

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

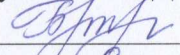
тел./факс: 8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou_olenok@list.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад «Оленёнок»


В.А. Бранун

Приказ № 90 от «31» августа 2020г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной в соответствии требованиями с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой

на 2020-2021 учебный год

п. Тазовский
2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс: 8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou_olenenok@list.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад «Оленёнок»
_____/ В.Я. Брачун /
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной в соответствии требованиями с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой

на 2020-2021 учебный год

п. Тазовский
2020 г.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной в соответствии требованиями с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.).

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» - нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность непрерывной непрерывно образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и ее недельный объем, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Настоящий учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Оленёнок» (далее – Программа) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня.

1.Нормативное обеспечение учебного плана

Международного уровня:

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30 августа 2013 г. №1014)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16);
- Письмо «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16);

Регионального уровня:

- Закон ЯНАО от 26.06.2013г № 55 –ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

Локальные акты:

- Устав МБДОУ детский сад «Оленёнок»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Оленёнок»;

2. Структура и содержание учебного плана

Режим дня МБДОУ детский сад «Оленёнок» предполагает 12 - часовое пребывание воспитанников в Учреждении (часы работы: с 07.30. до 19.30.) и разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня предусматривает личностно-ориентированный подход организации всех видов общения и деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим, индивидуальным особенностям детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса, его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах выделено специальное время для ежедневного чтения детям художественной литературы. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься самостоятельной деятельностью.

Для детей от 2 до 3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут.

Для детей от 3 до 4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут.

Для детей от 4 до 5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут.

Для детей от 5 до 6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 15-20 минут.

В структуре учебного плана выделяются **обязательная часть** и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. Обязательная часть Программы реализуется через непрерывно образовательную деятельность и обеспечивает результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на развитие детей в образовательных областях.

Содержание образования ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализация содержания Программы ведется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня развития и решения конкретных образовательных задач.

3. Программное обеспечение учебного плана

Педагогическим советом составлен и утвержден **перечень технологий, методических пособий**, необходимых для комплексного подхода в обеспечении развития воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Физическое развитие:

- ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, Л.И.Пензулаева- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие:

- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Ступник-М

Речевое развитие:

- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие:

- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. -Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-
- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА- ФГОС Развитие СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

- ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Понаморева, В.А.Позина -МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Художественно-эстетическое развитие

- ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. развитие Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. средняя группа- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Электронные ресурсы, периодическая подписка для педагогов МБДОУ «Оленёнок»

Журнал «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Вестник образования», «Старший воспитатель», газета «Советское заполярье», «Добрая Дорога Детства», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Нормативные документы», «Справочник руководителя ДОУ», «Социальная педагогика», «Справочник

председателя профкома», «Здоровье дошкольника», Вестник охраны труда», «Дошколёнок», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по ФИЗО»

Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий), Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Сайт для детей и взрослых "Детсад"

Сайт для детей и взрослых "Чудесенка"

Детский развивающий портал "Почемучка"

<http://www.yamaledu.org/>

<http://www.taz-edu.ru/>

www.dom-knigi.ru

www.detstvo-press.ru

<http://www.detibdd.ru/zhilet/>

<http://gamejulia.ru/raskraski-tsifri.htm>

www.proshkolu.ru

www.pedsovet.su

www.fizkult-ura.ru

doshkolnik.ru

www.sova.ru/expo/17434/prod_4637_r.htm

<http://www.erudyt.ru/>

<http://www.maam.ru/>

4. Реализация учебного плана

Для обеспечения системности и планомерности содержания педагогического процесса разработаны Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ для каждой возрастной группы воспитанников в соответствии с Программой.

Рабочие программы обеспечивают:

- способность рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- возможность определять направление развития каждого ребенка;
- реализацию субъектной (партнерской) позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности.

Непрерывно образовательная деятельность, регламентированная учебным планом, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение

(восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Распределение непрерывно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки не превышает нормы действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Прослеживается целесообразное соотношение разных видов деятельности, соблюдение объема учебной нагрузки.

Для детей *от 1 до 2 лет* (1 группа детей раннего возраста) в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. С детьми в возрасте 1 года— 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Форма организации НОД с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ детский сад «Оленёнок» предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

План реализуется по пяти образовательным областям, обеспечивающим развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

I. Познавательное развитие:

- ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений.

II. Речевое развитие:

- коммуникация (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), приобщение к чтению художественной литературы.

III. Социально-коммуникативное развитие:

- социализация, нравственное, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

IV. Художественно – эстетическое развитие:

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность, музыкальная деятельность.

V. Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Режим непрерывно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При реализации основной образовательной программы ДООУ для детей ясельного возраста от 1 года до 3 лет непрерывно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непрерывно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет не более:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 3 часов,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часов,
- в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6 часов 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

В середине НОД (занятия) проводятся физкультминутки и динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В целях профилактики утомления детей, образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями «Физическое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

Планирование непрерывно образовательной деятельности происходит посредством разработки *технологических карт образовательных ситуаций*, которые предусматривают элементы образовательной деятельности и подготовки к ней, отражают в общем виде подходы, методы и приемы, используемые в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. В ДОУ реализуется принцип *интеграции* различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также *комплексно - тематический принцип* построения образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%) учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлена в таких направлениях развития и образования детей, как:

- социально-коммуникативное развитие: педагогический проект «Берегись бед, пока их нет!», для детей от 3 до 4 лет, реализуемый воспитателем, способствует развитию и совершенствованию навыков по обеспечению собственной безопасности, и действиям в случае возникновения любой экстремальной ситуации.

- речевое развитие:

- педагогический проект «Буква за буквой», для детей 6-7 лет, реализуемый воспитателем, способствуют развитию звуковой аналитико-синтетической активности детей с помощью схем, описания и мнемотехники, повышение уровня овладения грамотой детей;
- педагогический проект «Будем говорить правильно» и «Игры со словами», для детей 5-6 лет, реализуемые воспитателя, способствует формированию связной речи детей с помощью дидактических игр;
- педагогический проект «Речевичок», для детей 6-7 лет, реализуемый воспитателем, способствуют развитию связной речи детей с помощью мнемотехники и дидактических игр.

- физическое развитие:

- педагогический проект «Ганец - движение жизни», для детей 4-5 лет, реализуемый воспитателем, способствует привлечению внимания и повышения интереса дошкольников к развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков посредством ритмопластики.

- художественно-эстетическое развитие:

- педагогический проект «Волшебство на песке», для детей от 6 до 7 лет, реализуемый воспитателем, способствуют развитию художественно-творческих способностей с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его композиционных умений.
- познавательное развитие:
- педагогический проект «Юные исследователи» для детей 5-6 лет, реализуемый воспитателем, способствует развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование;
 - педагогический проект «Занимательная математика» для детей 4-5 лет, реализуемый воспитателем, способствует развитию математических способностей детей посредством развивающих дидактических игр;
 - педагогический проект «Познаем играя!», для детей 3-4 лет, реализуемый воспитателем, способствует развитию математических способностей детей посредством развивающих дидактических игр;
 - педагогический проект «Микибот хочет всё знать» для детей 6-7 лет, реализуемый воспитателем, способствует овладению детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, развитию познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.

В соответствии со структурой учебного года для детей организовываются творческие каникулы. Во время творческих каникул приоритетными направлениями являются: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область		Периодичность и объем образовательной деятельности в неделю, мин.				
Обязательная часть						
Вид непрерывно образовательной деятельности		2 группы раннего возраста: «Любознайки», «Светлячки» 2-3 года	Младшие группы: «Умка», «Капитошка» 3-4 года	Средние группы: «Колокольчики», «Пчелка», «Морошка» 4-5 лет	Старшие группы: «Капельки» «Неваляшки» 5-6 лет	Подготовительные к школе группы: «Брусничка» «Смешарики» «Солнышко» 6-7 лет
Познавательное развитие, из них:						
	- ребенок и окружающий мир	1				
	- формирование элементарных математических представлений		1	2	2	2

	- познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1						
	- формирование целостной картины мира		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1						
Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)												
	- развитие речи	2	1	1	2	2						
	- чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно						
Художественно-эстетическое развитие:												
	- рисование	1	1	1	1	1						
	- лепка // аппликация		1	1	1	1						
	- лепка//конструирование	1										
	- музыка	2	2	2	2	2						
Физическое развитие:												
	- физическая культура в помещении	2	2	2	2	2						
	- физическая культура (на воздухе)	1	1	1	1	1						
Итого НОД в неделю		10	10	11	13	13						
Итого минут в день		1ч.40 мин	2ч.30 мин	3ч.40 мин.	5 ч. 20 мин.	6 ч. 30 мин.						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
	Любознайки	Светлячки	Умка	Капитошка	Морошка	Пчелка	Колокольчики	Капельки	Неваляшки	Брусничка	Солнышко	Смешарики
«Берегись бед, пока их нет!»				1								

«Радуга красок»					1							
«Занимательная математика»						1						
«Познаем играя!»			1									
«Танец-движение жизни»							1					
«Будем говорить правильно»									1			
«Юные исследователи»									1			
«Речевичок»										1		
«Волшебство на песке»											1	
«Микибот хочет всё знать»											1	
«Буква за буквой»												1
«Игры со словами»								1				
Объем учебной нагрузки части формируемой участниками образовательных отношений в неделю (час.)	-	-	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	40 мин	30 мин	60 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (час.)	1 ч. 40 мин	1 ч. 40 мин	2 ч 45 мин	2 ч.45 мин	4 ч	4 ч	4 ч	5ч 40 мин	6 часов	7 ч	7 ч. 30 мин	7ч

Особенностью образовательного процесса ДООУ является наличие *групп детей раннего возраста (1года до 2 лет)*. Работа в группах раннего возраста ведется по соответствующим пособиям для детей раннего возраста.

Периодичность основных игр-занятий для детей первой группы раннего возраста «Звездочки» (от 1 года до 2 лет)

№ п/п	Направленность игр - занятий	Периодичность и объем
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2 по 8-10 мин
2	Развитие движений	2 по 8-10 мин
3	Игры с дидактическим материалом	2 по 8-10 мин
4	Музыкальное	2 по 8 -10мин

5	Художественное творчество (рисование, лепка)	2 по 8-10 мин
Общее количество игр-занятий в неделю		10 по 10 мин.
Итого минут в неделю		80-100 мин. (до1ч. 40м.)
Норма учебной нагрузки согласно нормам СанПиНа (в неделю)		1 ч. 40 мин