***Развитие речи ребенка раннего возраста***

***(первый год жизни)***

Первый год жизни – подготовительный этап формирования речи. Он включает развитие у детей голосовых реакций, подражания и начатков понимания речи окружающих.

**Развитие первичных голосовых реакций**

Крик новорожденного ребенка есть не что иное, как озвученное дыхание, расправление легких. Несколько позже крик, хныканье, плач ребенок использует в моменты, когда он голоден, ему холодно, некомфортно. Это реакция на состояние, но не просьба о помощи.

Голосовые реакции, имеющие значение подготовительных элементов речи, возникают у детей в первые месяцы под влиянием эмоционального общения взрослого с ребенком.

Взрослый улыбается, ласково разговаривает с ребенком, стараясь, чтобы малыш при этом смотрел на него. Постепенно во время такого общения ребенок становится сосредоточенным, прекращает беспорядочные движения, как бы прислушиваясь, присматриваясь к тому, что говорит или показывает ему взрослый. И наконец, появляется первая ответная улыбка.

В течении 2-го и 3-го месяцев жизни выражение радости усиливается. Она превращается в «комплексную реакцию оживления» (ребенок смеется, оживленно двигает руками и ногами, произносит «агу, гы, кхы»). Во время разговора со взрослым ребенок лепечет во много раз больше, чем предоставленный сам себе. Если взрослые уделяют большое внимание поддержанию у детей радостного настроения (разговаривают с ними во время переодевания, поднимания после сна и других режимных процессов, общаются с детьми, когда они лежат в манеже или кроватке), то дети привыкают их встречать улыбкой и звуками.

Уже с 3-го месяца ребенок и сам начинает упражняться в произнесении звуков. На смену короткому комплексу согласных звуков – гуканью («гы, кхы, агу») приходит певучее гуление (произносимая нараспев гласная «а-а-а»). Это хорошая тренировка речевого дыхания.

В конце первого полугодия появляется лепет – произнесение слогов (сначала «ба, ма, па», позже «тя, дя»).

Между 6 и 9 месяцами возникают повторные слоги («ба-ба-ба, ма-ма-ма, тя-тя-тя» и др.) Ребенок слышит произносимый им слог и произносит его многократно.

У детей, глухих от рождения, голосовые реакции, связанные с радостным состоянием – гуление и гуканье – появляются своевременно, но лепет из-за отсутствия слуха не возникает.

Даже у одного и того же ребенка в течении дня, в разные отрезки времени наблюдается разное количество речевых реакций. Наилучшим временем для лепета и других голосовых реакций детей от 6 месяцев до начала второго года жизни является отрезок бодрствования после сна и следующего за ним кормления, примерно через полчаса после пробуждения.

Взрослый должен постоянно поддерживать звуковую активность ребенка путем общения с ним, добиваться, чтобы ребенок много и часто упражнялся в произношении звуков. Без этого невозможно в последующем сформировать у него подражание звукам.

**Развитие подражания речи**

Вызвать ребенка на подражание без эмоционального контакта со взрослым невозможно. Чужим ребенок не подражает.

Умение без отказа повторять предложенный звук достигается нелегко. Вначале ребенок лишь внимательно смотрит на рот говорящего, напряженно молчит или двигает беззвучно губами, открывает и закрывает рот. Поддержать в этот период внимание к разговору, желание ответить можно с помощью несложных приемов. Взрослый произносит гласные звуки, артикуляцию которых можно видеть (а, о, у), меняет силу голоса, делает паузы, чтобы малыш мог ответить.

Развивая слуховое восприятие ребенка, взрослые ведут разговор у кровати (манежа). Ребенок сосредотачивается, когда слышит тихий мелодичный напев, когда ему дают возможность при абсолютной тишине прислушиваться к звуку музыкального инструмента или озвученной игрушки. Следует научить ребенка разыскивать невидимый источник звука: взрослого, который ходит вокруг манежа, прячется за него, окликая с разных сторон ребенка, прячет сбоку или сзади малыша звучащие игрушки.

При развитии подражания речи необходимо соблюдать определенные правила:

* Разговаривая с ребенком, надо находиться в поле его зрения. Это повышает активность и внимание.
* Вначале ребенок должен повторять только те звуки, которые он уже произносил. Например, ребенок произносит «а-а-а». Взрослый, подходя к нему, повторяет: «Скажи, а-а-а».
* Особое внимание надо обратить на развитие подражания слогам. Обращаясь к 6-7-месячным детям, произносят короткие звукосочетания, имеющиеся в лепете самого ребенка.
* К 7-8 месяцам, необходимо добавить новые сочетания; «да-да», «ди-ди», «та-та», «ти-ти».
* Хороший результат дает прием переклички с ребенком.

К концу года ребенок овладевает умением произносить пары слогов слитно. Например, «мама». В 9-10 месяцев он умеет произносить слоги, где при одинаковых согласных имеются разные гласные («тетя»). А с 10-11 месяцев ребенок повторяет пару полностью разнозвучащих слогов («Катя, Маня»). Это одна из важных предпосылок формирования из звуков лепета первых осмысленных слов.

**Развитие понимания речи**

У детей второго полугодия первого года жизни уже можно выработать связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими. На основе этой связи у ребенка возникает первичная ориентировка в окружающем, умение выполнять некоторые простые действия (покажи, дай, на, сядь, принеси, сделай ладушки), произносить первые осмысленные слова.

В периоде **3,5-7 месяцев**у ребенка формируется уже относительно тонкие зрительные дифференцировки. Он различает и узнает все большее количество окружающих предметов и относится к ним по-разному: одним радуется, других почти не замечает. Примерно с 5-месячного возраста ребенок узнает своих и реагирует на чужих.

 В **4,5-5 месяцев**дети способны различать основные цвета и формы. Вместе с тем ребенок даже конца первого года не воспринимает предмет как обобщенный образ. При вопросе «Где кукла?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый. Если изменить цвет и величину указанного предмета, ребенок может их не узнать.

Не сразу дети овладевают пониманием слова во всей полноте смысла и звучания. На первом году жизни название предмета связывается у ребенка с действиями, проделываемыми с данным предметом, с местом, где он находится.

Вначале ребенок реагирует на слово как на простой звуковой раздражитель (на тембр, силу звука, интонацию), но не на связанное с ним содержание. Так, если взрослый, позванивая колокольчиком, спрашивает: «Где звонок?» - ребенок **8-9 месяцев** поворачивается в ту сторону, откуда слышится звук. Аналогичная реакция сохранялась и в том случае, когда, изменив смысл, но сохранив интонацию, взрослый спрашивал; «Где гудок?». С **10-11 месяцев** ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на связанное с ним содержание, различая вопросы, даже если они произносятся с одинаковой интонацией (опыты Ф.И. Фрадкиной).

Дети конца первого года жизни различают контрастные слова (мяч – мишка, кукла – машина), но слова, сходные по звучанию (мишка – миска, шар – шарф), еще не дифференцируют.

В развитии активной речи существенную роль играет эмоциональное общение со взрослым: ребенка ласкают, улыбаются, произнося при этом различные слова и звуки. При формировании понимания ребенка приучают к объектонаправленному общению, когда внимание направляют на предмет, действие.

Благоприятным фоном являются процессы кормления, одевания, умывания.

Если маленького кормят, одевают, моют молча, то он либо кричит, либо остается безучастным. Позже таких детей трудно научить новым умениям, действиям с игрушками, так как долго не удается обратить внимание малыша на предмет и действия с ним.