

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Оленёнок»

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: 8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель заведующего
МБДОУ детский сад «Оленёнок»
Л.М. Тугова
Приказ № 403 от 03.09.2020 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ
ИМПЛАНТАЦИИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

Аблинова Л.Г.
старший воспитатель
Робу Я.В.
педагог-психолог
Конакова В.В.
учитель-дефектолог
Салиндер К.С.
учитель-логопед
Халидова Е.П.
учитель-логопед
Бастамова Е.И.
воспитатель

Тазовский, 2020

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры к окончанию первоначального периода реабилитации.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.....	8
1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников...17	
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с КИ: общие положения.....	20
2.4.1. Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный.....	20
2.4.2. Содержание коррекционной работы после завершения первоначального этапа реабилитации.....	28
2.4.3. Содержание коррекционной работы с оглохшими детьми с КИ.....	28
2.5. Организация коррекционной работы.....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..50	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.3. Кадровые условия реализации Программы	51
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы	51
3.6. Планирование образовательной деятельности	51
3.7. Режим дня и распорядок	54
3.8. Перечень литературных источников.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохlearной имплантации (далее – Программа) предназначена для специалистов, работающих с детьми, перенесшими операцию кохlearной имплантации и получающими дошкольное образование в различных организационно-педагогических условиях.

Нормативные федеральные документы:

1) «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.79 определения специальных условий для получения образования;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 14.11.2013г.;

3) Письмо Министерства образования России от 16.01.2002г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении»;

4) Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности.

5) Локальные акты МБДОУ детский сад «Оленёнок»; Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Оленёнок»

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохlearная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости. Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может. Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с КИ представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, *по времени*, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, *по психолого-педагогической характеристике* ребенка до проведения КИ: как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью; глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате

ранней коррекционной работы близок к возрастной норме; глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития; глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей. Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста. В самом общем виде их можно охарактеризовать следующим образом:

- индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

- коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

- обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;

- организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

- использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;

- комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

- целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

Все отмеченные выше аспекты учитываются в данной Программе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание

образовательной деятельности по пяти образовательным областям, характера взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с КИ и коррекционную программу. В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется Программа и осуществляется реализация ее материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

В связи с тем, что в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с КИ разрабатываются непосредственно организациями. Она разработана с опорой на примерную Программу для слабослышащих и позднооглохших дошкольников с подчеркиванием специфики воспитания и обучения детей с КИ.

Полностью оригинальной является программа коррекционной работы, которая подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с КИ без выраженных дополнительных отклонений, по уровню общего и слухоречевого развития приближающихся к возрастной норме.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей глухим детям с КИ:

- оптимальные условия для успешной реабилитации, для перевода каждого ребенка с КИ на путь естественного развития коммуникации и речи;
- личностный рост с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через удовлетворение их особых образовательных потребностей;
- формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности на принципиально новой, приближенной к полноценной сенсорной основе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) создание благоприятных условий развития детей после КИ в соответствии с особым статусом таких детей, с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, этапом и результатами психолого-педагогической реабилитации; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей после КИ, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение преемственности цели, задач и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5) формирование общей культуры личности детей после КИ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей после КИ.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка после КИ к завершению первоначального этапа реабилитации и к концу дошкольного образования. Их целесообразно дополнить целевыми ориентирами, описанными в примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей на этапе завершения ее освоения детьми с разным уровнем общего и речевого развития, в том числе и имеющими выраженные дополнительные отклонения.

1.2.1. Целевые ориентиры к окончанию первоначального периода реабилитации

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция КИ, у ребенка к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- длительное эмоциональное взаимодействие со взрослыми на новой сенсорной основе и его инициирование;
- устойчивая потребность в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона и др.);
- желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

- естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко взрослому, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке и др.;
- активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи взрослого;
- первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития ребенка и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы:

- развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, большую часть практических действий выполняет в совместной со взрослым деятельности или при постоянной помощи взрослого, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия со сверстниками;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память; происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров; и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров; испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению детей с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира; может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание; различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию; экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие; активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией; любит слушать музыку;

– устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства; уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы; ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией; в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы; формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной; устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами; она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с КИ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми после КИ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей после КИ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей после КИ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей после КИ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реальное развитие каждого отдельного ребенка после КИ может не соответствовать обозначенным в Программе целевым ориентирам к моменту перехода на следующий уровень образования и существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и психофизических особенностей конкретного ребенка, времени проведения операции, этапа реабилитации и др.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей, этапов реабилитации после КИ дошкольников раннего и дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей после КИ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карты наблюдения за процессом адаптации, отчет о прогрессе ребенка);
- карты речевого развития;
- различные шкалы индивидуального развития детей после КИ(дневник динамического наблюдения).

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей подробно представлена оценка качества образовательной деятельности по Программе. Она является ориентиром и для Программы детей после КИ. Но кроме этого особое

внимание в оценке образовательной деятельности следует обращать на реализацию специфики воспитания и обучения именно детей с КИ:

- Программа должна быть нацелена на перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи на принципиально новой, приближенной к полноценной сенсорной основе;

- Программа должна обеспечивать реализацию особых образовательных потребностей принципиально разных групп детей с КИ (оглохших с сохраненной и с распадающейся речью; глухих дошкольников, имевших до КИ разный уровень общего и речевого развития; детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии; дошкольников, имплантированных в возрасте 1-2-х лет);

- Программа должна реализовывать адекватные для ребенка с КИ психолого-педагогические условия:

на первоначальном этапе реабилитации:

- обеспечение возможностей семейного воспитания с систематическими коррекционными занятиями с участием родителей (например, в условиях группы кратковременного пребывания) как наиболее благоприятные условия реабилитации; оактивное включение в процесс реабилитации семьи ребенка с КИ:

целенаправленная реконструкция поведения семьи и ее взаимодействия с изменившимся после операции ребенком; ообеспечение адекватного содержания и методики проведения

коррекционной работы с принципиально разными группами детей с КИ;

- отслеживание показателей завершения первоначального этапа

реабилитации;

на последующем этапе реабилитации:

- определение с учетом уровня общего психического развития и степени его приближения к возрастной норме детей с КИ оптимального образовательного маршрута с точки зрения специалистов:

- для детей, приблизившихся к возрастной норме - воспитание и обучение в общеобразовательной среде – группа общеразвивающей или оздоровительной направленности,

- для детей, не приблизившихся к возрастной норме, но имеющих перспективу приближения к ней - воспитание и обучение в комбинированной среде – группа комбинированной направленности,

- для детей, не приблизившихся к возрастной норме и не имеющих перспективы приближения к ней в силу наличия выраженных дополнительных отклонений в развитии - специальная образовательная среда – группа для слабослышащих дошкольников;

• постоянное взаимодействие со специалистами центров реабилитации слуха, центров кохлеарной имплантации для контроля за адекватной настройкой речевого процессора.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях **соответствует пункту МБДОУ детский сад «Оленёнок»**

В данном разделе описывается образовательная деятельность, соответствующая направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом Программа для детей с КИ опирается на содержание образовательной деятельности в этих направлениях (кроме раздела «Речевое развитие»), раскрытых в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первый год обучения

В течение года деятельность педагогов направлена на:

1. Знакомство с образцами речевого поведения, естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями). Например: Пойдем гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину?

2. Привлечение внимания к рассматриванию лица, губам говорящего.

3. Знакомство с игрушками, которые тоже «говорят»: кукла, мишка, собака, и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.)

4. Обучение детей различным действиям с бытовыми предметами и игрушками. Например. Вот кофта. Дай кофту. Правильно. Надень кофту. Я помогу. Все. Вот стул. Сядь.

5. Формирование умения детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний.

6. Знакомство с методом «глобального чтения» (подкрепление устной речи, обращенной к детям, письменной). Дети должны запомнить на табличках за год около 50 - 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 - 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей.

7. Развитие слухо-зрительного восприятия предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению.

К концу года ребенок способен:

- Выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание - от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.

- Реагировать на различные звуковые сигналы (стук в дверь, звук падающего предмета, звук самолета, громкий голос, смех, плач и т.п.).

- Сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) произносить изучаемые слова, при выполнении предметных действий по подражанию.

- Подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием, к фотографиям детей, родителей с последующим проговариванием.

- Показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).

- Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).

- Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.

- Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.

- Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.

- Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

- Понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай и т. д.); называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.

- Различать слова в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2-3 предметов);
- Различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;
- Понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай мяч. Возьми куклу, и т. д.) в соответствии с тематикой;
- Понимать в соответствующей ситуации на слухо-зрительной основе и по табличкам фразы типа Мама ест. Кукла спит и т. д.;
- Оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.
- Воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (привет, пока, спасибо).
- Обращаться к взрослым и детям с просьбой: Тетя Ната, дай (помоги)...
- Понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (пляши, хлопай, иди в группу и т. д.).
- Понимать и выполнять поручения и просьбы (покажи руки. Возьми флаг и т. д.).
- В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где зайка (мишка)?
- Складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек (мяч, шар, дом, рыба, кукла, мишка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Первый год обучения К концу года ребенок способен:

1. Соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению.
2. Выделять предметы окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест. Воспроизводить форму предметов.
3. Составлять группы однородных предметов (множества).
4. Ориентироваться в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате и т. п.).
5. Противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький.
6. Соотносить предметы по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.).
7. Фиксировать количество предметов на пальцах (до 3-5 предметов).

8. Демонстрировать на конкретных предметах, как из частей составлять целое.

9. Без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 6 человек.

10. Владеть разными способами выравнивания количества двух групп предметов (путем добавления и убавления).

11. Выделять один и много предметов из множества однородных предметов.

12. Составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы.

13. Соотносить предметы по количеству в пределах 3 в игровой и бытовой ситуации (без называния количества).

14. Ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут - там, внизу - наверху, рядом (в процессе труда по самообслуживанию, в конструировании, в предметно-игровой деятельности).

15. Различать шар и куб в играх (с называнием: шар, кубик).

«Развитие слухового восприятия и обучение произношению»

Первый год обучения

Развитие слухового восприятия

К концу года ребенок способен:

1. Надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах, с кохлеарными имплантами в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к учителю-дефектологу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу.

2. Определять источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.

3. Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (словосочетания типа па-па-па-па, пу- пу-пу, пипи-пи-пи).

4. С индивидуальным слуховым аппаратом, с кохлеарным имплантом различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан - дудка, бубен - свисток, бубен, гармоника.

5. Определять источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка.

6. Воспроизводить соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.

7. Различать на слух длительность звучания с аппаратом коллективного пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, с кохлеарным имплантом.

8. Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без него различать на слух при выборе из 2 - 3 звукоподражаний; речевой материал: авав-ав (собака), у (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му (корова), мяу (кот), би-би (машина), ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква (лягушка) и т. п.

9. Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника.

10. С индивидуальным слуховым аппаратом/с кохлеарным имплантом различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3;

11. С аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом/с кохлеарным имплантом различать на слух длительность звучания.

12. С аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами/с кохлеарным имплантом различать на слух темп звучания.

13. Определять источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа па-па-па и па-па-па).

14. Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражания, лепетные и полные слова: речевой материал, а также слогосочетания и слова ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка.

15. Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее опознавать на слух звукоподражания и лепетные слова.

Обучение произношению

К концу года ребенок способен:

1. Общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова.

2. Воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (папа, ам-ам), приближенно, с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо как по-по, дом как том), усеченно (ту-ту как у-у, пока как паа).

3. Воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний).

4. Выполнять различные крупные и мелкие движения руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

5. Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные - мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, вода, суп,

хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, ай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а и т.п.; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: а, у, э, м, п, н, т, ф;

6. Выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми соответствует пункту 2.3 «Взаимодействие взрослых с детьми» основной образовательной программы (ООП) МБДОУ детский сад «Оленёнок»

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении длительного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Становление полноценной личности ребенка после КИ происходит в результате взаимодействия семьи и специалистов. Именно родители через целенаправленное эмоциональное общение с ребенком способствуют выработке первичных коммуникативных умений и далее развитию речи и базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и организации, реализующей Программу, не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих детей, так и детей с нарушенным слухом. Это обусловлено особенностями психологопедагогической реабилитации после КИ.

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и *постоянное целенаправленное* воздействие на ребенка родителей, которые подготовлены к этому специалистами. При этом продолжительность данного периода

достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для детей, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для детей, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, «эмоционального диалога»¹, развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации. Исходя из опыта научных исследований Е.Л. Гончаровой О.И. Кукушкиной, А.И. Сатаевой, содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяются как для ребенка, так и для его родителей.

На первоначальном этапе реабилитации реализация Программы может быть организована в условиях кратковременного пребывания ребенка в организации, реализующей Программу. Ребенок с КИ должен быть обеспечен индивидуальными коррекционными занятиями с логопедом, психологом, дефектологом и педагогом по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может быть включен в учебную группу (инклюзивную или отдельную). При этом деятельность всего педагогического коллектива – и под его руководством – родителей должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации – нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих детей и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие специалистов и родителей должно включать следующие направления деятельности:

– обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

¹Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации. - Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. – М.: 2016.

–обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей детей через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование и др.) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

–формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей в воспитании и обучении собственного ребенка (или в ее формировании и развитии).

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
- способствовать формированию у родителей адекватных представлений о своем ребенке;
- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
- обучать родителей приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и организации, реализующей Программу, включает следующие направления:

– *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей конкретного ребенка, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на него;

– *коммуникативно-деятельностное* - направленное на повышение

педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* - пропаганда и популяризация психологических и педагогических знаний среди родителей, опыта деятельности; подготовка рекомендаций по организации коррекционно-воспитательной работы с ребенком в условиях семьи; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.) для своевременного информирования родителей о деятельности организации, реализующей программу, и ребенка в ней, а также для согласования позиций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающей работы.

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы организации, реализующей программу, с родителями детей с КИ.

Адаптированная образовательная программа включает планируемый результат работы с родителями детей с КИ, который может содержать:

- организацию преемственности в работе организации, реализующей программу, и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с КИ;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с КИ: общие положения

2.4.1. Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный

Основными направлениями работы являются:

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
- формирование естественного слухового поведения,
- формирование понимания речи,
- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими

С первых дней коррекционных занятий педагог устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

В этих эмоциональных играх (как и в целом в общении с ребенком) педагог использует особую речь: акцентирует интонацию, намеренно утрирует ритмикоинтонационной и темпо-ритмической стороны речи – утрированная мелодичность, напевность, ярко выраженные модуляции голоса и их быстрая

смена, намеренная смена темпа речи с медленного на быстрый, намеренная смена громкости голоса – от шепота до нормальной разговорной громкости и выше, охват широкого частотного диапазона.

Педагог широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику.

Ребенок «заражается» этим эмоциональным взаимодействием, у него возникают естественные эмоциональные реакции: улыбка, заразительный смех, интерес к взрослому, голосовые реакции и т.д.

Специалисты ДООУ, а затем дома и родители организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение взрослым простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры и др., игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

Ведется и целенаправленное обучение родителей. Педагог не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

В ходе развития эмоционального взаимодействия у *ребенка* появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение со взрослым (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смысло-различительной функции.

Родители овладевают эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком, начинают не только на занятиях, но и в течение всего дня широко использовать эмоциональный диалог с ним.

Формирование естественного слухового поведения

После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно все многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума. Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживают и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

Учить реагированию на звуки окружающего мира

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в

работу. Следует иметь в виду, что у детей, не пользовавшихся до КИ индивидуальными слуховыми аппаратами или слухопротезирование которых было неэффективным, новые звуки могут вызвать не только улыбку, радость, удивление, но и раздражение, испуг и опасение. Именно поэтому в первые две недели после подключения речевого процессора следует избегать слишком громких и раздражающих звуков, равно как и слишком тихих звуков, поскольку к их восприятию ребенок еще не готов. В это время важно сделать так, чтобы любой звук привлекал внимание ребенка и вызывал у него положительные эмоции, необходимо приучать его слушать и прислушиваться к звукам и естественным образом реагировать на них, как это делают родители и педагог. Реакции могут проявляться по-разному, но, как правило, сначала, услышав звучание, ребенок замирает и сосредоточенно прислушивается к новому знакомому или незнакомому звуку. Поиск звука у ребенка начинается с движения глаз, затем почти сразу он реагирует поворотом головы и тела в направлении звука.

Чтобы привлечь внимание малыша к звуку, в игровых ситуациях принимают участие двое взрослых (педагог и родитель; двое родителей; родитель и другой член семьи или няня), роли которых различаются. Один взрослый подает звуковой сигнал, воспроизводит звук с предметом. Другой взрослый, находящийся рядом с ребенком, следит за реакциями малыша и вовремя привлекает его внимание к звуку, заражая его своими эмоциями. Мимика лица взрослого может выражать удивление, восторг, улыбку, радость в ответ на приятные звуки и, наоборот, он может хмуриться, если возникает громкий или неприятный звук.

Специалистам ДОУ нужно обратить внимание на то, как слышащие родители реагируют на звуки окружающего мира. Они, как правило, быстро реагируют лишь на резкие и громкие звуки, несущие в себе опасность или угрозу (разбившаяся чашка, свист чайника, повышенный голос и крик человека, громко играющая музыка, лопнувшее колесо т.д.). Для формирования естественного слухового поведения у имплантированного ребенка такого привычного поведения взрослых недостаточно. Для продуктивной работы взрослому необходимо перестроиться: среди всего многообразия звуков следует научиться выделять те, которые уже сейчас доступны для восприятия имплантированного ребенка, и учить его на них реагировать. В этом взрослому помогает педагог. Перестройка поведения родителей является одним из важных условий формирования естественного слухового поведения ребенка.

Важно привлекать внимание ребенка сначала к одним и тем же звукам, число которых пока еще ограничено. На первой неделе после подключения речевого процессора их может быть не более 2-3-х, например, хорошо

слышимый звонок будильника, одна и та же песенка или танцевальная мелодия и звучащая игрушка со световым эффектом. Как только ребенок начинает реагировать на них, можно вводить 1-2 новых звука, периодически добавляя к ним уже знакомые. По возможности, каждый раз следует предлагать ребенку вызвать звучание предмета самостоятельно или с помощью взрослого.

После появления у ребенка первых адекватных поведенческих реакций на звуки необходимо специально создавать для него развивающую звучащую предметную среду. При этом недостаточно просто насытить окружающее пространство звучащими предметами, необходимо стимулировать ребенка к действиям с окружающими его звучащими игрушками, а взрослым - приучаться комментировать такие действия. Следует стремиться к тому, чтобы любой предмет, который попадает в руки взрослого, «начинал звучать». При этом взрослый не только воспроизводит звук с предметом, но и по возможности имитирует его звучание голосом, призывая ребенка к повторению звука (например, звук сирены полицейской машины, голоса животных, гул самолета или юлы и т.п.), но не требуя и не настаивая на повторении, если ребенок к этому не готов.

Учить находить источник звучания и соотносить с ним звук

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание. Вначале в играх-упражнениях участвуют двое взрослых: один на глазах ребенка всем своим видом эмоционально реагирует на звук, демонстрируя образцы естественного слухового поведения, которые впоследствии ребенок копирует. Второй взрослый не только воспроизводит звуки, но и в момент, когда ребенок обернулся и смотрит на него, воспроизводит звук заново на глазах малыша, называет звучащий предмет («Это черепаха») и обязательно действия с ним («Черепаха поет: ляляляля»).

Учить извлекать из предметов звук, обследовать предметы с этой целью (звучит – не звучит), экспериментировать со звучаниями.

Вначале взрослый демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Взрослый стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом.

Взрослый также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет (кубик, банка с наполнителем и пустая и т.п.), что произойдет, если постучать ложкой по кастрюле, по столу и т.п. При этом он ярко эмоционально реагирует на звучание или его отсутствие. На этом

этапе реабилитации игрушки должны быть яркими и интересными для ребенка: звон «неваляшки» при покачивании, гудение юлы, гудок поезда или паровозика, звуковой сигнал машинки, заводные игрушки, игрушки-колокольчики, захлопывающиеся коробочки, говорящая или плачущая кукла и т.д.

Выработка условной двигательной реакции на звук

В первоначальный период следует не только открывать для малыша мир звуков, но и готовить его к программированию речевого процессора. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: *ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало.* Важно, чтобы ребенок умел реагировать не только на многократно повторяющиеся (*nanana, пупу, сисиси*), но и на однократные (*у, ш, с, х, м, р, в* и т.п.) звучания, произносимые как голосом нормальной разговорной громкости, так и шепотом - как рядом с ребенком, так и на расстоянии 4-6 метров от него.

В дополнение к условной двигательной реакции необходимо вырабатывать у ребенка следующие умения:

- *определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);*
- *определять*
- *– выполнять игровое действие, пока он звучит). Формирование понимания речи*
- Развитие эмоционального взаимодействия взрослого и ребенка с КИ, и появление у него устойчивого интереса к звукам *количество звучаний (один-много);*
- *определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный/прерывистый), высота (высокий-низкий);*

действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность окружающего мира способствуют его слухо-речевому развитию, овладению им пониманием речи.

Важно обеспечить для ребенка с КИ такие же как для слышащего ребенка условия освоения понимания звучащей речи, овладение ею в ходе естественного общения с ним, в быту, в играх.

Специалисты ДООУ и обученные ими родители продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и взрослого может быть продолжено лишь при условии понимания речи. При этом поощряется и принимается любая адекватная ответная реакция ребенка, в том числе и невербальная, которую взрослый обязательно оречевляет.

Понимание речи начинает складываться сначала в конкретных ситуациях. Например, перед ребенком находится яркая звучащая юла, взрослый говорит: «Покрути юлу», или находится кукла, а взрослый дает ложку и предлагает покормить куклу: «Покорми лялю». Важно следить, чтобы подобные игровые ситуации были интересны и доступны ребенку, чтобы он стремился выполнить эти несложные действия с игрушками и предметами. Такого рода работа способствует более интенсивному развитию понимания речи. Здесь важную роль играет побуждение ребенка к выполнению речевых инструкций взрослого, которые постепенно усложняются: от самых простых фраз (*Дай мишку; Покажи часики, тик-так; Возьми машинку; Принеси мячик; Закрой глазки; Убери платок* и т.д.), до все более и более сложных (*Положи зайку купаться в ванночку; Покорми бабушку и куклу; Иди в комнату, открой коробку и принеси мяч* и т.д.).

Понимание речи развивается и в ежедневных естественно складывающихся бытовых ситуациях: умывание, кормление, одевание и т.п. Следует использовать специально создаваемые игровые ситуации (в поле зрения ребенка), совместную деятельность с ребенком – рисование, лепка, конструирование, разнообразные игры. При этом важно, чтобы общение осуществлялось не с помощью отдельно взятых слов, а фразовой речью, соответствующей возрасту и сфере жизненных интересов ребенка.

Для овладения пониманием речи следует внимательно следить за каждой реакцией ребенка на обращенную речь и в случае непонимания (или неполного понимания) повторять высказывание, упрощать его, в том числе за счет использования звукоподражаний. Например, *В игровой ситуации взрослый спрашивает у ребенка: «Где машина?» В случае, когда ребенок не понимает, о чем идет речь, взрослый уточняет: «Где би-би?», «Покажи машину». Когда предмет найден, взрослый еще раз проговаривает: «Вот машина», «Машина, би-би, би-би» и выполняет сам какое-либо действие с ней, а затем предлагает действовать ребенку.*

Постепенно ребенок осваивает пространство вокруг себя, привыкает с радостью указывать по просьбе взрослого на предметы (на начальном этапе находящиеся на постоянном привычном месте), отвечать на вопросы, например: *«Где часы?, Где кошка?, Где зеркало?»* и т.д. Он с удовольствием демонстрирует знакомые предметы по просьбе взрослого: *«Покажи ручки», «Покажи собаку»,* учится выполнять поручения, которые регулярно звучат из уст взрослых во время режимных моментов: *«Пойдем кушать – ам-ам», «Иди мыть руки», «Сними*

кофту» и т.д. Постепенно обращенная к ребенку речь усложняется, и в условиях эмоционального взаимодействия с педагогом и близкими он с удовольствием отвечает на вопросы *«Как часики идут?, Как птичка летит?»*

Как рыбка хвостиком машет? и т.д. При ответах на данные вопросы ребенок может активно пользоваться естественными жестами или движениями собственного тела. У ребенка формируется понимание, с одной стороны, более сложных и распространенных фраз, а с другой – понимание речи не только в узкой конкретной ситуации, но и вне ситуаций наглядного выбора.

Адекватные действия ребенка в быту и на занятиях в ответ на речевые инструкции являются показателем формирующегося у него понимания речи.

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия со взрослым, активное формирование естественного слухового поведения, все более и более многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной коммуникации (а не выученных, сформированных).

Именно при формировании понимания речи в процессе эмоционального взаимодействия ребенка с КИ и взрослого появляются первые слова. Как отмечено выше, педагог и обученные им родители поддерживают каждую ответную реакцию ребенка (в том числе и невербальную), но при этом постоянно стимулируют речевые реакции, которые уже доступны ему. Важно подбирать такие сюжеты общения, при которых ребенок, понимая обращенную к нему речь, для продолжения эмоционального диалога должен не просто показать игрушку, предмет, а действовать с ними, называть его.

Педагог создает на занятиях условия, при которых инициативное высказывание самого ребенка становится обязательным для продолжения интересного эмоционального насыщенного взаимодействия. Педагог приветствует любые ответные реакции ребенка, но особенно поощряет вербальный ответ. В ходе взаимодействия специалист переводит невербальные (изобразительные жесты, вокализации, лепет и др.) ответные инициативные реакции ребенка в доступную ему речевую форму. Так создаются условия для закономерного перехода ребенка с КИ от лепета к первым протословам, что соответствует логике нормального раннего речевого онтогенеза.

Специалист демонстрирует родителям успешный опыт уже доступной ребенку вербальной коммуникации в ходе эмоционального диалога, организует аналогичное взаимодействие родителей с ним, чтобы убедиться в том, что взрослые способны осуществлять продолжительный эмоциональный диалог, побуждая своего ребенка к использованию доступных ему речевых средств. Так сурдопедагог «передает» родителям на занятиях необходимые способы взаимодействия, стимулирует их к использованию такого взаимодействия в естественных жизненных ситуациях.

Появлению первых слов у глухого ребенка с КИ предшествуют те же этапы речевого развития, которые проходит нормально слышащий ребенок. Поэтому сначала необходимо стимулировать голосовые реакции, их интонационную окрашенность, появление выраженных интонаций в вокализациях. Следует добиваться того, чтобы ребенок «звучал» все чаще и все дольше. Это приводит к тому, что он начинает произносить звукокомплексы, похожие на детский лепет. Постепенно произносимые ребенком звукокомплексы становятся все более разнообразными, в них появляются все новые и новые звуки. Далее наступает такой период развития речи, когда ребенок во взаимодействии со взрослым начинает использовать первые слова, воспроизводя их в усеченной форме («па» - упал), или передавая слого-ритмическую структуру слова («аОна» - ворона), или используя звукоподражания («ав-ав» - собака, «мяу» - кошка, «биБИ» - машина).

С каждым днем расширяется объем понимаемой и используемой речи, начинают появляться первые полные слова, простые фразы, их звуковой состав постепенно уточняется под слуховым контролем, но все еще он может оставаться неточным. Понимание взрослыми такой речи обеспечивается наглядностью ситуации общения, интонацией и использованием естественных жестов.

К концу первоначального периода реабилитации у глухого ребенка с КИ должно быть сформировано естественное слуховое поведение (как у слышащего ребенка того же возраста) и он должен начать овладевать речью в условиях естественной коммуникации со слышащими взрослыми. Это главное достижение ребенка, которое позволяет ему перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью.

Показателями эффективной работы с дошкольником с КИ являются:

- появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия со взрослыми на новой сенсорной основе и инициирование его;
- появление устойчивой потребности в общении со слышащими взрослыми: ребенок хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на

услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин и т.д.);

- способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона и др.);
- желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко взрослому, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке и др.
- активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
- появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи взрослого (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);
- появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;
- установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

2.4.2. Содержание коррекционной работы.

На этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира. Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком.

К окончанию реабилитации ребенок должен перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

2.4.3. Содержание коррекционной работы с оглохшими детьми с КИ.

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием. Основным содержанием коррекционной работы становится *интенсивное развитие речи*,

которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи – формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в оречевлении (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Ребенка учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений и т.п.
- составлению простых нераспространенных предложений и распространенных предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

Работа над грамматическим строем речи осуществляется в живом общении при подражании речи взрослых, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Ребенка поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей.

Грамотному построению предложений.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности и т.п.

Необходимо учить отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью взрослого небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы важно уделять развитию диалогической речи. Педагог должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, а также создавать условия для развития общения. Важно поддерживать инициативные диалоги, стимулировать, создавать коммуникативные ситуации, вовлекать в беседу.

Взрослые обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с ребенком используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Содержанием коррекционной работы являются также *развитие слухового восприятия, обучение произношению и обучение грамоте.*

Развитие слухового восприятия.

К успешному завершению реабилитации ребенок с КИ достаточно разборчиво слышит речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать все новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления детей о звуках окружающего мира. В различных ситуациях и в играх учить детей:

- различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин и др.), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- узнавать голоса взрослых и детей, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха ребенка учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например: почка —

точка — дочка — кочка, девочка — девочки, рисуй — рисуйте, завтракал — позавтракал, ушел — пришел и т. п.

Обучение произношению.

При успешном завершении реабилитации отмечаются интонированные голосовые реакции, ребенок произносит первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен. Он часто не соблюдает и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Его устная речь напоминает речь маленьких слышащих детей. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи. Взрослые должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе. Этот прием основан на обучении детей подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение

2.5. Организация коррекционной работы

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками

Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса:

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3) развитие навыков связной речи,
- 4) предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5) активизация познавательной деятельности,
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- ✦ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;
- ✦ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- ✦ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающей работы МБДОУ детский сад «Оленёнок»

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Направления работы учителя-дефектолога	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика	Диагностика речевого развития: Узнавание неречевых звуков <ul style="list-style-type: none">• Пассивный (активный) словарь• Понимание (использование) грамматических категорий	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева	Сентябрь 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношение • Слуховое восприятие, • Строение и подвижность артикуляционного аппарата 	«Обучение детей с нарушением слуха», дневник динамического наблюдения	
Промежуточная диагностика	<p>Продолжать работу над развитием контакта, формировать способности к подражанию.</p> <p>Выполняет простые инструкции.</p> <p>Появилось звукоподражание.</p>	<p>Методика Ясюковой</p> <p>Динамическое наблюдение</p> <p>Диагностика устной речи</p> <p>Т.А. Фотековой</p> <p>Королева</p> <p>«Обучение детей с нарушением слуха», дневник динамического наблюдения</p>	Декабрь 2020
Итоговая диагностика	<p>Хорошо идет на контакт.</p> <p>Расширился активный и пассивный словарь по типу эхоталий.</p> <p>Формировать умение выделять и называть основные части тела.</p> <p>После выполнения заданий появился эмоциональный отклик.</p>	<p>Методика Ясюковой</p> <p>Динамическое наблюдение</p> <p>Диагностика устной речи</p> <p>Т.А. Фотековой</p> <p>Королева</p> <p>«Обучение детей с нарушением слуха», дневник динамического наблюдения</p>	Май 2021
Направления работы педагога-психолога			

Первичная диагностика	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика способов деятельности • Развития игры • Развития двигательной сферы • Мелкой моторики 	Н.А.Рычкова, Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика, дневник динамического наблюдения	Сентябрь 2020
Промежуточная диагностика	<p>Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.</p> <p>Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов. Формировать интерес к предметно-игровым действиям.</p>	Н.А.Рычкова, Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Декабрь 2020
Итоговая диагностика	<p>Снизился уровень тревожности..</p> <p>Продолжить обучение «языку чувств» (т.е. формированию эмоций)</p> <p>Увеличилось время игр за столом и магнитной доской до 10 мин. Перестал работать с карандашом.</p> <p>Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность.</p>	Н.А.Рычкова, Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Май 2021
Направления работы воспитателя			

Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие 	Отчет о прогрессе ребенка(см ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»), дневник динамического наблюдения	Сентябрь 2020
Промежуточная диагностика	<p>Появилась жестовая речь.</p> <p>Выполняет самомассаж кистей рук.</p> <p>Появилась динамика в конструктивной деятельности.</p> <p>Активизировалась эхолалийная речь.</p>	Отчет о прогрессе ребенка(см ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»), дневник динамического наблюдения	Декабрь 2020
Итоговая диагностика	<p>Продолжать работу над развитием КГН.</p> <p>Развивать умение застегивать молнию и пуговицы.</p> <p>Научился сравнивать предметы по 1 признаку. Спокойно стал реагировать на шумовые раздражители.</p>	Отчет о прогрессе ребенка(см ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»), дневник динамического наблюдения	Май 2021
Направления работы музыкального руководителя			

Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление умений слушать музыку. • Выявление танцевальных умений в соответствии с характером музыки • Выявление умений подпевать. • Выявление умений играть на музыкальных инструментах 	Методический комплект программы «Тутти»	Сентябрь 2020
Промежуточная диагностика	<p>Научился слушать короткие муз. произведения.</p> <p>Формировать практический навык участия в музыкально-дидактических играх.</p>	Методический комплект программы «Тутти»	Декабрь 2020
Итоговая диагностика	<p>Продолжить работу над слушанием муз. произведений.</p> <p>Выполняет простые танцевальные движения 2-3 мин.</p> <p>Играет на музыкальных инструментах-ложках, барабане.</p> <p>Продолжить работу над пением.</p>	Методический комплект программы «Тутти»	Май 2021
Направления работы инструктора по физкультуре			
Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Координация и гибкость. • Координация движений. • Крупная и мелкая моторика обеих рук. 	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Сентябрь 2020
Промежуточная диагностика	<p>Формировать навык тихо входить в спортивный зал.</p> <p>Не может скоординировать одновременно обе руки.</p>	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления	Декабрь 2020

	Продолжать учить ходьбе по дорожке и следам.	дошкольного возраста»	
Итоговая диагностика	Сформировался навык ходьбе по скамейке. Закреплять умение бросать мяч. Продолжать работу с обручем. Формировать умение работать в паре.	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Май 2021

Коррекционный модуль Занятия с учителем-дефектологом

Направления работы	Содержание работы
Работа по формированию понимания речи:	<p>1) Работать над расширением понимания речи, 2) развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими - работать над расширением понимания речи.</p> <p>- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);</p> <p>- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;</p> <p>- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови где кукла (куклы)?».</p> <p>2) Предлоги: на, под, в, за, около, между, из-за</p> <p>3) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый).</p>

	<p>Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...). Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...). 4) воспитание общих речевых навыков;</p> <p>5) развитие импрессивной стороны речи;</p> <p>6) формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи;</p> <p>7) формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>8) формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения;</p> <p>9) формирование связной речи; 10) коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>
<p>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</p>	<p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков и введение их в речь.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа.</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Упражнять в словоизменении</p> <p>Упражнять в словообразовании</p>

<p>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Тренировка, обнаружение, различение и узнавание звуков окружающей среды и использование их в повседневной жизни (мотор автомобиля, шуршание листвы).</p> <p>Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)</p> <p>Формировать умение соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p>Различение звуков по громкости, длительности</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - живой не живой предмет - относительные прилагательные - ед. и мн. число муж. и жен. Род - глаголы прошедшего и буд. Времени - значение предлогов - падежные конструкции - имена собственные и их уменьшит. формы - согласование имен существительных и числительных - образование прилагательных от имен существительных. Подготовка к обучению грамоте.
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам) 2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий. 3. Формировать навыки грамматически правильного составления предложений. 4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.

<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия</p>	<p>Формировать умение:</p> <p>воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб</p> <p>воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)</p> <p>выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)</p> <p>различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</p> <p>различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</p> <p>производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)</p> <p>производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь</p> <p>дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки) различать температуру предметов (горячий— холодный)</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p>

	<p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>
--	--

Коррекционный модуль.
Занятия с педагогом-психологом.

Ф О Р М И Р О В А Н И Е М Ы Ш Л Е Н И Я	<p>1. Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления</p> <p>2. Формировать умение: выполнять целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д.</p> <p>3. Формировать представление ребенка об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых ребенок знакомится с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека).</p> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: (чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка) (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»). ❖ пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками), при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!») <p>Знакомить ребенка с практическими проблемными ситуациями и задачами.</p> <p>1. использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</p>
---	---

	<p>2. переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.</p> <p>Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).</p>
	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого ✦ двигательное подкрепление эмоциональной реакции. <p>Формировать у ребенка положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)</p>
<p>С О Ц И А Л Ь Н О Е</p> <p>Р А З В И Т И Е</p>	<p>Формировать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем.</p> <p>Формировать умение фиксировать взор на яркой и озвученной игрушке и действиям с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)</p> <p>Формировать умение реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени.</p> <p><u>2 период</u></p> <p>Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Создавать условия для накопления детьми положительных эмоциональных впечатлений при контакте с ребенком.</p> <p>Формировать умение идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)</p> <p>Знакомить ребенка с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии.</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых ребенком на занятиях и в свободной деятельности.</p> <p><u>3 период</u></p> <p>Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт: с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками.</p> <p>Закреплять у ребенка положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни).</p>

	<p>Закреплять умение откликаться на свое имя.</p> <p>Закреплять у ребенка умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.</p> <p>Развивать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения.</p> <p>Развивать умение удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).</p> <p>Формировать умение выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»</p> <p>Развивать умение правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале).</p>
--	--

**Коррекционный модуль.
Занятия с воспитателем.**

Сенсорное развитие	<p>Формировать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</p> <p>Формировать навык дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух предметы.</p> <p>Формировать у ребенка поисковые способы ориентировки –пробы при решении игровых и практических задач.</p>
---------------------------	---

<p>Ознакомление окружающим</p>	<p>с</p> <p><u>1 период</u> Формировать представления ребенка о себе и родных людях. Знакомить ребенка: ✚ с окружающими его людьми: называть по имени педагогов, воспитателей, сверстников по группе ✚ с помещениями группы: игровая комната-тут играют, едят, занимаются; спальня-тут спят ✚ с игрушками ✚ с животными</p> <p><u>2 период</u> Знакомить ребенка с тем, что в группе есть мальчики и девочки Знакомить ребенка: ✚ с основными частями тела и лица ✚ с посудой ✚ с пищей ✚ с овощами и фруктами ✚ с животными</p> <p><u>3 период</u> Формировать навык наблюдения за объектами и явлениями природы (дождь, солнце) Знакомить ребенка ✚ с предметами одежды и обуви ✚ с предметами окружающими его на улице ✚ с объектами не живой природы: водой, землей, песком ✚ с птицами</p>
<p>Формирование элементарных количественных представлений</p>	<p>Знакомить ребенка с практическими действиями: 1) с дискретными (предметами, игрушками); 2) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Формировать умение: ❖ выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами)</p>

	<p>«Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм) ✚ выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. ✚ работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало) ✚ находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
<p>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</p>	<p>Формировать у ребенка невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p>Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)</p> <p>Давать ребенку возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)</p> <p>Воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.), выполнять простейшие инструкции.</p>

	<p>Развивать навык выполнения совместных действий по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.</p> <p>Уточнять знания ребенка о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела.</p> <p>Воспитывать потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Формировать представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с глиной, пластилином и красками)</p> <p>Формировать представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия.</p> <p>Воспитывать правильные привычки для охраны зрения, соблюдения дыхательного режима.</p>
<p>Развитие тактильнодвигательного восприятия</p>	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб ✚ воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) ✚ выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) ✚ различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно ✚ различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов

	<p>(большого, маленького) с предъявлением образца зрительно</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы) ✚ производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь ✚ дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки) ✚ различать температуру предметов (горячий— холодный)
<p>Формирование Игры</p>	<p>Знакомить ребенка с игрушками и действиями с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка. ✚ Одевать, подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка) ✚ обыгрывать кормление куклы ✚ укладывать игрушку спать ✚ давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры <p>Воспитывать у ребенка отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке.</p> <p>Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Воспитывать интерес к лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок) ✚ наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами ✚ выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок ✚ проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга

	† играть с лепными поделками
Аппликация	<p>Воспитывать у ребенка интерес к процессу выполнения аппликации ♦ соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб)</p> <p>† знакомить с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клееночка.</p> <p>† наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию;</p>
	<p>выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием — надеть фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики</p> <p>♦ наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку.</p>

Коррекционный модуль Занятия с инструктором по физической культуре

Физическое развитие и воспитание	<p>Формировать навык:</p> <p>† внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит</p> <p>† движения и действия по подражанию взрослому.</p> <p>♦ тихо входить в спортивный зал ♦ ходить по дорожке и следам.</p> <p>† переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.</p> <p>† спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высотой 10-15 см).</p> <p>† ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.</p> <p>† проползать под веревкой, под скамейкой.</p> <p>Воспитывать интерес к подвижным играм с предметами</p>
---	---

Социально-педагогический модуль
Работа с родителями

1. Сбор информации (собеседование, анкетирование)
2. Консультация «Сопровождение ребенка в ДОУ»
3. Консультация «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детский сад «Оленёнок»
4. Организация игротеки для детей и родителей.
5. Консультации по запросу родителей.
6. Тренинг «Толерантность в детско-родительском сообществе»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития с ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и отражена в соответствующем пункте ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»

Особое внимание следует обратить на подбор различных звучащих предметов и музыкально-дидактических игр, направленных как на художественно-эстетическое развитие детей с КИ, так и на формирование у них естественного слухового поведения, развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического слуха, на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма. Это реализуется через программу «Гутти» Тютюнниковой. Ребенок с КИ должен иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития ребенка с КИ.*

3.3. Кадровые условия реализации Программы соответствует пункту ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы соответствует пункту ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»

3.5. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы соответствует пункту ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок»

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности

Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Индивидуальный образовательный маршрут на 2020- 2021 учебный год

Ядне Егор Папалювич

Дата рождения 14.01.2016

Особенности: Тугоухость 4 ст., КИ

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	ФИО специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)	20 мин	Сенсорная интеграция, развитие пространственного восприятия, работа с сенсорными эталонами, схемой тела, развитие межполушарного взаимодействия	Индивидуальная, групповая	Робу Я.В.
Психологическая помощь (педагог-психолог)	20 мин	Коррекционно-развивающая деятельность, развитие общей и мелкой моторики, растяжки и дыхательная гимнастика	Индивидуальная, групповая	Робу Я.В.
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	НОД	ООП МБДОУ детский сад «Оленёнок» технология группового сбора, технология интегрированного развития (социальное, креативное, когнитивное развитие)	Индивидуальная, групповая	Бастамова Е.И.

Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог)	1 час 20 мин.	И.В. Королева «Развитие слуха и речи детей дошкольного возраста после кохlearной имплантации». Программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Работа в центрах активности.	Индивидуальная форма	Конакова В.В.
Общеразвивающая подготовка в группе (музыкальный руководитель)	40 мин	Авторская программа «Тутти» Тютюнниковой Т.Э., Бурениной А.И.	Индивидуальная форма, Групповая	Емелова О.Н.
Общеразвивающая подготовка (инструктор по ЛФК)	40 мин	Программа Н.Н. Ефименко «Адаптивное физическое воспитание и оздоровление дошкольников с нарушениями ОДА», программа Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»	Индивидуальная форма, Групповая	Быкова Э.В.
ППК	3 раза в год			

3.7. Режим дня и распорядок

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, самостоятельные игры	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
НОД (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 9.15 - 9.40
Самостоятельная деятельность по интересам	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 - 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми	16.50 - 18.20
Ужин	17.40 -18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, Самостоятельные игры (на участке)	7.30 - 8.20
Завтрак	8.25- 8.50
Самостоятельные игры	8.55 - 9.20
Совместная организованная деятельность	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.40
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 17.40
Ужин	17.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, продолжение прогулки с родителями	18.00-19.30

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. Продуктивная мастерская по	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное

<p>изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>исследовательской</p>	<p>творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>
---	--------------------------	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
<p>09.00 -09.15 Музыка (3 этаж)</p>	<p>09.00 -09.15 ФЭМП</p>	<p>09.00 -09.15 Музыка (3 этаж)</p>	<p>09.00 -09.15 ПИПД/ Конструирование</p>	<p>09.00 -09.15 ФЦКМ</p>
<p>09.30-9.45 Развитие речи</p>	<p>09.45- 10.00 Физкультура (3 этаж)</p>	<p>09.30-9.45 Рисование</p>	<p>09.45- 10.00 Физкультура (3 этаж)</p>	<p>09.30 -09.45 Лепка / аппликация</p>
<p>10.30 -10.45 Физкультура (на прогулке)</p>				
<p>Общее количество НОД -11. Общее количество часов в неделю - 1 час 40 мин</p>				

3.8. Перечень литературных источников

1. Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2015. - № 3 (5).- С. 131-133.

2. Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ. – М.: Национальное образование, 2015. – 15 с.

3. Акимова, О.И. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.И. Акимова, И.В.

Гусева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2014. - № 1 (1). - С. 263-265.

4. Арушанова, А.Г. Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А.Г. Арушанова, С.С.

Коренблит, Е.С. Рычагова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6 (54). - С. 90-99.

5. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в норме: первый год жизни

[Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – Вып. № 24. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah24/affektivnoe-razvitie-rebenka-v-norme-pervyj-god-zhizni>

6. Баенская, Е.Р. Аффективное развитие ребенка в период раннего детства / Е.Р. Баенская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 9.– С. 100–104.

7. Баенская, Е.Р. Закономерности раннего эмоционального развития в норме. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс] / Е.Р.

Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – Вып. № 19. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-19/zakonomernosti-rannego-emocionalnogorazvitija-v>

8. Баенская, Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии :

учеб. пособие / Е.Р. Баенская. – М. : Изд-во УРАО, 2001. – 88 с.

9. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб: ЦДК проф. Л.

Б. Баряевой, 2011.

10. Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Белая Наталья Алексеевна. - Москва, 2016. - 26 с.

11. Белая, Н.А., Речицкая, Е.Г. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих детей 6–7 лет / Н.А. Белая, Е.Г. Речицкая// Европейский журнал социальных наук - 2012.-№ 10 (2). -С. 113–120.

12. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. - М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.: ил. - (Золотые страницы сурдопедагогики).

13. Буданцов А.В. Изучение взаимодействия в диаде «слышащая мать – неслышащий ребенок раннего возраста» в зарубежной литературе. Сообщение 1. / А.В. Буданцов // Дефектология. – 2015. – №1. – С. 19-31.

14. Бутко, С.С. Современное состояние теории и практики интегрированного обучения детей с нарушением слуха / С.С. Бутко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 1-2. - С. 78-88.

15. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.

16. Выявление детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст) : методические рекомендации / под ред. Г.А. Таватркиладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2004. – 96 с. – Библиогр.: с. 68-69.; издание второе.

17. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохlearной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике. / Е.Л.

Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2014. — № 1. — 14 - 16.

18. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «ЗП-реабилитация» детей после кохlearной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогике // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 3-13.

19. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с.

20. Головчиц, Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л.А. Головчиц // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 27-33.

21. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста : анализ программ дошкольного образования / Т. М. Горюнова. - Москва : Сфера, 2009. – 124 с.

22. Дети с кохlearными имплантами: научно-популярное издание / Под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.

23. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.

24. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни :методическое пособие / сост.: Г.А. Таватркиладзе, Н.Д. Шматко. – М.:

Экзамен, 2005. – 128 с.

25. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Граф-пресс, 2003. – 160 с.: ил.

26. Жданова М. А., Казакова Е. И., Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.

27. Заболтина, В.В. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе театрализованных игр / В. В. Заболтина // Логопед: науч.-метод. журн. - 2010. - № 6(46). - С.72-78.

28. Заболтина, В.В. Изучение нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха / В.В. Заболтина // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 48-53.

29. Зонтова, О.В. Билатеральная кохлеарная имплантация у детей особенности реабилитации и интеграции. - Научное обозрение: Теория и практика. 2012 (3), 62-66.

30. Зонтова, О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / О. В. Зонтова; Санкт-Петерб. НИИ уха, горла, носа и речи. - СПб.: Умная Маша, 2010. - 200 с.

31. Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие для студ. высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования / В. Г. Каменская, С. А. Котова ; под ред. Н. А. Ноткиной ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СанктПетербург : Книжный Дом, 2008. – 222 с.

32. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / И. В.

Королева с.186, [1] с. ил., табл. 21 см. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009.

33. Королева, И.В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста / И.В. Королева // Дефектология. – 2002. - № 4. - С.28-39.

34. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - с: 870 с. ил., табл. 24 см.

35. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательскополиграфический центр КАРО, 2013. -240 с.

36. Коростелев, Б.А. Моделирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. – Ставрополь:

Ставролит, 2015. – С. 114-122.

37. Корсунская, Б.Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошк. и мл. шк. возраста с нарушениями слуха: В 3 кн. / Б.Д. Корсунская. – М.: Владос, 2000. – Кн.

2. – 2000. – 174 с: ил.

38. Красильникова О.А., Люкина, А.С. Результаты исследования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами

[Электронный ресурс] / А.С. Люкина, О.А. Красильникова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – Март 2014. – ART 2167. – Режимдоступа: <http://www.emissia.org/offline/2014/2167.htm>

39. Кукушкина, О.И. Дневник событий жизни ребенка : учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад.

образования. – М.: Экзамен, 2004. – 64 с.: ил.

40. Кукушкина, О.И. Я открываю мир: калейдоскоп картин жизни / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – №1. – С. 32-45.

41. Кукушкина, О.И. Новый инструмент сурдопедагога - динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами / Кукушкина О.

И., Гончарова Е. Л. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014.

- № 8. - С. 3-9.

42. Кукушкина О.И. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после кохлеарной имплантации [Электронная статья] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2015. — № 24 — Выпуск 2. — <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24>

43. Кукушкина, О.И., Гончарова Е.Л. Подход к реабилитации после кохлеарной имплантации // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 44-51.

44. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с нарушением слуха / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224 с.

45. Леонгард, Э.И. Кохлеарная имплантация и речь : университет для родителей / Э.И. Леонгард // В едином строю. - 2006. - № 3. - С. 21-25.

46. Леонгард, Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве / Э.И. Леонгард // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2008. - №5. - С. 28-36.

47. Леонгард Э.И. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье : Задания для родителей глухих и слабослышащих дошкольников, воспитывающихся и обучающихся в семье по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова ; М-во образования РСФСР . – 2. изд., доп. и перераб . – Москва, 2018 . – 334 с.

48. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации: учебно-практическое пособие /А.А.

Майер.- Москва: Пед. о-во России, 2014. - 93 с.

49. Малофеев Н.Н. Кохлеарная имплантация. (что должен знать родитель, принимающий решение об имплантировании ребенка с нарушенным слухом) / Н.Н.

Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 1. –

С. 3 - 10.

50. Малофеев, Н.Н. Кохлеарная имплантация / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2013. - № 2 (Март-апр.). - С. 6 - 15. - (Теория и методология специальной педагогики). - Библиогр. в конце ст.

51. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / под ред. Л.А. Головниц. – М.: Граф-пресс, 2006. – 163,[4] с.: табл. – (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»)

52. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001. — 48 с.

53. Миронова, Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. - 2005. - № 1. - С.52-56.

54. Не говори ребенку – ты плохой: о воспитании ребенка для педагогов и родителей; по опубл. и неопубл. работам Б.Д. Корсунской и воспоминаниям о ней / авт.-сост. Э.А. Корсунская. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 95 с.: ил. – (Книжная полка учителя). – Библиогр.: 85-86 с.

55. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О.С. Никольская. – М.: МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464.

56. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.

57. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 48 с.

58. Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – М.:

Владос, 2003. – 224 с. - Библиогр.: С. 223.

59. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: монография / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская и др.; под общ. ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, О.С. Никольской. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.

60. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-slaboslyshashih-ipozdnooglohshih-detej-2>.

61. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П.,

Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А.Головниц. – М.:

УМИЦ «Граф-пресс», 2003, 2006. - 128 с.

62. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

63. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Руленкова. - М.: Парадигма, 2011. - 191 с.

64. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. -240 с.

65. Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 50 - 62.

66. Сатаева А.И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2014. — № 3. – С. 21 -29.

67. Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2016. 26 с.

68. Сатаева, А.И. Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / Сатаева А.И., Буданцов А.В.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - №

2. - С. 17-32.

69. Сатаева А.И. «3П-реабилитация» детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2018. — № 2. – С. 14-26.

70. Сироткина, Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Т. Ю.

Сироткина // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2014. - № 1. - С. 52-60.

71. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М., 2003. - 120 с.

72. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Под общ. ред. Н. В. Сократова. - М. :Творч. центр "Сфера", 2005. - 220 с.

73. Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации / Соколовская Т.А.// Специальное образование. - 2013. - №

2. - С. 91-97.

74. Соловьева Т.А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом / Т.А. Соловьева // Дефектология. – 2010. - № 5. – С.60-68.

75. Сошникова, Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития: монография / Н.Г. Сошникова. - Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2011. - 203 с.

76. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с

дошкольниками : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / Под общ. ред. Л. Б. Баряевой и И. Г.

Вечкановой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 255 с.

77. Тер-Григорьянц, Р.Г. Доступность дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: концептуальные основания, опыт, перспективы: монография / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев. – М.: МИРАКЛЬ, 2018. – 188 с.

78. Теплоухова И.А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с

нарушенным слухом в работу по развитию речи / И.А. Теплоухова // Дефектология.

– 2006. – № 4. – С. 50 - 54.

79. Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / В. В. Ткачева, Ю. А. Труханова. - М. : Нац. кн. центр, 2013. - 118 с.

80. Труханова, Ю.А. Психологические условия развития воображения у слабослышащих старших дошкольников :автореф. дис. ... канд. психол. наук:

19.00.10 / Ю. А. Труханова. - Н. Новгород, 2011. - 25 с.

81. Труханова, Ю.А. Исследование творческого воображения у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Труханова // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 53-60.

82. Трошкина, О.В. Развитие вербальной коммуникации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Трошкина // Образование и наука в современных условиях. – 2016. - № 4 (9). – С. 100 – 101.

83. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников с нарушением слуха / Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 54-58.

84. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

85. Чуркина, О.Л. Развитие речи и познавательной активности дошкольников с нарушениями слуха. - Челябинск: Цицеро, 2011. - С. 134-137.

86. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит ... : пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская; предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – М.: Просвещение, 2003 – 204 с. - Библиогр.: С. 201-203. – 2-е изд., перераб.

87. Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. -№ 6.-С.16-25.

88. Шматко, Н.Д. Совершенствование организационных форм обучения дошкольников с нарушенным слухом в условиях образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 5. - С. 17-22.

89. Шматко Н.Д. Выбор адекватного образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс / Н.Д. Шматко, О.И.

Кукушкина // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 3 - 12.

90. Шматко, Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников / Н. Д. Шматко // Дефектология : - 2012. - № 3. - С. 45-51.

91. Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие/Е.З. Яхнина.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 272 с.