи)
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей. Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)
15.30-15.45	Полдник (формирование КГН, культуры приёма пищи)
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность по интересам
16.00-16.25	Познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей (кружки)
16.25-16.40	Вечерний круг (обсуждение результативности деятельности детей в течение дня, обсуждение темы завтрашнего дня)
16.40-17.30	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)
17.30-18.00	Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)
18.00-19.30	Игры по выбору и уход домой

**Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность по интересам	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.45 - 17.40
Ужин	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

**Режим дня  
в подготовительной группе  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30
Утренний круг	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД: образовательные ситуации	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.50
Самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.00
НОД: образовательные ситуации	16.00-16.30
Игры, досуги, кружки,	16.30-17.20
Вечерний круг	17.20 – 17.30
Ужин	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	17.50-19.30

**Режим дня  
в подготовительной группе  
Теплый период года (июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.55
Ужин	17.45-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

**Режим дня  
в группе компенсирующей направленности  
(средний и старший возраст)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Вид деятельности
8.00-8.10	Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Завтрак (формирование КГН, культуры приёма пищи)
8.50-9.00	Утренний круг (обсуждение интересующей детей темы)
9.00-10.00	Познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей (НОД)
10.00-10.20	Второй завтрак (формирование КГН, культуры приёма пищи)
10.20-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом; формирование навыков самообслуживания)
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед. (формирование КГН, культуры приёма пищи)
13.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей. Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)
15.30-15.45	Полдник (формирование КГН, культуры приёма пищи)
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность по интересам
16.00-16.50	Познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей (НОД)
16.50-17.00	Вечерний круг (обсуждение результативности деятельности детей в течение дня, обсуждение темы завтрашнего дня)
17.00-17.30	Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)
17.30-18.00	Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом). Уход домой

**Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	8.00-8.10
Утренняя гимнастика на участке детского сада	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность по интересам	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.45 - 17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	17.30-18.00

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В МБДОУ детский сад «Оленёнок» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медсестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной мероприятий

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим;</li> <li>- занятия по подгруппам;</li> <li>-оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> </ul>
Система двигательной активности; система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-физкультурные занятия;</li> <li>-двигательная активность на прогулке;</li> <li>-физкультура на улице;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-физкультминутки на занятиях;</li> <li>-гимнастика после дневного сна;</li> <li>-физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>-игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>-оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>-психогимнастика;</li> <li>-релаксация;</li> <li>-минутки настроения;</li> <li>-использование арт-терапевтических техник</li> <li>-индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>-утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, общеразвивающие упражнения, игры);</li> <li>-облегченная форма одежды;</li> <li>-ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>-сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>-контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>-солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>-полоскание рта;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение овощей и фруктов и соков (2: завтрак и полдник);</li> <li>-С – витаминизация третьего блюда</li> <li>-питьевой режим;</li> </ul>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вакцинопрофилактика;</li> <li>-закаливающие процедуры;</li> <li>-курсовое применение поливитаминов;</li> <li>-фитотерапия;</li> <li>-чесочно-луковая ионизация воздуха;</li> </ul>
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика уровня физического развития;</li> <li>-диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>-диагностика развития ребенка.</li> </ul>

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		1-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки и (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные двигательные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс экономического воспитания в программе «*Финансовое воспитание: дети и денежные отношения*» реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире

экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.

2. Использование специализированной литературы в обучении.

3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.

4. Создание ситуации успеха.

5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 8 раз в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий – 72

Длительность занятия 25-30 минут.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Распределение материала в парциальной программе «Юный эколог» без привязки к возрасту позволяет начать ее реализацию в любой группе детского сада. Отсутствие жесткой регламентации позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

В любом случае реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;



2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Планирование органично включено в технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В этих технологиях для всех возрастных групп детского сада соблюдены вышеобозначенные принципы: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто, неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства. Данные технологии – один из вариантов конкретной эколого-педагогической работы с детьми по программе «Юный эколог». Творческий воспитатель или коллектив ДОУ могут пойти иным путем – создать свои, оригинальные системы мероприятий, которые будут также направлены на реализацию этой программы, на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Парциальная программа *«Обучение детей грамоте»* носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 4 раз в месяц

Время проведения: первая половина дня

Формы проведения: фронтальная.

Количество занятий – 36.

Длительность занятия 25-30 минут.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием наглядно-демонстрационного материала и развивающих тетрадей, мультимедийного оборудования.

## Раздел 4. Проектирование воспитательного процесса

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Построение воспитательного процесса определено в Рабочей программе воспитания (приложение №1)

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление;
2. Социальное направление;
3. Познавательное направление;
4. Физическое и оздоровительное направление;
5. Трудовое направление;
6. Этико-эстетическое направление.

Реализация воспитательного процесса включает в себя:

- описание методов и средств воспитания, вариативных форм взаимодействия;
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В рабочую программу воспитания включены следующие компоненты:

- Уклад образовательной организации;
- Воспитывающая среда ДОО;
- Общности (сообщества) ДОО;
- Социокультурный контекст;
- Деятельности и культурные практики в ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда- содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Основную общеобразовательную программу должно быть включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», который нашёл своё отражение в Рабочей программе воспитания и посвящён особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания отражены в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад «Оленёнок» (Приложение №2).

### **ГЛОССАРИЙ**

- **Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Вариативность содержания образовательных программ** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

- **Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

- **Дошкольная образовательная организация** – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

- **Единство образовательного пространства** – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

- **Зона ближайшего развития** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

- **Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- **Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. • **Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

- **Организации, осуществляющие образовательную деятельность** – организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели,

осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

- **Основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплине (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

- **Основная образовательная программа дошкольного образования** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- **Отношения в сфере образования** – общественные отношения, возникающие в сфере образования и в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

- **Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках.

- **Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

- **Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

- **Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

- **Преемственность основных образовательных программ** – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- **Примерная основная образовательная программа** – программа направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.
- **Психологическая диагностика** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

- **Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- **Разнообразие детства** - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных

представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

- **Самоценность детства** - понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- **Социальная ситуация развития**-сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

- **Социокультурная среда**-конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

- **Учебно-методический комплекс** - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

- **Федеральные государственные требования (Приказ №:655 от 23 ноября 2009 года)** -обязательные требования к минимуму содержания, структуре 142 дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013года)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

### ***Краткая аннотация***

#### **К основной общеобразовательной программе МБДОУ детский сад «Олененок»**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад «Олененок» является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и форм организации образовательного процесса в ДОУ. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.; Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы – создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей и управление качеством образовательного процесса. В соответствии с целью задачи, представленные во ФГОС ДО, определяются следующими блоками.

1 БЛОК. Развитие способностей:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;

- формировать интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, предпосылки к деятельности, в том числе учебной;

- инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка на основе его способностей.

2 БЛОК. Формирование культуры личности:

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества детей;

- формировать целостные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

3 БЛОК. Формирование детского коллектива:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Концепция программы: Программа включает: - модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании;

- модель организации детской игры как основы взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства;

- концепцию педагогической поддержки ребенка в образовательном пространстве детского сада. В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В основе системы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44). Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;

2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- участие в работе клубов «Мамина школа», «Школа будущего первоклассника»;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- «Родительская почта»;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и представлен в Рабочей программе воспитания. Мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания отражены в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад «Оленёнок».

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ детский сад «Оленёнок»  
на 2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» (далее – Рабочая программа воспитания) составлена с учётом Примерной Рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от «01» июля 2021 № 2/21), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» (далее – МБДОУ детский сад «Оленёнок») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Оленёнок» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,



человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями и находят отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

**Патриотическое** направление воспитания: Ценности Родины и природы;

**Социальное** направление воспитания: Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;

**Познавательное** направление воспитания: Ценность знания;

**Физическое и оздоровительное** направление воспитания: Ценность здоровья;

**Трудовое направление воспитания:** Ценность труда;

**Этико-эстетическое** направление воспитания: Ценности культуры и красоты.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и таланта воспитанника, подразумевает подготовку к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ детский сад «Оленёнок» является: обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ детский сад «Оленёнок»: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ детский сад «Оленёнок» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ детский сад «Оленёнок» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ детский сад «Оленёнок» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-

взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). В связи с этим воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Цель создания воспитывающей среды в МБДОУ детский сад «Оленёнок» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Основными задачами является:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.

Воспитательная среда формируется различными методами и средствами. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.



<b>Этико-эстетическое</b>	Культура красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	---------------------	---

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Оленёнок», возможно:

- в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ детский сад «Оленёнок»;

- в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Оленёнок» проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Оленёнок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Оленёнок». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление;
2. Социальное направление;

3. Познавательное направление;
4. Физическое и оздоровительное направление;
5. Трудовое направление;
6. Этико-эстетическое направление.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. В основе патриотического направления воспитания лежат Ценности Родина и природа.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Компоненты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>• эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>
<b>Направление</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>• воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. в основе социального направления воспитания лежат Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Направление</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>• воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>• обучение умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• обучение умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>• создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>
<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков <span style="float: right;">самых</span> <span style="float: right;">детей</span> в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Направление</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>• формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>• приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Ценность – **здоровье**.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Направление</b>
<p><b>Здоровый образ жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>
<b>Задачи</b>
<p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Ценность – **труд**.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Направление</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых</li> <li>• и труда самих детей.</li> <li>• Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>• Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Ценности – **культура и красота**.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Направление</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
<b>Задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>• воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>• развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>• формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательного процесса включает в себя:

- описание методов и средств воспитания, вариативных форм взаимодействия;
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Методы воспитания** – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показа действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.



Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие **вариативные формы взаимодействия:**

<i>Вариативные формы взаимодействия</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><b><i>Познавательное направление воспитания</i></b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p><b><i>Физическая и оздоровительная направленность воспитания</i></b></p>		
<p>Игры-занятия, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, соблюдать правила основ безопасности, проблемное общение воспитателей с детьми, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД,</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Чтение художественных произведений</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><b><i>Трудовая направленность воспитания</i></b></p>		

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b><i>Этико-эстетическая направленность воспитания</i></b></p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее этическое и эстетическое восприятие, проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Чтение художественных произведений</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы ДООУ направлено на ознакомление дошкольников с природными, экономическими и социокультурными особенностями нашего региона. Реализуется через отдельные тематические формы совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, двигательная деятельность (национальные игры народов Севера), музыкально-творческая деятельность (северный фольклор), продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность).

МБДОУ д/с «Оленёнок» п. Тазовский расположен в районе Крайнего Севера, что определяет специфику организации образовательной деятельности, включающую:

- учет специфики условий осуществления образовательной деятельности;
- формирование представлений о крае, в котором воспитанники проживают (краеведение).

***Учет специфики условий осуществления образовательной деятельности***

- климатические условия Крайнего Севера при организации образовательной деятельности -учитывается время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня и времен года, погодные условия;

- национально-культурные и демографические условия—образовательная деятельность организуется с учетом состава семей воспитанников, наполняемости и принципов

формирования групп, адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

- социально-экономические и социокультурные условия–ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: осуществляется ознакомление не только с общераспространенными профессиями (врач, почтальон, учитель, полицейский, шофер и т.д.), но и с профессиями, характерными для поселка Тазовский (газовик, нефтяники пр.).

**Формирование представлений о крае, в котором воспитанники проживают (краеведение)** осуществляется в реализации проекта «Путешествие в страну ненецких сказок».

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости средствами приобщения дошкольников к историческому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала: традициям, праздникам, быту).

2. Развивать познавательный интерес к получению представлений о родном крае, богатстве и красоте его природы, элементарных географических представлений.

3. Развивать основы ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников, и мастеров народных промыслов.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение и нравственно-патриотическое чувство к малой родине.

5. Привлекать родителей воспитанников к участию в национальных праздниках народов Севера.

Учитывая одну из характерных черт развития современной образовательной ситуации – раннее формирование эффективной интеллектуальной культуры дошкольника, в нашем дошкольном учреждении реализуется проект, направленный на развитие дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности посредством внедрения модели погружения **«Острова успеха»**.

Задачи:

1. Знакомство детей с разными видами интеллектуальных, развивающих игр: сторителлинг, амангаз, экоклуб, тимбилдинг, друдлы;

2. Обучение детей игре: обсуждение правил, подбор атрибутов или героев-персонажей;

3. Составление (придумывание) детьми своих игр, на основе полученных знаний (соавтор игр);

4. Обучение детьми сверстников, родителей своим играм- становятся кураторами игр.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе, реализацию прав на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. В связи с этим для детей с ОВЗ в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), созданы необходимые условия пребывания детей в ДОО: как материально-технические, так и воспитательно-методические.

Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, комбинированных группах предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают

влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ детский сад «Оленёнок» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Многие семьи МБДОУ детский сад «Оленёнок» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ детский сад «Оленёнок» необходимо уделять особое внимание формированию у детей

отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ детский сад «Оленёнок».

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу:

- родительские собрания,
- круглые столы,
- тематические консультации,
- индивидуальные беседы),

- другие формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задают ребенку дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ детский сад «Оленёнок» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей:

- бытовой труд,
- труд в природе,
- совместное изготовление игрушек и различных поделок,
- труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей: благоустройство группового участка МБДОУ детский сад «Оленёнок» и прилегающей к нему территории,
- починка игрушек,
- изготовление пособий,
- изготовление кормушек для птиц,

-сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

Важно предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День Республики Башкортостан, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ детский сад «Оленёнок» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями),



беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ детский сад «Оленёнок», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ детский сад «Оленёнок» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ детский сад «Оленёнок». Внимание родительской общественности привлекают заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки- малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «ЯМАЛ- мой край родной», «Мой посёлок Тазовский», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях посёлка и округа, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ детский сад «Оленёнок»,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ детский сад «Оленёнок» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор и составление мультимедийного сопровождения занятий и иных мероприятий (презентации);
- подбор и составление интерактивных развивающих игр и заданий;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ОВЗ (в зависимости от специфики группы), задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Оленёнок» на текущий учебный год.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Заместитель заведующего Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; 41 - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

Основные локальные акты:

- Устав образовательной организации МБДОУ детский сад «Оленёнок»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Оленёнок»;

- Годовой план работы;
- Календарный план воспитательной работы.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование, развитие – единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Оленёнок» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок» предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы дошкольного учреждения должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).



Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно - ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников детского сада, родительское собрание – родителей (законных представителей), тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ детский сад «Оленёнок». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад «Оленёнок» на текущий учебный год (приложение №2).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Оленёнок» на 2021/2022 учебный год

*Сентябрь*

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Здравствуй, детский сад!  День знаний!	Беседы на темы:  «Игрушки рады встрече с детьми» (ранние и младшие группы)  «Наш любимый детский сад» (средние группы),  «Мои привычки или режим дня!», «Детский сад и сотрудники» (старшие группы),  «История возникновения праздника «День знаний»		Воспитатели ранних, младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Чтение произведений о детском саде (младшие, средние, старшие группы),  о школе (подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Просмотр мультимедийных презентаций о детском саде, школе, профессиях, инструментах и оборудовании,		Воспитатели младших, средних, старших,

		необходимых людям разных профессий		подготовительных к школе групп
		Досуговые мероприятия: «До свидания, лето!» (младшие группы), «Здравствуй, детский сад!» (средние, старшие группы) «День знаний» (подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, Музыкальные руководители
		Работа с родителями: тематическая выставка творческих работ «До свидания, лето!»		Воспитатели всех групп
2.	Безопасность и мы	Беседы на темы: «О правилах дорожного движения», «Где можно играть?», «Мой друг-светофор», «Основные правила для пешеходов» и др.		Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп
		Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Светофор», «Угадай какой знак», «Поставь дорожный знак», «Угадай транспорт», «Подумай-отгадай», «Мы водители» и др.		Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп
		Просмотр мультсериала «Правила Дорожного движения» (24 серии)		Воспитатели всех возрастных групп
		Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»		Инструктор по ФК Воспитатель подготовительной к школе группы «Гномики»
		Развлечение «В гостях у Светофора!»		Инструктор по ФК Воспитатель подготовительной к школе группы «Капельки»
		Развлечение «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»		Инструктор-методист по плаванию Воспитатель подготовительной к

				школе группы «Неваляшка»
		Участие в Международной олимпиаде «Глобус» по ПДД/ с 3 до 7 лет		Педагоги
		Рекомендации для родителей по воспитанию у детей навыков безопасного поведения		Воспитатели групп
		Буклеты для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»		Педагог-организатор

### Октябрь

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	«Музыкальная палитра»	Беседа с рассматривание иллюстраций «Музыка и музыкальные инструменты» (младшие группы)  Беседы с использованием мультимедийного сопровождения «В мире музыки»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Слушание «Звуки природы и окружающей действительности»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Музыкальные дидактические игры		Воспитатели всех возрастных групп
		Досуги «В гостях у музыки»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
	«Осенние напевы» (экология)	Беседы:  «Что нам осень принесла?» (младшие и средние группы);  «Уж небо осенью дышало...» (старший возраст);		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп

		<p>Слушание музыкальных произведений;</p> <p>Разучивание стихов, потешек (средний возраст);</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Осень»</p>		<p>Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп</p>
		«Осенний праздник»		<p>Воспитатели всех групп;</p> <p>Музыкальные руководители</p>

### **Ноябрь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	«День народного единства»	<p>Непосредственно организованная деятельность по формированию целостной картины мира «Моя Родина-Россия. День народного единства»</p>		<p>Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп</p>
		<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций,</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций:</p> <p>«Россия – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины»</p>		<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели старших и подготовительных к школе групп</p>
		Подвижные игры разных народов России		<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
		Спортивное развлечение на тему: «Все мы дружные ребята»		<p>Инструктора по ФК,</p> <p>Воспитатели средних и старших групп</p>
		Музыкальное развлечение на тему «Мы разные, но мы - едины!»		<p>Музыкальные руководители,</p> <p>Воспитатели подготовительных к школе групп</p>

«Я и мои права»	Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Права детей в сказках и вопросах» (средний возраст); «В стране прав и обязанностей» (старший возраст)		Социальные педагоги  Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
	Игровая деятельность: «Как растёт имя», «Спасатели», (средний возраст);  пантомима «Я помогаю родителям по дому», интерактивная игра «Дети имеют право» (старший возраст)		Социальные педагоги  Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
	Просмотр мультфильмов: «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок», «Теремок», «Маша и Медведь», «Кот, лиса и петух», «Цветик семицветик», «Маугли», «Золушка», «Буратино», Смешарики «Азбука прав ребенка»(сезон 1 серия 4), «Простоквашино», «Мама для мамонтёнка», «Осторожно обезьянки»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
	Чтение художественной литературы:  Маршак С. «Кот и лодыри», «Кошкин дом» (младшие группы);  Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок», Михалков С. «Три поросенка» (старшие группы);  Татаринкова Л.Ю. «Права маленького гражданина», Осеева В. «Сыновья» и др		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
	Театрализованная квест игра «В поисках сказочного героя» (средние группы);  Путешествие «В страну прав и обязанностей» (старшие группы); «В поисках прав детей»		Социальные педагоги  Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп

		(подготовительные к школе группы);		
Неделя психического здоровья		Беседы с детьми с просмотром мультимедийных презентаций: «Дружба-она для всех» «Помоги другому»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Профилактические игры для преодоления конфликтных ситуаций у старших дошкольников		Педагог-психолог Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Тимбилдинг для саморегуляции старших дошкольников		Старший воспитатель Воспитатели старших подготовительных к школе групп
		Квест-игра для родителей «Компетентный родитель - счастливый ребенок»		Воспитатели и родители старших подготовительных групп
«День Матери»		Беседы с детьми с просмотром иллюстраций, фотоколлажей: «Моя любимая мамочка» (ранние и младшие группы) Беседы с просмотром мультимедийных презентаций с детьми: «Славим мамочку свою» (средние группы) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (старшие и подготовительные к школе группы)		Старший воспитатель Воспитатели всех групп
		Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин о маме		Воспитатели всех групп
		Сюжетные игры «Моя мама» (ранние группы) Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья» (младшая и средняя группы)		Воспитатели всех групп

		«Праздник для мамы» (старшие и подготовительная к школе группы)		
		Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Досуговые мероприятия: «Хорошо рядом с мамой» (младшие и средние группы); «Мама – как много в этом слове» (старшие группы); «Тепло сердец для милых мам» (подготовительные к школе группы)		Воспитатели и родители младших, средних, старших, подготовительных к школе групп

### Декабрь

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Изготовление поделок-игрушек для детей-инвалидов		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Организация выставки рисунков «Мир вокруг нас»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Работа с родителями: Оформление информационных стендов по темам: «Творите добро», «Береги здоровье смолоду»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
	«Наш дом – Ямал» (патриотическое воспитание)	Беседы с просмотром мультимедийных презентаций «Наш дом-Ямал»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп

		«Ненецкие игры и забавы»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Викторина «Животный и растительный мир ЯМАЛА»		Воспитатели подготовительных к школе групп
		Квест-игра «Тайны Крайнего Севера»		Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Экскурсии в музей		Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Выставка ДПИ «Подарок родному краю»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
	«Зимние напевы» (экологическое воспитание)	Беседы: «Зимушка-зима» (младшие группы); «Вокруг снежинки, почти невидимки» (старшие группы); «Зимние сюжеты» (подготовительная к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Слушание музыкальных произведений; чтение художественной литературы, рассматривание картин художников		Воспитатели всех возрастных групп
		«Новогодний праздник»		Музыкальные руководители, Воспитатели всех возрастных групп
		Зимние поделки		Воспитатели и родители всех возрастных групп

### Январь

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	«Рождественские забавы»	Беседа с просмотром мультимедийных презентаций		Воспитатели старших,



				подготовительных к школе групп
		Рождественские игры		Инструктора по ФК Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Изготовление рождественских поделок		Воспитатели и родители всех групп
		«Рождественские колядки или путешествие в Рождественскую ночь»		Музыкальные руководители Воспитатели старших, подготовительных к школе групп

Февраль

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Неделя логопедии	Мастер-класс «Сочиняем-речь развиваем»		Учителя-логопеды Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Проведение артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом язычке»		Учителя-логопеды Воспитатели всех возрастных групп
		Театрализованное представление «Маруся и логопед		Учителя-логопеды Воспитатели средних групп
		Речевой досуг «Мы играем-речь развиваем»		Учителя-логопеды Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Консультация «Давайте беречь- наш бесценный дар – речь!»		Воспитатели всех возрастных групп
		Выставка совместных творческих работ «Скороговорки в картинках»		Воспитатели и родители старших, подготовительных к школе групп
	«Моя родина-Россия»	Беседы с просмотром мультимедийных презентаций «Моя Родина -Россия. ЯНАО», «Сильны и могучи богатыри славной Руси», «Защитники Родины»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп

		Аппликация, конструирование «Мой Тазовский район», «23 февраля»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Подвижные игры народов России, в том числе, МНС		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
		Досуговые мероприятия: «Наши папы – защитники Родины» (младшие и средние группы) «23 февраля - день защитников Родины моей» (старшие и подготовительные к школе группы)		Инструктора по ФК Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Создание альбомов «Традиции и обычаи народов России»; Выставка поделок «Подарок папе»		Родители и воспитатели всех возрастных групп

### Март

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	«8 марта – Международный женский день»	Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Что за праздник – 8 марта» (младшие группы); «8 Марта – Международный женский день» (средние группы); «История возникновения праздника» (старший возраст)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Чтение художественной литературы: А. Барто «Мама поет», «Разговор с мамой», «Разговор с дочкой», Е. Благина «Мамин день», О. Чусовитина «Мамочке подарок» (младшие группы); С.Тетерин «Будет мама очень рада», Моя любимая мама», В. Руссу «Много мам на белом свете» (средние группы); Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»; ненецкая сказка «Кукушка» (старший возраст)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Дидактические игры: «Бусы для мамочки», «Скажи доброе		Воспитатели младших, средних, старших,

		слово», «Чей малыш?» (младшие группы); «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные); «Угадай кто это?» (средние группы); «Подбери картинку», «Что нужно маме», «Волшебное сердечко», «Исправь предложение» (старший возраст)		подготовительных к школе групп
		Слушание музыкальных произведений, просмотр картин и иллюстраций художников, разучивание песен, танцев		Воспитатели всех возрастных групп
		Продуктивная деятельность: Нетрадиционное рисование (ранние и младшие группы); Аппликация (средние, старшие, подготовительные к школе группы)		Воспитатели всех возрастных групп
		Выставка поделок «Тебе, моя родная»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
		Праздники, посвященные всем женщинам и девочкам		Музыкальные руководители Воспитатели всех возрастных групп
	«Книжника неделя»	Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Путешествие в мир книги» (младшие и средние группы); «Библиотека» (старший возраст)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Познавательная деятельность: знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. Организация выставки книг, принесённых из дома.		Воспитатели и родители всех возрастных групп
		Трудовая деятельность: Ремонт книг		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Дидактические игры: «Продолжи строчку», (младшие группы); «Из какой сказки волшебный предмет» (средние группы);		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп

		«В сказке ложь, да в ней намёк» (старший возраст)		
		Конкурс чтецов?		
		Экскурсии в библиотеку		Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Выставка книг, сделанных своими руками «Моё любимое произведение»		Воспитатели и родители всех возрастных групп

### Апрель

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	«Неделя здоровья»	Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «О чистоте и здоровье» (младшие группы); «Что такое здоровье?» (средние группы); «Что я знаю о здоровье» (старшие группы); «Береги здоровье смолоду» (подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших. средних, старших, подготовительных к школе групп
		Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о здоровье		Воспитатели младших. средних, старших, подготовительных к школе групп
		Дидактические, словесные, развивающие игры «Моё здоровье»		Воспитатели младших. средних, старших, подготовительных к школе групп
		Создание коллажа «Здоровье и его составляющие»		Воспитатели младших. средних, старших, подготовительных к школе групп
		Развлечения: «В стране Здоровячков»		Воспитатели младших. средних, старших, подготовительных к школе групп
	«Весенние напевы» (экологическое воспитание)	Беседы: «Весна-красна» (младшие и средние группы); «Весенние приметы» (старшие группы); «Кого больше всех радует весна?» (подготовительная к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп

		Слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, просмотр картин и иллюстраций художников		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Дидактические игры: «Переодень куклу» (младшие группы); «Ранней весной» (средние группы); «Весенние признаки и приметы» (старшие группы); «Составь рассказ о весне» (с использованием мнемотаблиц: подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
«Наша планета во Вселенной»		Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Что в имени твоём?» (беседа о посёлке и как произошло название: младшие и средние группы); «Достопримечательности нашего посёлка и края», «Достижения нашей Родины в области космонавтики» (старшие, подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Игровая деятельность: «Строим ракету», «Наш космодром», «Полёт в космос», «мы во Вселенной»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Экскурсии к достопримечательностям посёлка		Воспитатели старших подготовительных к школе групп
		Исследовательская деятельность «Земля – наш дом во Вселенной», «Исследуя космос – сохраняем Родину»		Воспитатели старших подготовительных к школе групп
		Развлечения: «День космонавтики»		Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп

**Май**

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	------	-------------	-------	---------------

1 мая	Беседа с использованием мультимедийных презентаций: «Весна, Труд и Проводы зимы»		Воспитатели младших и средних групп
	Мероприятие «Мы в мире, дружбе будем жить»		Воспитатели старших и подготовительных к школе группы
	Конкурс-выставка рисунков и прикладного творчества «Солнечный Круг»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
9 мая	Беседы с рассматриванием иллюстраций, альбомов «Боевая слава наших предков» (младшие группы); с использованием мультимедийных презентаций «Они сражались за Родину» (средние группы и старший возраст)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
	Слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, заучивание стихов, песен, посвященных ВОВ		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
	Утренники, посвященные Дню Победы (старшие и подготовительные к школе группы)		Музыкальные руководители Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
	Выставка совместных работ родителей и воспитанников «Этих дней не смолкнет слава»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
	Участие в праздничной демонстрации, посвященной 9 Мая		Воспитатели и родители всех возрастных групп
«День семьи»	Беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Семейные реликвии»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
	Обзор семейных реликвий, которые передаются из поколения в поколение		Воспитатели и родители старших, подготовительных к школе групп

		Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»		Воспитатели всех возрастных групп
		Консультации: «Мама, папа, я дружная семья», «День семьи», «Роль семьи в воспитании ребенка»		Воспитатели всех возрастных групп
		Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»		
	«Неделя безопасности»	Беседа с просмотром иллюстраций о транспорте (младшие группы); Беседа с использованием мультимедийных презентаций видеоматериалов «Безопасность на дороге» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Игры с макетом улицы с использованием машинок. Дидактические игры: «Назови, не ошибись», «Парные картинки», «Автомобили».		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Мяч в корзину», «Внимательность – прежде всего»		Воспитатели старших и подготовительных групп
		Прогулка на улицу, расположенную вблизи детского сада.		Воспитатели старших и подготовительных групп
		Работа с пластилином. Лепка разных видов транспорта (младшие, средние группы); Аппликация, конструирование «Безопасная дорога» (старший возраст)		Воспитатели и родители младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Досуги: «Красный, желтый, зеленый» (младшие, средние группы); «Приключения автомобиля» (старшие группы); «В стране Правил Дорожного Движения» (подготовительные к школе группы)		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		«До свидания, детский сад!»	Выпускные балы подготовительных к школе групп	

				Воспитатели подготовительных к школе групп
--	--	--	--	--

**Июнь**

№	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	«День защиты детей»	Мини-беседа о флаге-символе, посвященному Международному дню защиты детей Просмотр мультимедийных презентаций «День защиты детей»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Подвижные игры народов России, в том числе и КМНС		Воспитатели всех возрастных групп
		Создание коллажа ««Дружат дети всей Земли» (игры и хобби)		Воспитатели всех возрастных групп
		Тренинг «Подари улыбку другу»		Воспитатели всех возрастных групп
		Рисунки на асфальте «Нарисуем вместе радужное детство»		Воспитатели всех возрастных групп
		Развлекательное мероприятие «Счастливое детство»		Воспитатели всех возрастных групп
		Акция «Любовь к своему ребенку»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
«День Отца»		Мультимедийные презентации «Наши папы – лучше всех»	18 июня	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений о папе		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Рисование цветными мелками на асфальте «Играем вместе с папой»		Воспитатели всех возрастных групп
		Участие в фотоакциях: «С папой классно», «С папой можно всё»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
		Изготовление подарков «Папе с любовью»		Воспитатели всех возрастных групп
		Консультация для родителей «История праздника, интересные факты»		Воспитатели всех возрастных групп
«День России»		Беседа – размышление «Я – гражданин Российской Федерации»		Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы		Воспитатели младших, средних, старших,



				подготовительных к школе групп
		Виртуальная экскурсия «Символика России»		Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Квест-игра «В поисках флага»		Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
		Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
		Досуговое мероприятие: «Россия- многонациональная страна»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»		Воспитатели всех возрастных групп

**Июль**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	«День семьи, любви и верности»	Мультимедийные презентации «Вся семья вместе и душа на месте»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Игровая деятельность с приглашением родителей: «Игры моего детства»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Фотоколлаж «Моя семья»		Воспитатели и родители всех возрастных групп
		Развлечение: «День семьи, любви и верности»		Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп
		Буклет «День семьи, любви и верности»		Воспитатели и родители всех возрастных групп

*Характеристики особенностей развития от 1 года до школы*

***Группа I раннего возраста (от 1 года до 2 лет). Ребенок:***

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

***Группа II раннего возраста (от 2 до 3 лет).***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и

простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, «образ Я».

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные



достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Программно-методическое обеспечение МБДОУ д/с «Оленёнок» 2021-2022 уч. г.

п/п	Название методического пособия	Количество	Издательство	Образовательная область
	<b>Речевое развитие</b>			
.	Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Вып.21	17 шт.	Детство-Пресс/Мет/Осн Пед/ДОУ	Речевое развитие
.	Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Вып.24	17 шт.	Детство-Пресс/Мет/Осн Пед/ДОУ	Речевое развитие
.	ФГОС ДО Стихи, загадки, игры по лексическим темам.	17 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	Речевое развитие
.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	10 шт.	Мозаика/CD-диск	Речевое развитие
.	ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа 3-4 года.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Речевое развитие
.	Гербова В.В. Развитие речи подг.гр.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Речевое развитие
.	Васильева М.А. 3+ Прописи для малышей. Младшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
.	Васильева М.А. 3+ Развитие речи у малышей. Младшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
.	Васильева М.А. 3+ Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
0.	Васильева М.А. 3+ Прописи для малышей. Средняя группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
1.	Васильева М.А. 3+ Развитие речи у малышей. Средняя группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
2.	Васильева М.А. 3+ Прописи для малышей. Старшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
3.	Васильева М.А. 3+ Развитие речи у малышей. Старшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Речевое развитие
4.	Бардышева Т.Ю. Обучение связной речи детей. Комплект А4 5-6 лет.	5 шт.	Скрипторий/НаглПособ	Речевое развитие
5.	Ушакова О.С. ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи	10 шт.	Сфера/МетРеком/РазвивРечь	Речевое развитие
6.	Гербова В.В. ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду 2-3 года в 1 младшей группе.	5 шт.	Мозаика/МетПособ	Речевое развитие
7.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей. Программа. Конспекты занятий 3-5 лет.	5 шт.	Сфера/Развивречь	Речевое развитие
8.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения.	10 шт.	Сфера/Развивречь	Речевое развитие
9.	Мишкова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет	25 шт.	Сфера/Тетр/Разв.в.Речи	Речевое развитие
0.	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет	25 шт.	Сфера/Тетр/Разв.в.Речи	Речевое развитие

1.	Ушакова О.С. Рабочая по развитию речи для детей 3-4 года	25 шт.	Сфера/Тетр/Раз в.в Речи	Речевое развитие
2.	Я-человек. Любимые герои сказок. Волк и козлята. Кот и лиса.	5 шт.	ШкПресса/Тем Слов	Речевое развитие
3.	Я-человек. Любимые герои сказок. Лиса и журавль.	5 шт.	ШкПресса	Речевое развитие
4.	Я-человек. Любимые герои сказок. Маша и медведь. Мужик	5 шт.	ШкПресса	Речевое развитие
5.	Я-человек. Любимые герои сказок. Снегурочка. Липунюшка.	5 шт.	ШкПресса	Речевое развитие
6.	МетПособ/БПрогрРожд/ БПрогрРожд/Гербова В.В./ ФГОС ДО. Развитие речи в дет саду/ 3-7 лет 2 мл.гр.	5 шт.	Мозаика	Речевое развитие
7.	МетПособ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ФГОСДО. Развитие речи в детском саду/ 4-5 лет ср.гр.	5 шт.	Мозаика	Речевое развитие
8.	МетПособ/БПрогрРожд/Гербова в.в/ фгос до. Развитие речи в детском саду/ 5-6 лет.ст.гр.	5 шт.	Мозаика	Речевое развитие
9.	МетПРОБ/БПрогрРожд/Гербова В.В./ ФГОС ДО. Развитие тречи в детском саду/ 6-7 лет подг.гр.	5 шт.	Мозаика	Речевое развитие
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
0.	Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Подготовительная группа.	5 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	Художественно-эстетическое развитие
1	Бойчук И.А. Ознакомление детей с русским народным творчеством. Старшая группа.	5 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	Художественно-эстетическое развитие
2	МетПРОБ/БПрогрРожд/ Комарова Т.С./ ФГОС ДО. Развитие художественных способностей дошкольников/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика	
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Художественно-эстетическое развитие
4.	Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт. Пейзаж. Портрет 4-9 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Художественно-эстетическое развитие
5.	Комарова Т.С. ФГОС ДО Детское художественное творчество 2-7 лет	5 шт.	Мозаика/МетЛособ	Художественно-эстетическое развитие
	Смирнова Т.В. ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Уч-4439	17 шт.	Учитель/Пособ/ В ППедДОУ	Художественно-эстетическое развитие
	<b>Познавательное развитие</b>			
6	Борсенкевич О.А. ФГОС ДО Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа CD.	5 шт	Детство-Пресс/МетПособ.	Познавательное развитие
7	Бытовые электроприборы в картинках	10 шт.	Гном и Д/Пособ/Знак	Познавательное развитие
8	Михайлова З.А. Математика – это интересно. Познавательно игровое пособие для детей 5-6 лет.	5 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	Познавательное развитие
9	Бытовые электроприборы. Какие они?	10 шт.	Гном и Д/Пособ/ЗнакО	Познавательное развитие
0	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Профессии. Вып. 13	25 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	Познавательное развитие
1	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет №2	25 шт.	Детство-Пресс/Р/тет.	Познавательное развитие
2	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет № 2 3-4 года	25 шт.	Детство-Пресс/Р/тет.	Познавательное развитие
3	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет №2 5-6 лет	25 шт	Детство-Пресс/Р/тет.	Познавательное развитие

4	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет №2 6-7 лет. №1	25 шт.	Детство-Пресс/Р/тет.	Познавательное развитие
5	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 5-6 лет №2 6-7 лет. №2	25 шт.	Детство-Пресс/Р/тет.	Познавательное развитие
6	МетПРОБ/БП рогрРожд/Помораева ТИ.А./ФГОС ДО. ФЭМП/ и2-мя мл.гр 3-4 лет.	5 шт.	Мозаика	Познавательное развитие
7	МетПРОБ/БП рогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. ФЭМП	5 шт.	Мозаика	Познавательное развитие
8	МетПРОБ/БП рогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. Формирование элементарных представлений/ср.гр 4-5 л.	5 шт.	Мозаика	Познавательное развитие
9	МетПРОБ/БП рогрРожд/Помораева И.А./ФГОС ДО. ФЭМП/ст.гр 5-6 л.	5 шт.	Мозаика	Познавательное развитие
0	Помораева И.А. ФГОС ДО. ФЭМП Подготовительная группа.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Познавательное развитие
1	Помораева И.А. ФГОС ДО. ФЭМП. Средняя группа.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Познавательное развитие
2	Помораева И.А. ФГОС ДО. ФЭМП. Старшая группа.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Познавательное развитие
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая младшая группа.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Познавательное развитие
4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. В первой младшей группе.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Познавательное развитие
5	ФГОС ДО Мир в картинках. Космос 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика/Нагл/ДидПос	Познавательное развитие
6	ФГОС ДО Мир в картинках. Авиация 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика/Нагл/ДидПос	Познавательное развитие
7	Васильева М.А. 3+ Математика для малышей. Младшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Познавательное развитие
8	Васильева М.А. 3+ Математика для малышей. Младшая группа.	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Познавательное развитие
9	Васильева М.А. 3+ Математика для малышей. Старшая группа	25 шт.	Мозаика/Р/Тет	Познавательное развитие
0	Альбом по аппликации. Желтый. Старшая группа.	5 шт.	Сфера/Рынок	Познавательное развитие
1	МетПособ/БПрогрРожд/ Веакса Н.Е./ФГОС ДО. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников/ 4-7 лет.	5 шт.	Мозаика-Синтез	Познавательное развитие
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
2	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Социально-коммуникативное развитие
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа 6-7 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Социально-коммуникативное развитие
4	Кантор С.И. Развивающие игры. От 1до 3 лет	17 шт.	АйрПресс/Вндет	Социально-коммуникативное развитие
5	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1-3 лет	10 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	Социально-коммуникативное развитие
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Социально-коммуникативное развитие
7	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством 5-7 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Социально-коммуникативное развитие
8	Дыбина О.В. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Социально-коммуникативное развитие

9	ФГОС ДО Мир в картинках. Государственные символы России 3-7 лет.	10 шт.	Мозаика/Нагл/ ДидПос	Социально-коммуникативное развитие
0	ФГОС ДО Мир в картинках. День Победы.	17 шт.	Мозаика/Нагл/ ДидПос	Социально-коммуникативное развитие
1	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	17 шт.	Сфера/Пособ/В ибл/Логоп	Социально-коммуникативное развитие
2	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО. Игровая деятельность 2-7 лет.	17 шт.	Мозаика/МетП особ	Социально-коммуникативное развитие
3	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО. Игровая деятельность 2-3 лет.	5 шт.	Мозаика/МетП особ	Социально-коммуникативное развитие
4	Губанова Н.Ф. ФГОС ДО. Игровая деятельность 3-4 лет.	5 шт.	Мозаика/МетП особ	Социально-коммуникативное развитие
5	Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании	5 шт.	Цвет/Мир/Мет Пособ/Соар/Дет Сад	Социально-коммуникативное развитие
6	Азбука действий: кто что делает?	5 шт.	ШкПресса	Социально-коммуникативное развитие
7	МетПособ/БПрогрРожд/Буре Р.С./ФГОС ДО. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика	Социально-коммуникативное развитие
	<b>Физическая культура</b>			
8	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Физическая культура
9	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду 4-5 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Физическая культура
0	Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду 6-7 лет.	5 шт.	Мозаика/CD-диск	Физическая культура
1	Папа, мама, я – дружная семья. А3/4шт/КПЛ-21	17 шт.	Учитель/комплект/Плакат	Физическая культура
2	Пособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС. Физическая культура в детском саду/подг.гр.	5 шт.	Мозаика	Физическая культура
3	Пособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС. Физическая культура в детском саду/ср.гр.	5 шт.	Мозаика	Физическая культура
4	Пособ/БПрогрРожд/Пензулаева Л.И./ФГОС. Физическая культура в детском саду/ст.гр.	5 шт.	Мозаика	Физическая культура
	<b>Пособия для педагогов, специалистов</b>			
5	Колесникова О.Н. ФГОС ДО Советы психолога. Вып. 3	3 шт.	Детство-Пресс/Нагл/Пособ.	
6	Ягушева Г.П. ФГОС ДО Экспериментальная деятельность детей.	10 шт.	Детство-Пресс/МетПособ	
7	Колесникова О.Н. ФГОС ДО Советы психолога. Вып.2	3шт.	Детство-Пресс/Нагл/Пособ.	
8	Санитарно-эпидемиологические требования в дошкольных организациях/СанПин 2.4.1-13/30.07.2013	17 шт.	Ажур	
9	Особенности эмоционального развития. Консультация психолога.	3 шт.	Детство-Пресс/Нагл/Пособ.	
0	Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.	5 шт.	Детство-Пресс/Пособ.	

1	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. С-760	5 шт.	Учитель/ CD-диск	
2	ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. С-749	5 шт.	Учитель/ CD-диск	
3	Пасенко О.П. ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Н.Е.Веркасы. Первая младшая группа. Уч-6011	5 шт.	Учитель/Пособ	
4	МетПособ/БПрогрРожд/Веракса Н.Е./ ФГОС ДО. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ 5-7 лет.	5 шт.	Мозаика	
5	МетПРОБ/БПрогрРожд/ Крашенинников Е.Е./ФГОС ДО. Развитие познавательных способностей дошкольников/ 4-7 лет.	5 шт.	Мозаика	
6	МетПРОБ/БПрогрРожд/ Куцакова Л.В./ ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала/ 6-7 лет подг.гр.	3 шт.	Мозаика	
7	МетПРОБ/БПрогрРожд/Куцакова Л.В./ФГОС ДО. Трудовое воспитание в детском саду/ 3-7 лет.	10 шт.	Мозаика	
8	Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании.	5 шт.	Цветной мир	
00	Мир в картинках. Государственные символы России.	10 шт.		
01	Мир в картинках. День победы	10шт.	Детство-Пресс	
02	МетПРОБ/ САУЛИНА ФГОС ДО. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ 3-7 лет.	17 шт.	Мозаика	
03	Азбука действий: кто что делает?	3 шт.	ТЦ-Сфера	
04	Я – человек. Любимые герои сказок.	10 шт.	ТЦ-Сфера	
05	50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша.	2 шт.	ТЦ-Сфера	
06	100 физкультминуток на логопедических занятиях	17 шт.	ТЦ-Сфера	
07	500 народных загадок для детей.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
08	500 олимпийских загадок для детей.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
09	500 скороговорок, пословиц и поговорок.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
10	500 частушек для детей.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
11	Адаптация ребенка к детскому саду.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
12	Беседа по картинке. Времена года.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
13	Беседы о воде в природе.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
14	Беседы о домашних и декоративных птицах.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
15	Беседы о здоровье.	17 шт.	ТЦ-Сфера	
16	Беседы о подарках и открытках	5 шт.	ТЦ-Сфера	
17	Беседы о правах ребенка.	10 шт.	ТЦ-Сфера	

18	Беседы о правилах дорожного движения.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
19	Беседы о правилах пожарной безопасности.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
20	Беседы о природных явлениях и объектах.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
30	Беседы о пространстве и времени.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
31	Беседы о профессиях с детьми.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
32	Беседы о пустыне и полупустыне.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
33	Беседы о русском севере.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
34	Беседы о степи и лесостепи.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
35	Беседы о том, кто и где живет.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
36	Беседы о хлебе.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
37	Беседы о хорошем и плохом поведении.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
38	Беседы об основах безопасности с детьми.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
40	Беседы об экономике.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
41	Беседы об этике.	5 шт.	ТЦ-Сфера	
42	Беседы о субтропиках и горах	2 шт.	ТЦ-Сфера	
43	Блокнот «Памятка юного пешехода»	60 шт.	ТЦ-Сфера	
44	Великой победе посвящается. Праздники в детском саду.	5 шт.	ТЦ-Сфера	

#### Наглядные пособия, детская литература.

145	Большая поэзия для маленьких детей. Времена года.	5 шт.	Мозаика
146	Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи.	5 шт.	Мозаика
147	Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи.	4 шт.	Мозаика
148	Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи.	5 шт.	Мозаика
149	Карточки ///Расскажите детям о зимних видах спорта/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
150	Карточки ///Расскажите детям о музыкальных инструментах 3-7лет.	5 шт.	Мозаика
151	Карточки///Расскажите детям о специальных машинах / 3-7лет.	5 шт.	Мозаика
152	Карточки/// Расскажите детям об олимпийских играх / 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
153	Карточки/// Расскажите детям об олимпийских чемпионах/ 3-7лет.	5 шт.	Мозаика
154	Нагл/ДидПос///Как наши предки выращивали хлеб.	3 шт.	Мозаика
155	Нагл/ДидПос///Мир в картинах. Государственные символы России.	5 шт.	Мозаика
156	Нагл/ДидПос///Откуда что берется. Хлеб/фото/3-7 лет.	5шт.	Мозаика
157	Нагл/ДидПос///Васильева.Гербова/ФГОС ДО. Правильно или неправильно/2-4 года.	18 шт.	Мозаика
158	Нагл/ДидПос///Емельянова Э.Л./Откуда что берется? Автомобиль.	3 шт.	Мозаика
159	Нагл/ДидПос///Емельянова Э.Л./ откуда что берется? Мороженое.	3шт.	Мозаика
160	Нагл/ДидПос// Мир в картинках. Гель.	6 шт.	Мозаика
161	Нагл/ДидПос// Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.	6 шт.	Мозаика
162	Нагл/ДидПос//Мир в картинках. Дымковская игрушка.	6 шт.	Мозаика
163	Нагл/ДидПос//Мир в картинках. Каргополь/3-7 лет.	6 шт.	Мозаика
164	Нагл/ДидПос// Мир в картинках. Полхов-майдаун. Изделия народных мастеров.	6 шт.	Мозаика

165	Нагл/ДидПос// Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.	6 шт.	Мозаика
166	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
167	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. Грамматика в картинках. Антонимы. Глагольные/3- лет.	5 шт.	Мозаика
168	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. Грамматика в картинках. Говори правильно/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
170	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. Многозначные слова/ 3-7 л	5 шт.	Мозаика
171	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. ГРАММАТИКА В КАРТИНКАХ. Множественное число/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
172	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. Грамматика в картинках. Один-много/ 3-7 лет .	4 шт.	Мозаика
173	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд//ФГТ. Грамматика В КАРТИНКАХ. Словообразование/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
174	Нагл/ДидПос/БПрогрРОЖД//ФГТ. Грамматика ТВ картинках. Ударение/ 3-7 лет.	5 шт.	Мозаика
175	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд/Бордачева И.Ю./ ФГОС ДО. Дорожные знаки/ 4-7 лет.	30 шт.	Мозаика
176	Нагл/ДидПос/БПрогрРожд/Васильева.Гербова/ ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду/ 4-6 лет.	10 шт.	Мозаика
177	НаглДидПос/МирИск//Детский Портрет/5-9 лет.	3 шт.	Мозаика
178	НаглДидПос/МирИск// Пейзаж/ 4-7 лет	3 шт.	Мозаика
179	НаглДидПос/МирИск//Детский Портрет/4-7 лет.	3 шт.	Мозаика
180	Нагл/ДидПос/СоврОбрСтанд//Как наши предки открывали мир/мл.возраст.	3 шт.	Мозаика
181	НаглМетПособ/МирИск//Натюрморт/ 4-7 лет.	3 шт.	Мозаика
182	НаглМетПособ/МирИск//Краснушкин Е.В./ Животные в русской графике.	3 шт.	Мозаика
183	Плакат ///Алфавит в картинках.	5 шт.	Мозаика
184	Плакат///Гжель. Примеры узоров и орнаментов/А 1.	5 шт.	Мозаика
185	Плакат///Гжель. Работы современных мастеров/ А1.	5 шт.	Мозаика
186	Плакат///Домашние птицы.	5 шт.	Мозаика
187	Плакат/// Животные средней полосы.	5 шт.	Мозаика
188	Плакат///Овощи/ А1.	5 шт.	Мозаика
189	Плакат///Полхов-Мандан. Примеры узоров и орнаментов/ А1.	1 шт.	Мозаика
190	Плакат///Полхов-Мандан. Работы современных мастеров/ А1.	5 шт.	Мозаика
191	Плакат///Счет до 10/	5 шт.	Мозаика
192	Плакат///Форма.	5 шт.	Мозаика
193	Плакат///Фрукты и ягоды/А1.	5 шт.	Мозаика
194	Плакат///Хохлома. Примеры узоров и орнаментов/ А1.	5 шт.	Мозаика
195	Плакат///Хохлома. Работы современных мастеров/ А1.	5 шт.	Мозаика
196	Плакат/// Цвет.	5 шт.	Мозаика
197	ПрекрПринц/Как Даша научилась дружить.	2 шт.	Мозаика
198	ПрекрПринц/Как Даша перестала быть болтушкой.	2 шт.	Мозаика
199	ПрекрПринц/Как Даша перестала завидовать.	2 шт.	Мозаика
200	ПрекрПринц/Как Даша перестала капризничать/	2 шт.	Мозаика
201	ПрекрПринц/Как Даша стала аккуратной.	2 шт.	Мозаика
202	ПрекрПринц/Как Даша стала вежливой.	2 шт.	Мозаика
203	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./4+Математика для малышей /ср.гр.	15 шт.	Мозаика
204	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./4+Прописи для малышей /ср.гр.	15 шт.	Мозаика

205	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./4+Развитие речи для малышей /ср.гр.	15 шт.	Мозаика
206	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./4+Уроки грамоты для малышей /ср.гр.	15 шт.	Мозаика
207	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./5+Математика для дошкольников/ст.гр.	18 шт.	Мозаика
208	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./5+Прописи для дошкольников /ст.гр.	18 шт.	Мозаика
209	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./5+Развитие речи у дошкольников /ст.гр.	18 шт.	Мозаика
210	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./5+Уроки грамоты для дошкольников /ст.гр.	18 шт.	Мозаика
211	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./6+Математика для дошкольников /подг.гр.	50 шт.	Мозаика
212	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./6+Прописи для дошкольников /подг.гр.	50 шт.	Мозаика
213	Р/тет/СовртОбрСтанд/Васильева М.А./6+Развитие речи у дошкольников /подг.гр.	50 шт.	Мозаика
214	Большая поэзия для маленьких детей. Времена года.	50 шт.	Мозаика

### Электронные ресурсы, периодическая подписка для педагогов МБДОУ «Оленёнок»

Журнал "Дошкольное воспитание", «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Вестник образования», «Старший воспитатель», газета «Советское заполярье», «Добрая Дорога Детства», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы», «Справочник руководителя ДОУ», «Социальная педагогика», «Справочник председателя профкома», «Здоровье дошкольника», Вестник охраны труда», «Дошколёнок», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по ФИЗО»

Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий), Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Сайт для детей и взрослых "Детсад"

Сайт для детей и взрослых "Чудесенка"

Детский развивающий портал "Почемучка"

<http://www.yamaledu.org/>

<http://www.taz-edu.ru/>

[www.dom-knigi.ru](http://www.dom-knigi.ru)

[www.detstvo-press.ru](http://www.detstvo-press.ru)

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

<http://www.detibdd.ru/zhilet/>

<http://gamejulia.ru/raskraski-tsifri.html>

[doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

[www.sova.ru/expo/17434/prod\\_4637\\_r.htm](http://www.sova.ru/expo/17434/prod_4637_r.htm)

<http://www.erudyt.ru/>

<http://www.maam.ru/>