

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1

« 31 » 08 2022 г.

Протокол педсовета № 1  
от « 31 » 08 2022 г.

Утверждаю:  
Заместитель заведующего  
МБДОУ детский сад «Оленёнок»  
Е.А. Турченко  
(ФИО)  
Приказ № 168  
« 31 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности**  
**во II группе раннего возраста**  
**№2 «Смешарики»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составители:  
Халилова У.Ю.

Тазовский, 2022

## Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	2
	Планируемые результаты освоение РП	6
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	11
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
	Режим дня	24
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	26
Заключение		26
Список литературы		27
Приложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022–2023 учебный год.</li> <li>• Перспективный план по сюжетной игре на 2022-2023 учебный год.</li> <li>• Перспективный план по ПДД на 2022-2023 учебный год.</li> </ul>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во II группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (МБДОУ детский сад «Оленёнок»), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г., а также на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей 2-3 лет, в соответствии с ООП МБДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей, что позволяет последовательно и гармонично осуществлять образовательную деятельность.

*Структура* примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
  - недельные темы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
  - формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения); обыграть;
- создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится *проектом*, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

### Цели, задачи реализации Рабочей программы

Основной целью является – расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Для достижения целей программы решаются следующие задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство дошкольного учреждения для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Совершенствовать систему работы наставничества для поддержки и сопровождения молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - сюжетная игра.
- Развивать модели взаимодействия с родителями, обеспечивающие единство подходов к воспитанию и образованию детей в соответствии с ФГОС ДО.

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Основными принципами к формированию и реализации Рабочей программы являются:

1. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы построения образовательного процесса основаны на ведущих принципах современной педагогики:

- принцип гуманистического начала через уважение к каждому воспитаннику
- принцип доступности и соответствия содержания образовательного процесса возрасту воспитанников,
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики),
- принцип интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками,
- принцип права выбора ребенком вида деятельности,
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию детей, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности,
- принцип сбалансированности всех форм детской деятельности,
- принцип комплексно-тематического планирования,
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- направленность на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

## Программные задачи по образовательным областям

### *«Игра – как особое пространство развития ребенка»*

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:*

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:*

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в

группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самостоятельности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:



- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогический мониторинг преимущественно направлен на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка результатов детского развития проводится два раза в год (сентябрь и май).

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогического мониторинга занятия не проводятся.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая и речевая диагностика детей. Они проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом, и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками: обращать внимание на эмоциональное состояние другого ребенка, проявить заботу, сочувствие; формировать уверенность в том, что его любят, также, как и остальных детей; воспитывать отрицательное отношение к любым проявлениям грубости, жадности; развивать умение играть вместе, не ссорясь, умение делиться игрушками, радоваться успехам.
Ребенок в семье и в обществе	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; развивать умение называть имена членов своей семьи; формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать снятую одежду в определенном порядке; приучать к опрятности; знакомить детей с трудом взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет

	полотенца и т. д.); воспитывать уважение к труду взрослых: рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия; воспитывать трудолюбие: расставить игрушки по своим местам.
Формирование основ безопасности	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Беседовать с детьми об элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.), рассматривать иллюстрации</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, дорогу переходить только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	Формирование первоначальных представлений о множествах, равенствах и неравенствах, соотношениях, геометрическими формами, пространственными и временными отношениями, научить действовать с предметами (отбирать предметы по признакам, нанизывать, накладывать один предмет на другой и т.д.); накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Познавательно-исследовательская деятельность	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; знакомство с природными явлениями, причинами их возникновения; воспитывать интерес к окружающему миру; расширять словарный запас.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда	Обогатить среду группы элементами, стимулирующими речевое развитие детей; создать условия для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов; развивать речевые и творческие способности детей.
Формирование словаря	Обогащать словарь в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий; учить выражать словесно свои желания, называть предметы, явления; решать задачи накопления и уточнения представлений; формирование понятий.
Звуковая культура речи	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей; работать над подвижностью артикуляционного аппарата; способствовать четкому и правильному произношению звука в словах; развивать речевое дыхание и силу голоса.
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов
Связная речь	Развивать инициативную речь; формировать умение задавать вопрос по предметам, действиям с ними, по их качествам и свойствам; добиваться от ребенка легко и свободно вступать в общение со взрослым и детьми; Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к художественной литературе	Регулярно читать детям художественные и познавательные книги; формировать потребность слушать народные сказки, песенки, авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра
--	--

	и других средств наглядности; побуждать договаривать слова, фразы, предложения текста, сопровождать текст игровыми действиями; поощрять попытки читать стихи целиком с помощью взрослого.
Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование</i></p> <p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы, обведения по контуру; подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя право выбора; обращать внимание, что карандаш, фломастер, кисть оставляет след на бумаге; учить различать цвета, правильно называть их; рисовать различные линии, пересекать их, подводить к рисованию округлых предметов; учить правильно сидеть, держать карандаш (кисть, фломастер), пользоваться красками.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Вызвать интерес к лепке; знакомить с пластическими материалами: глина, пластилин; правильно и аккуратно ими пользоваться; развивать умение отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки, раскатывать комочек, формируя шарик, сплющивать, делать углубления, соединять две детали.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений; учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.); по окончании игры приучать убирать все на место; в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).
Музыкальная деятельность	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i></p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем; постепенно приучать к сольному пению).</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слушать, носик - дышать, язычок - пробовать, и т.д., поэтому их нужно беречь, а также не причинять вред другим.
Физическая культура	Формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног; действовать сообща, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения; учить сохранять правильное положение тела, осанку; закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с

	предметами; развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры	Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями и правилами; развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, катание); формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (зайчик, мишка, птичка, и т.д.).

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

### **Модель образовательного процесса во 2 группе раннего возраста**

<b>Образовательные области</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>	<b>Примерные формы организации детских видов деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные

			игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.;
			Индивидуальные поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры и др.
			Рассказывание, чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, выставки детского творчества, занятия и др.
	Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия и др.		
	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.		
Физическое развитие		Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия и др.

*Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

*Наблюдение*

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1.Цель 2.Мотив 3.План 4.Осуществление наблюдения 5.Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально
Длительное		
Сравнительное		

*Экспериментирование-как методическая система познавательного развития дошкольников*

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	кратковременные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-исследование	

*Составные формы организации детских видов деятельности*

Составные формы организации детских видов деятельности	
Праздники, развлечения, досуги при постоянном взаимодействии персонажей со зрителями, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую и коммуникативную активность	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игры-занятия)
	Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

*Комплексные формы организации детских видов деятельности*

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к	1-4 неделя сентября	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.

	детскому саду, воспитателю, детям.		
Осень золотая.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1- 3 неделя октября	-Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями). -Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката из собранных листьев. -Досуг - Кукольный театр «Колобок».
Я в мире человек.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни (КГН).	4 неделя октября	-Создание фотоколлажа «Наши успехи», «Вот что мы умеем». -Игра «Кто у нас хороший?"
Мой дом, моя семья.	Формировать первоначальные представления детей о труде взрослых членов семьи (мама готовит, шьёт, убирает, папа строит, возит на машине и т.д.). Воспитывать любовь, уважительное отношение к старшим членам семьи.	1-4 неделя ноября	-Изготовление фотоальбома «Моя семья». - сюжетная игра «Семья»
Мониторинг		1 неделя декабря	Заполнение диагностических карт
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	Новогодний утренник «Здравствуй, ёлка».
Зима белоснежная	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Активизировать воспоминания детей о новогоднем празднике.	2-4 неделя января.	- Досуг «Прощание с ёлкой». - Выставка детских работ о зиме.
Зимние забавы	Закрепить представления детей о зиме, зимних играх (игра в снежки, катание с горки, лепка снеговика и т.д.). Формировать первоначальные представления детей о безопасном поведении зимой, здоровом образе жизни.	1-2 неделя февраля.	- коллективная лепка снеговика на прогулке. - Игра «Мишутка простудился»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	3-4 неделя февраля — 1 неделя марта	Утренник, посвящённый 8 марта

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Ознакомление с образцами русского (татарского) фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Проект «Моя любимая игрушка» «В гости к нам пришла матрёшка».
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	1-4 неделя апреля	Выставка детского творчества «Весна пришла». Неделя открытых дверей – занятие по итогам года.
На лесной полянке.	Формировать элементарные экологические представления о первоцветах, насекомых; познакомить с трудом взрослых на огороде. Организовать опытно-экспериментальную деятельность с природным материалом на участке.	1-2 неделя мая	Выставка детских работ «Весенняя полянка»
Мониторинг		3 неделя мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	4 неделя мая	Праздник «Здравствуй, лето!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

### Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о деятельности;



- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Игровая</b>	<p>Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Игра - путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников.</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).</p> <p>В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделить особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагог», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
2-3 года	Поддержка и поощрение детской самостоятельности. Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка. Причины детского непослушания. Как правильно слушать ребенка. Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Информационные технологии в жизни современной семьи и др.

### Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

### Содержание направлений работы с семьёй.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Социализация*

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### *Коммуникация*

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

#### *Формирование основ безопасности*

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы с семьей по данной образовательной области тесно взаимосвязано с содержанием других образовательных областей (социализация, коммуникация, художественно-эстетическое развитие и т.д.)

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Приобщение к художественной литературе*

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров,

вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские.

#### *Изобразительная деятельность*

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

#### *Музыкальная деятельность*

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### *Формирование начальных представлений о ЗОЖ*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

##### *Физическая культура*

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями

(лыжи, коньки, бег), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях**

В МБДОУ детском саду «Оленёнок» оборудована Сенсорная комната, Планетарий, Зимний сад, Зал хореографии, 2 музыкальных зала, 2 физкультурных зала, бассейн, кабинеты – группы для занятий с детьми ручным трудом, ПДД и ТБ, легоконструирования, компьютерный класс, класс иностранного языка.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, планируется обновление в зависимости от обновления методических и практических пособий в издательствах «Мозайка-Синтез», «ГВ-Сфера», «Учитель».

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

#### **Перечень технологий, методических пособий и вариативных программ**

Основные направления развития	Автор технологий, пособий	Название технологий, пособий
	Алябьева Е.А.	Дни этикета в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.
	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие
	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду: Методическое пособие
	Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие
	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие
	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие
	Кириллова Ю.В.	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
	Ларечина Е.В.	Развивающие занятия для родителей и детей; Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш»
	Панько Е.А.	Психология социальной одаренности
Физическое развитие	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; Методическое пособие
	Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр; Методическое пособие.
	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр: Методическое пособие.
	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие
	Пензулаева Л.	Физкультурные занятия в детском саду Конспекты занятий.
	Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников
	Анисимова М. Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Методическое пособие.
	Асачева Л.Ф., Горбунова О.В.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Методическое пособие
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие.
	Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду: Методическое пособие
	Радынова О.П.	Программа «Музыкальные шедевры»
	Комарова Т.С. Соломенникова О.А.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий
	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество; Методическое пособие
	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3); Методическое пособие
	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши; Игровые занятия с детьми 1-3 лет
	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Гоголева В.Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления
	Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир: Методическое пособие
	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников.
	Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.

	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду
	Помораева И.А., Позина В.А.	ФГОС ДО. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
	Позина В.А. Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду. Конспекты занятий.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста
	Буршит И.Е.	Дорога в мир познания. Методическое пособие.
Речевое развитие	Н.В.Соловьева	«Волшебный мир звуков»
	Гербова В.В.	ФГОС ДО. Развитие речи в детском саду 2-3 года в 1 младшей группе
	Ушакова О.С	ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи
	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометать.

В группе созданы различные центры активности:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и
--------------------	---



	воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которое обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
Вариативность	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.
Доступность	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Режим дня в детском саду во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) Холодный период (сентябрь – май)

Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые	9.00 - 9.20

образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	
Игровая деятельность	9.20 – 10.00
Второй завтрак (фрукт, сок)	10.00 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
НОД, игры, досуги,	16.30 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам	16.50 - 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30

#### Теплый период года (июнь-август)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности на прогулке	8.30 – 9.00
Игры, наблюдения, образовательная деятельность (на участке) Солнечные процедуры	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.50
Выход на площадку, игры, досуги, прогулка	16.50 – 17.30
Ужин	17.30 - 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 - 19.30

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	<b>1</b>
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	<b>2</b>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	<b>2</b>
	Музыкальная	<b>2</b>
Физическое развитие	Двигательная	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>

#### Расписание занятий

пн	вт	ср	чт	пт
<b>09<sup>00</sup> -09<sup>10</sup>-09<sup>20</sup></b> Рисование (по подгруппам по 10 мин.)	<b>09<sup>00</sup> -09<sup>10</sup>-09<sup>20</sup></b> Развитие речи (по подгруппам по 10 мин.)	<b>09<sup>00</sup> -09<sup>10</sup>-09<sup>20</sup></b> Ребенок и окружающий мир (по подгруппам по 10 мин.)	<b>09<sup>00</sup> -09<sup>10</sup>-09<sup>20</sup></b> Развитие речи (по подгруппам по 10 мин.)	<b>09<sup>00</sup> -09<sup>10</sup>-09<sup>20</sup></b> Лепка /конструирование (по подгруппам по 10 мин.)
				<b>10<sup>30</sup> -10<sup>40</sup></b> Физкультура (на прогулке)

<b>16<sup>30</sup> -16<sup>40</sup>-16<sup>50</sup></b> Музыка (в группе) <i>(по подгруппам по 10 мин.)</i>	<b>16<sup>30</sup> -16<sup>40</sup>-16<sup>50</sup></b> Физкультура (в группе) <i>(по подгруппам по 10 мин.)</i>	<b>16<sup>30</sup> -16<sup>40</sup>-16<sup>50</sup></b> Музыка (в группе) <i>(по подгруппам по 10 мин.)</i>	<b>16<sup>30</sup> -16<sup>40</sup>-16<sup>50</sup></b> Физкультура (в группе) <i>(по подгруппам по 10 мин.)</i>	
Общее количество НОД -10. Общее количество часов в неделю - до 1 часа 40 минут				

### **3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

## **Заключение**

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа педагога в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: <http://www.conventions.ru>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: <http://graph-kremlin.consultant.ru>
4. Постановление Главного санитарного врача РФ «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
7. «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования /
8. Организация РППС в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева– М.: ФИРО, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6