

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Оленёнок»

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: 8 (34940) 2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

СОГЛАСОВАНО

На совещании при заведующем
МБДОУ детский сад «Оленёнок»
Протокол № 4 от 15.04.2022

ПРИНЯТО

Управляющим советом
протокол № 2 от 15.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детский сад «Оленёнок»
Приказ № 82 от 15.04.2022

Л.М. Гугова



Отчет
о самообследовании деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Оленёнок»
за 2021 год

п. Тазовский
2022 г.

Введение

Самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Оленёнок» (далее – Образовательное учреждение), а также для определения дальнейших перспектив развития.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад «Оленёнок», подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	<i>официальное</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»
<i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i>	<i>официальное</i> МБДОУ детский сад «Оленёнок»
<i>Место нахождения образовательного учреждения</i>	629350, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Северная д.5
<i>Телефон, факс</i>	8 (349 40) 2-00-10; факс 2-00-15
<i>Адрес электронной почты</i>	olenenok@tazovsky.yanao.ru
<i>Руководитель образовательного учреждения</i>	заведующий Тугова Людмила Михайловна
<i>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</i>	Турченко Елена Александровна
<i>Заместители заведующего по АХЧ</i>	Мельникова Дина Александровна Орел Владимир Васильевич
<i>Дата создания</i>	2016 год ввод в эксплуатацию: сентябрь 2017 год
<i>Режим работы образовательного</i>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника

<i>учреждения</i>	по пятницу
<i>Длительность пребывания детей в группах</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в группах общеразвивающей направленности – 12 часов • в группе компенсирующей направленности – 10 часов
<i>Режим работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в группах общеразвивающей направленности – с 7:30 до 19:30 • в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – с 8:00 до 18:00
<i>Лицензия</i>	от 13.02.2020 № 2821, серия 89 ЛО1 № 0001428
<i>Устав Образовательного учреждения</i>	утвержден постановлением Администрации Тазовского района от 17.05.2021 г. № 445-п
<i>Функции и полномочия Учредителя от имени субъекта Российской Федерации</i>	Ямало – Ненецкий автономный округ – Муниципальное образование Тазовский район – Департамент образования Администрации Тазовского района

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Оленёнок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ детский сад «Оленёнок» посещают 309 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп общеразвивающей направленности и 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности. Из них:

- 3 группы I раннего возраста – 47 детей;
- 2 группы II раннего возраста – 40 детей;
- 2 младших группы — 39 детей;
- 2 средних групп — 38 детей;
- 4 старших групп — 76 детей;

- 3 подготовительных к школе групп — 64 ребёнка;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности – 5 детей.

В 2021 году в МБДОУ детский сад для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ детский сад «Оленёнок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 08.04.2022.

Направления воспитания					
Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
89	90	96	95	87	98

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения, например — проводить спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы образовательного учреждения на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	167	72,3
Неполная с матерью	59	25,6

Неполная с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	4	1,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей с семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	74	32
Два ребенка	90	39
Три ребенка и более	67	29

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Дополнительное образование

В МБДОУ детский сад «Оленёнок» в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, естественно-научному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1.	Художественное						
1.1	«Разноцветный мир»	подгрупповое	3-5	82	81	бюджет	
1.2	«Умелые ручки»	подгрупповое	6-7	18	20	бюджет	
2.	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Обучение плаванию в детском саду»	подгрупповое	3-7	224	225	Бюджет	
2.2	«Мини-футбол»	подгрупповое	5-6	40	37	Бюджет	
2.3	«Крепыши»	подгрупповое	6-7	0	63	Бюджет	
2.4	«Быстрый, сильный, ловкий»	групповое	2-3	0	40	Бюджет	
2.5	«Чудо-платформа»	подгрупповое	5-7	46	52		За плату

3.	Естественно-научное						
3.1	«Загадочная Вселенная»	подгрупповое	6-7	28	63	Бюджет	
4.	Социально-гуманитарное						
4.1	«Читалочка»	подгрупповое	6-7	32	45		За плату
5.	Техническое						
5.1	«Леготека»	подгрупповое	4-5	40	40	Бюджет	
5.2	«Робототехника»	подгрупповое	5-6	0	76	Бюджет	
5.3	«Мультстудия»	подгрупповое	5-6	0	39	Бюджет	

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне. Наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. В 2021 году начала реализовываться программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности во II группе раннего возраста, для детей 2-3 лет «Быстрый, сильный, ловкий» и для детей 6-7 лет программа «Крепыши». Для детей среднего и старшего возраста 5-6 с 2021 года реализуются программы технической направленности «Мультстудия» и «Робототехника».

Охват детей (от 2 до 7 лет) дополнительным образованием в детском саду «Оленёнок» в 2021 году составляет 100%.

В 2022 году планируется реализация новых программ дополнительного образования по технической, естественнонаучной и физкультурно-оздоровительной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детский сад «Оленёнок».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад «Оленёнок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детский сад «Оленёнок».

В 2021 году в систему управления учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой СЭД «Тезис». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10% за счет быстроты доставки

и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления МБДОУ детский сад «Оленёнок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»

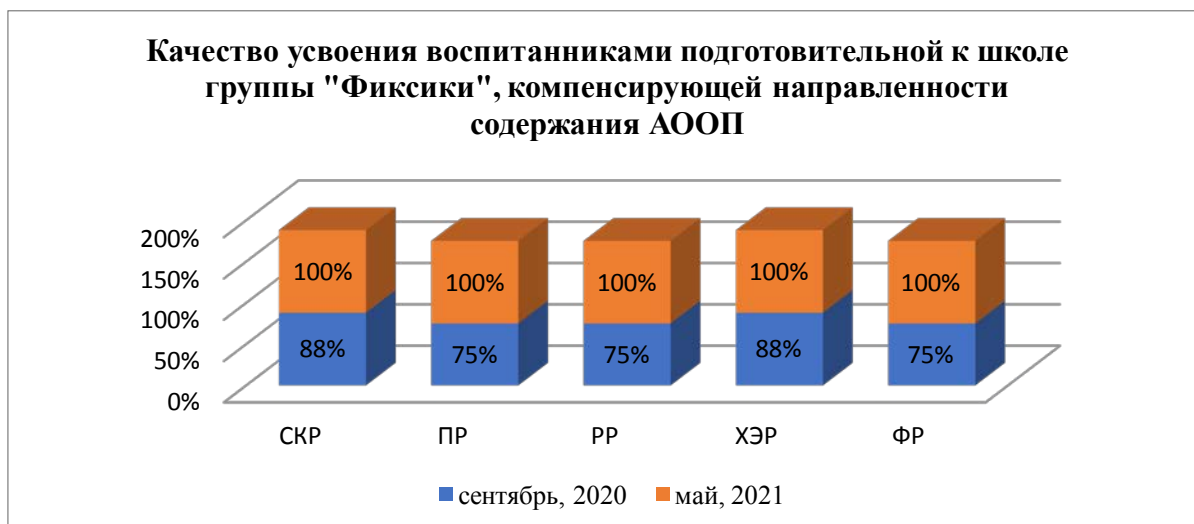
Сравнительные результаты мониторинга воспитанников подготовительной к школе группы, компенсирующей направленности № 11 «Фиксики» сентябрь-май 2020-2021 учебного года

Воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №11 «Фиксики» обучаются по АООП.

Количество обучающихся: по списку – 10 воспитанников, принявших участие в диагностировании в сентябре 2020 года и в мае 2021 года – 8 воспитанников.

Качество освоения образовательных областей	Сформирован				Находится в стадии формирования				Не сформирован			
	Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
социально-коммуникативное развитие	0	5	0	62,5	7	3	88	37,5	1	-	12	-
познавательное развитие	0	4	0	50	6	4	75	50	2	-	25	-
речевое развитие	0	4	0	50	6	4	75	50	2	-	25	-
художественно-эстетическое развитие	0	4	0	50	7	4	88	50	1	-	12	-
физическое развитие	0	5	0	62,5	6	3	75	37,5	2	-	25	-
			0	55			80,2	45			14,8	0

Качество усвоения воспитанниками содержания образовательной программы									
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
88%	100%	75%	100%	75%	100%	88%	100%	75%	100%



Средний показатель в мае 2021 года составил – **100%**, (этот показатель улучшился по сравнению с итоговыми результатами в сентябре (85,2%) на **14,8%**), с высоким уровнем – **55%** воспитанников, с достаточным уровнем – **45%** воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития – **0%**.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами АООП, для детей с ТНР. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

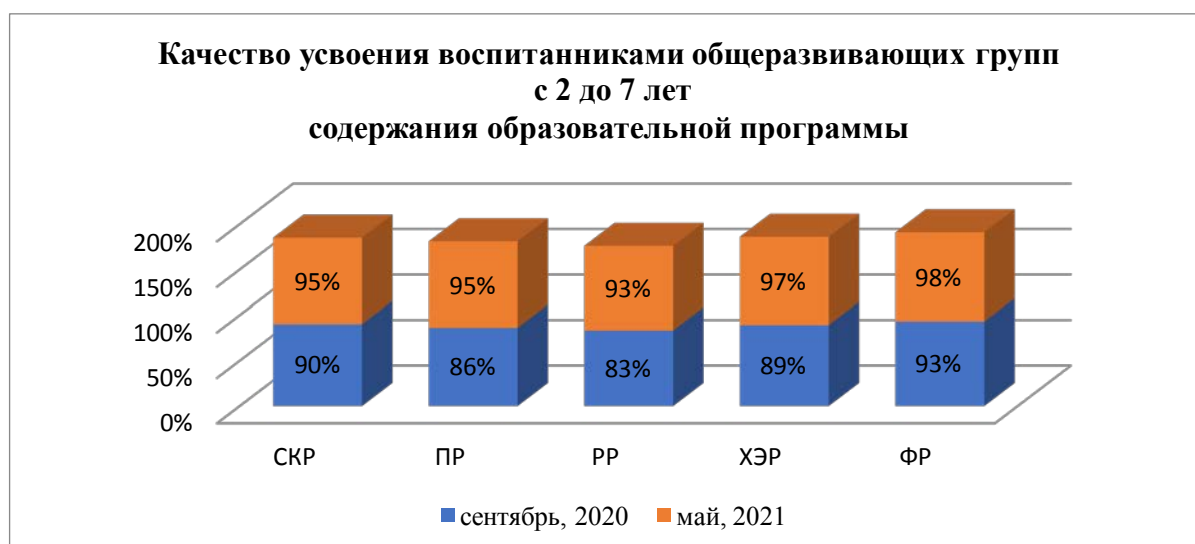
Сравнительные результаты мониторинга воспитанников общеразвивающих групп по качеству освоение образовательных областей с 2 до 7 лет сентябрь-май 2020-2021 учебного года

Качество освоения образовательных областей	Сформирован				Находится в стадии формирования				Не сформирован			
	Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
социально-коммуникативное развитие	107	148	47	56	98	103	43	39	23	13	10	5
познавательное развитие	94	138	42	52	101	114	44	43	33	12	14	5
речевое развитие	88	128	38	48	102	118	45	45	38	18	17	7
художественно-эстетическое развитие	87	151	38	57	116	104	51	39	25	9	11	3

физическое развитие	81	149	36	56	131	110	57	42	16	5	7	2
			40,2	53,8			48	41,6			11,8	4,4

Качество усвоения воспитанниками содержания ООП									
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
90%	95%	86%	95%	83%	93%	89%	97%	93%	98%

В группах общеразвивающей направленности, обучающихся по ООП в сентябре 2020 года было обследовано 228 воспитанников, в мае 2021 года – 264 воспитанника. Средний показатель (достаточного уровня развития детей) в мае 2021 года составил – **95,6%**, (этот показатель улучшился по сравнению с итоговыми результатами в сентябре (88,2%) на **7,4%**), с высоким уровнем – **53,8%** воспитанников, с достаточным уровнем – **41,6%** воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития – **4,4%**.



Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами ДООУ, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

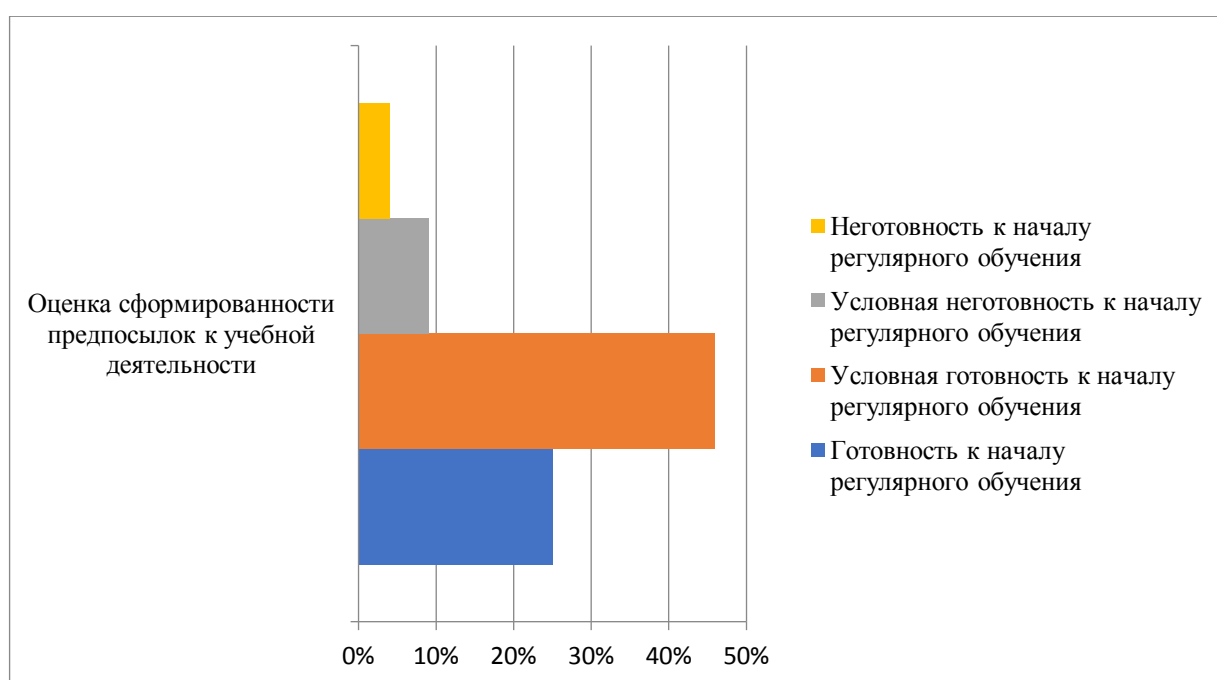
Высокие результаты по направлению художественно-эстетическое развитие 97%, физическое развитие 98%. Несколько ниже результаты по направлению социально-коммуникативное развитие 95%, познавательное развитие 95%. Самые низкие результаты по направлению речевое развитие детей - 93% .

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются на достаточно высоком уровне.

В апреле 2021 года педагог-психолог детского сада провел обследование воспитанников подготовительных к школе групп (в количестве 74 человек) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Результаты готовности к школе детей подготовительных групп
(Семаго Н., Семаго М.)**

№	Группа	Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу регулярного обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу регулярного обучения
1	11 (7 чел)	2 (28,5%)	3 (43%)	2 (28,5%)	0
2	14 (14 чел)	5 (36%)	8 (57%)	1 (7%)	0
3	15 (18 чел)	4 (23%)	11 (60%)	1 (5%)	2 (12%)
4	16 (18 чел)	5 (28%)	10 (55%)	2 (12%)	1 (5%)
5	17 (17 чел)	2 (12%)	14 (82%)	1 (6%)	0
74 человека		18 (25%)	46 (62%)	7 (9%)	3 (4%)



Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с готовностью и условной готовностью к учебной деятельности при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тазовском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали

к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 2 лет – от 5 до 7 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По штатному расписанию в Учреждении предусмотрена 61 единица педагогических работников, из них 35 воспитателей и 26 специалистов (учителя – логопеды, учителя-дефектологи, муз. руководители, инструктора по физической культуре и инструктора-методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи).

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 82%. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 50 человек - 33 воспитателя и 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог (инструктор по физической культуре);
- первую квалификационную категорию – 4 педагога, (1инструктор по физической культуре, 3 воспитателя).

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 55 работников детского сада, из них 50 педагогов. На 30.12.2021года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, 1 педагог получает образование - менеджер в образовании.

По итогам 2021 года детский сад перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Учреждения

Распределение педагогического персонала по возрасту					
	2017	2018	2019	2020	2021
	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%
до 25 лет	7/21,8	9/19,1	8/17,3	6/15	12/24
25-29 лет	5/15,6	11/23,4	11/23,9	12/30	12/24
30-34	6/18,7	7/14,8	5/10,8	2/5	4/8
35-39	7/21,8	9/19,1	9/19,5	10/25	10/20
40-44	1/3,1	2/4,2	6/13,0	6/1,5	6/12
45-49	2/6,2	5/10,6	2/4,3	2/5	3/6

50-54	3/9,3	3/6,3	3/6,5	2/5	2/4
55-59	0/0	0/0	1/ 2,1	0	1/2
60-64	1/3,1%	1/2,1%	0/0%	0	0/0
65 и более	0/0%	0/0%	1/2,1%	0	0/0

Распределение педагогического персонала по уровню образования					
	2017 чел/%	2018 чел/%	2019 чел/%	2020 чел/%	2021 чел/%
Высшее педагогическое	17/53,2	25/53,2	23/50	26/65	28/56
Среднее профессиональное	15/46,8	22/46,8	23/50	14/35	22/44

Распределение педагогического персонала по стажу работы					
	2017 чел/%	2018 чел/%	2019 чел/%	2020 чел/%	2021 чел/%
до 3 лет	12/37,5	10/21,2	9/19,5	6/15	15/30
от 3 до 5 лет	1/3	3/8,3	3/6,5	5/12,5	13/26
от 5 до 10 лет	4/12,5	14/29,7	11/23,9	11/27,5	10/20
от 10 до 15 лет	3/9	6/12,7	6/13,0	4/10	4/8
от 15 до 20 лет	5/16	6/12,7	10/21,7	11/27,5	4/8
от 20 и более	7/22	8/17,0	7/15,2	3/7,5	4/8

Имеют квалификационную категорию					
	2017 чел/%	2018 чел/%	2019 чел/%	2020 чел/%	2021 чел/%
Высшая	нет	нет	1/ 2,1	3/7,5	2/4
Первая	12/37,5	14/29,7	19/41,4	18/45	22/44
Без категории	20/62,5	34/72,3	26/56,5	19/47,5	26/52

Анализ данных представленных в таблицах показывает, что:

- педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 82%. В связи с отсутствием в районе специалистов и жилья для них, в учреждении ощущается нехватка специализированных кадров – социального педагога, педагога-психолога, инструктора-методиста и воспитателей;

- в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии;

- актуальным остается комплектование учреждения педагогическими кадрами и аттестация педагогов, не имеющих квалификационной категории, повышение их квалификационного уровня.

В 2021 году педагоги МБДОУ детский сад «Оленёнок» приняли участие:

- Международная научно-практическая конференция: «Современное дошкольное образование: ребёнок, семья, педагог (в дистанционном формате);

- I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы/, технологии (в дистанционном формате);
- Всероссийский онлайн-семинар «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра» (в дистанционном формате);
- Районный конкурс инновационных идей;
- Ежегодный районный Форум молодых педагогов;
- Районная методическая мастерская;
- Районный конкурс педагогического мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Каждый педагогический работник детского сада выбрал тему самообразования, согласно которой повышает свою профессиональную компетентность в различных образовательных областях. Большое внимание в учреждении уделяется наставничеству. За каждым молодым педагогом закреплён опытный педагог-стажист. Как повышается уровень профессиональной компетенции у педагогов, демонстрируют открытые показы занятий, защита проектов по теме самообразования. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одной из значимых форм повышения квалификации педагогов является самообразовательная деятельность, предполагающая самостоятельное овладение совокупностью педагогических знаний.

Самообразование педагогов детского сада охватывает широкий круг вопросов, однако можно выделить направленность изучаемых проблем: использование ИКТ в образовательном процессе, развивающее обучение, проектная деятельность, развитие познавательной мотивации. Каждый педагог имеет личную тему по самообразованию. Результатом работы по теме самообразования в конце учебного года должно явиться обобщение опыта. Результаты самообразовательной деятельности в виде творческих отчетов обсуждаются на педагогических советах. В методическом кабинете сосредоточен материал в помощь педагогам, нормативно-правовой материал, также материал для аттестации на соответствие занимаемой должности и на присвоение квалификационной категории. Для повышения качества работы педагогам в методическом кабинете представлены материалы по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, исследовательской и проектной деятельности.

Научно-методическая работа в детском саду также направлена на профессиональную готовность педагогов к инновационной и проектной деятельности. Активное развитие дошкольного образования в условиях ФГОС обуславливает необходимость овладения педагогами не только уже существующими в науке знаниями и присвоением чужого опыта, а в систематической работе по самостоятельному поиску и производству нового, созданию авторских методических материалов, программ, проектов для

конкретной области образовательной деятельности. Идеи, исследовательская деятельность творчески работающих преподавателей детского сада находят своё воплощение в создании образовательных проектов.

В августе 2021 года учитель – логопед Халидова Е.П. защитила проектную идею «Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием интерактивного оборудования». Победа в конкурсе позволила привлечь в бюджет детского сада 300 000 тысяч рублей, для приобретения оборудования для работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи. С привлечением грантовых средств, в размере 300 000 тысяч рублей, предметно-пространственная среда в детском саду пополнилась оборудованием: умное зеркало ArtikMe со встроенным компьютером, UARO-конструктор. Данное универсальное оборудование можно использовать не только учителям-логопедам, но и педагогам-психологам и педагогам-дифектологам.

Педагоги Учреждения являются активными участниками конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2021»

- муниципального этапа конкурса педагогического мастерства -2021, в номинации «Воспитатель года» - Ложкина О.Н., воспитатель;

- в конкурсе педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дополнительного образования -2021» - Салиндер К.С., учитель-логопед.

Лукиянцева Н.А., воспитатель, получила диплом за педагогическое мастерство по итогам конкурса на присуждение грантов и стипендий Главы района «Будущее Тасу Ява».

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 4 лет в рамках проекта «Модель электронного обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста **«Счастливое детство»**. Значение электронного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок имеет возможность изучить учебный материал, получить новые знания и закрепить пройденный материал в процессе выполнения творческого задания в предложенных воспитателями и специалистами ДОУ мультимедийных презентациях и видеозанятиях, находясь дома. Дети раннего и младшего возраста также имели возможность «поучаствовать» в видеозанятиях (по желанию), предложенных воспитателями данных групп.

Видеозанятия, мультимедийные презентационные материалы, разработанные воспитателями и специалистами ДОУ, можно использовать не только при изменении режима работы дошкольного учреждения по санитарно - эпидемиологическим причинам, но и по климатическим и иным причинам, а также при непосещении детского сада всеми категориями воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения, для осуществления доступного, качественного и эффективного образования без непосредственного контакта между педагогом и воспитанниками.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 61% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении офлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично

удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 9% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и видом используемого оборудования (не у всех имеется компьютер, ноутбук или планшет).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в отдельном кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году пополнилось 4 интерактивными досками с проекторами мультимедиа; 2 интерактивными панелями с программно-аппаратным комплексом «Колибри»;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации ООП и дополнительных общеразвивающих программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 17;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- библиотека — 1;
- музыкальный зал — 2;

- хореографический зал – 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажёрный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет социального педагога – 1;
- кабинет педагога-организатора – 1;
- сенсорная комната – 1;
- компьютерный класс – 1;
- изостудия – 1;
- планетарий – 1;
- кабинет легоконструирования и робототехники – 1;
- кабинет телестудии «ТелеОленёнок» совместно с мульт-студией «Детство-ра» - 1;
- кабинет эколога - 1;
- зимний сад – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок (кабинет врача, 2 изолятора, процедурный, стоматологический и массажный кабинеты, физиокабинет)— 1;
- спелеокамера— 1;
- фитобар — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 17 групповых комнат, спальных помещений, коридоров, физкультурного и музыкального залов. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке (зона «Экопарк»). Провели переоформление кабинета арт-студии (студия театра) в телестудию совместно с мульт-студией.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ детский сад «Оленёнок» утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) приказом заведующего от 22.09.2017 №21. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,6 процентов детей успешно освоили образовательную

программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В рамках реализации плана мероприятий по оценке качества образования в Тазовском районе, в целях изучения вопроса удовлетворенности предоставлением образовательных услуг в системе дошкольного образования Тазовского района с 27 по 30 декабря 2021 года МБДОУ детский сад «Оленёнок» провел анкетирование родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность населения образовательными услугами». Социологический опрос был организован в электронном виде на официальном сайте образовательной организации.

Исследование проводилось анонимно, предполагало выборочный характер.

В анкетировании приняло участие 291 родитель (законный представитель) воспитанников всех возрастных групп, что составляет 94%. Результаты опроса респондентов показывают:

- «здесь хорошие педагоги»- 91 процент;
- «это учреждение дает хорошую подготовку к школе» - 78 процентов;
- «это престижное учреждение, о нем хорошие отзывы» - 84 процента;
- «это учреждение хорошо оборудовано» - 98 процентов;
- «в этом учреждении педагоги (воспитатели и др.) хорошо относятся к детям» - 98 процентов;
- «в этом учреждении хороший педагогический коллектив» - 68 процентов;
- «в этом учреждении есть множество направлений развития способностей ребёнка» - 86 процентов;
- «здесь хорошие условия для сохранения здоровья детей» - 95 процентов.

Немаловажным является престиж образовательного учреждения, так считает 83,9% респондентов и это учреждение хорошо оборудовано – 98%.

Анализ анкет позволяет сделать вывод о том, что 98,7% родителей полностью удовлетворены содержанием занятий, где на занятиях дети узнают много нового и добиваются определенных успехов.

Возможность обсудить успехи ребенка с педагогом отметили более 94% респондентов. Профессионализмом педагогического персонала удовлетворены – 100% респондентов.

Удовлетворены присмотром и уходом за детьми – 100% родителей.

Удовлетворены взаимоотношением сотрудников с родителями – 100% родителей.

Удовлетворены взаимоотношением сотрудников с детьми – 100% родителей.

Удовлетворены организацией питания – 91% родителей (9% затрудняются ответить).

Удовлетворены содержанием дополнительных образовательных услуг (не образовательных) на платной основе – 87,1% (12,9% - затрудняются ответить).

Удовлетворены содержанием дополнительных образовательных услуг (не образовательных) на бесплатной основе – 93%(7% - затрудняются ответить).

Удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения – 100%.

Удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями – 100%.

Удовлетворены оздоровлением детей – 100%.

Удовлетворены информированностью о программах дошкольного образования детей – 100%.

В целом по всем критериям респонденты показали достаточно высокий уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами дошкольного образования: так по всем критериям доля полностью удовлетворенных колеблется от 87,1% до 100%.

Средний результат удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по показателям выявил следующее положение:

- полностью удовлетворены качеством предоставления дошкольного образования – 97,4% респондентов;
- затруднились ответить – 2,6% родителей;
- не удовлетворены – 0%.

100% родителей не собираются менять дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, результаты социологического опроса удовлетворенности качеством предоставляемых услуг показал, что общая удовлетворенность качеством дошкольного образования – полностью удовлетворены 97,4%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 23% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	<i>309</i>
в режиме полного дня (8–12 часов)		<i>309</i>
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<i>0</i>
в семейной дошкольной группе		<i>0</i>
по форме семейного образования с психолого-		<i>0</i>

педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	88
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	221
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		309(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		18(5,82%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (44%)
с высшей		2 (4%)
первой		20 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		28 (56%)
больше 30 лет		2 (4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		24 (48%)
от 55 лет		1 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (94,5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	21,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1028,69
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад «Оленёнок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ детский сад «Оленёнок» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую и первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.