

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Олененок»

ул. Северная д.5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: (34940) 2-00-10, mkdou_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от "31.03. 2021 г."

ПРИНЯТ
Управляющим советом
протокол от 26.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ детский сад "Оленёнок"
В.Я.Брачун
приказ № 61 от 12.04.2021г.



Отчет
о самообследовании деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Оленёнок»
за 2020 год

п. Тазовский
2021 г.

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Воспитательная работа	8
1.3. Дополнительное образование	9
II. Оценка системы управления организации.....	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	18
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
VII. Оценка качества материально-технической базы.....	28
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения.....	31

Введение

Самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Оленёнок» (далее – Образовательное учреждение), а также для определения дальнейших перспектив развития.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад «Оленёнок», подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	<i>официальное образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»
<i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i>	<i>официальное образовательного учреждения</i>	МБДОУ детский сад «Оленёнок»
<i>Место образовательного учреждения</i>	<i>нахождения</i>	629350, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Северная д.5
<i>Телефон, факс</i>		8 (349 40) 2-00-10; факс 2-00-15
<i>Адрес электронной почты</i>		mkdou_olenenok@list.ru
<i>Руководитель образовательного учреждения</i>		заведующий Брачун Валентина Яковлевна
<i>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</i>		Тугова Людмила Михайловна
<i>Заместитель заведующего по научно-методической работе</i>		Турченко Елена Александровна

<i>Заместители заведующего по АХЧ</i>	Епишина Марина Юрьевна Орел Владимир Васильевич
<i>Дата создания</i>	2016 год ввод в эксплуатацию: сентябрь 2017 год
<i>Режим работы образовательного учреждения</i>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу
<i>Длительность пребывания детей в группах</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в группах общеразвивающей направленности – 12 часов • в группе компенсирующей направленности – 10 часов
<i>Режим работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в группах общеразвивающей направленности – с 7:30 до 19:30 • в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – с 8:00 до 18:00
<i>Лицензия</i>	от 13.02.2020 № 2821, серия 89 ЛО1 № 0001428
<i>Устав Образовательного учреждения</i>	утвержден постановлением Администрации Тазовского района от 19.12.2019 г. № 1234
<i>Функции и полномочия Учредителя от имени субъекта Российской Федерации</i>	Ямало – Ненецкий автономный округ – Муниципальное образование Тазовский район – Департамент образования Администрации Тазовского района

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся по образовательным программам дошкольного образования и Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

Проектная мощность Учреждения: 300 детей, фактическая посещаемость в 2020 году 326 детей, возраст воспитанников от 1 года до 8 лет.

Функционирует 17 групп. Из них:

- общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 2 лет- 1 группа;
- общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет- 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет- 2 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 4 лет до 5 лет- 4 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет- 3 группы;
- общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до 7 лет- 4 группы;
- компенсирующей направленности для детей от 6 лет до 7 лет- 1 группа.

Из них дети: в возрасте от 1 года до 3 лет – 65 детей; в возрасте от 3 лет и старше - 261 ребенок; с ограниченными возможностями здоровья – 39; дети – инвалиды – 4 ребенка.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ детском саду «Оленёнок» осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В рамках учебной деятельности, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы краеведческой, социально-педагогической направленности:

- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы-

составители: Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.;

✓ Программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Смирновой Н.П.;

✓ Программа «Добро пожаловать в экологию», автор О.А. Воронкевич;

✓ Программа «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;

✓ Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

А также проекты, разработанные педагогами по направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

- педагогический проект «Берегись бед, пока их нет!», для детей от 3 до 4 лет, реализуемый воспитателем Ламбиной А.В., способствует развитию и совершенствованию навыков по обеспечению собственной безопасности, и действиям в случае возникновения любой экстремальной ситуации;

- педагогический проект «Мы разные, но очень дружные», для детей от 5 до 6 лет, реализуемый воспитателем Аллабердиной Р.З., способствует воспитанию гармонично развитой личности с устойчивой системой социальных и нравственных качеств.

Речевое развитие:

- педагогический проект «Буква за буквой», для детей 6-7 лет, реализуемый воспитателем Зверевой Н.Н., способствует развитию звуковой аналитико-синтетической активности детей с помощью схем, описания и мнемотехники, повышение уровня овладения грамотой детей;

- педагогические проекты «Будем говорить правильно» и «Игры со словами», для детей 5-6 лет, реализуемые воспитателями Тонконоговой М.А. и Березиной С.А., способствуют формированию связной речи детей с помощью дидактических игр;

- педагогический проект «Речевичок», для детей 6-7 лет, реализуемый воспитателем Чумаковой Е.С., способствует развитию связной речи детей с помощью мнемотехники и дидактических игр.

Познавательное развитие:

- педагогический проект «Юные исследователи» для детей 5-6 лет, реализуемый воспитателем Халиловой У.Ю., и проект «Лаборатория юных исследователей», для детей 4-5 лет, реализуемый воспитателем Ивановой Н.В., способствуют развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование;

- педагогический проект «Занимательная математика» для детей 4-5 лет, реализуемый воспитателем Васильевой А.А., способствует развитию математических способностей детей посредством развивающих дидактических игр;

- педагогический проект «Познаем играя!», для детей 3-4 лет, реализуемый воспитателем Гольдяпиной Т.Н., способствует развитию математических способностей детей посредством развивающих дидактических игр;

- педагогический проект «Микибот хочет всё знать» для детей 6-7 лет, реализуемый воспитателем Ложкиной О.Н., способствует овладению детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, развитию познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.

Художественно-эстетическое развитие:

- педагогический проект «Волшебство на песке», для детей от 6 до 7 лет, реализуемый воспитателем Обаниной Э.Э., способствует развитию художественно-творческих способностей с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его композиционных умений;

- педагогический проект «Играем в театр», для детей от 6 до 7 лет, реализуемый воспитателем Лукьянцевой Н.А., способствует развитию художественно-творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Физическое развитие:

- педагогический проект «Танец - движение жизни», для детей 4-5 лет, реализуемый воспитателем Бастамовой Е.И., способствует привлечению внимания и повышению интереса дошкольников к развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков посредством ритмопластики.

Выбор направлений развития ребенка, форм организации работы, оказываемых педагогами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников и в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

В соответствии со структурой учебного года для детей организовываются творческие каникулы. Во время творческих каникул приоритетными направлениями являются: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Педагогами всех возрастных групп и специалистами разработаны Рабочие программы, которые основываются на образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада «Оленёнок» и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В 2020 году, для освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Оленёнок» в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате онлайн (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Также, родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях, предоставлялись записи занятий в WhatsApp, Viber.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования.

Оценка образовательной деятельности удовлетворительная, и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс.

2. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

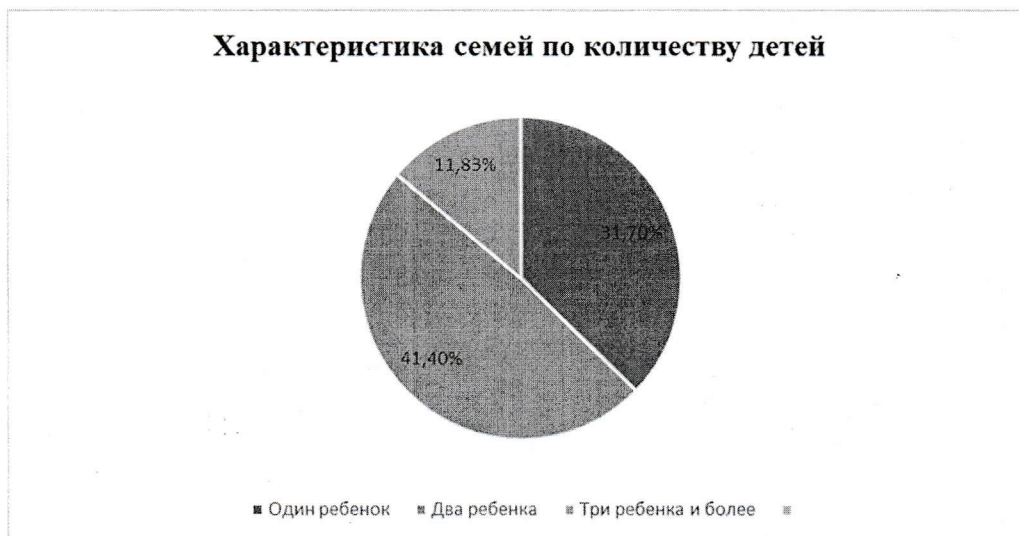
В связи с тем, что есть семьи, где по два и по три ребенка посещает Учреждение, количество семей составило 268 семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	80,2%
Неполная с матерью	51	19%
Неполная с отцом	2	0,75%
Оформлено опекунство	3	1,1%



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	85	31,7%
Два ребенка	111	41,4%
Три ребенка и более	72	26,9%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей (законных представителей), с использованием разнообразных форм и методов.

Большее внимание уделяется семьям, находящимся в социальном опасном положении и опекаемыми семьями. Производится ежедневный контроль за посещаемостью, внешним видом и состоянием несовершеннолетнего, обследование жилищно-бытовых условий жизни ребенка. Проводятся индивидуальные профилактические беседы и консультации социальным педагогом, воспитателями, педагогом-психологом с родителями на темы: «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка», «О безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних детей», «Гигиена в семье», «Есть повод задуматься...», «Обязанности и ответственность родителей в воспитании детей», «Я и мой ребенок», «Пьют родители-страдают дети» и др. Родители активно вовлекаются в проводимые культурно-массовые, досуговые и спортивные мероприятия, в творческую деятельность, общественную жизнь детского сада.

Дополнительное образование

В настоящее время образованность человека определяется не только специальными знаниями, но и его разносторонним развитием как личности. В

связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. В 2020 году в Учреждении дополнительное образование осуществлялось по восьми программам дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Физкультурно - спортивной направленности

№ п/п	По видам спорта	Название программы	Охват детей	Распределение программы в навигаторе ПФДО
1	Степ-аэробика	Программа дополнительного образования «Чудо-платформа» для детей от 5 до 7 лет.	21	платная услуга
2	Шахматы	Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей шахматам в возрасте 6-7 лет «Белая ладья»	39	бюджетная
3	Плавание	Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение плаванию в детском саду» для детей от 3 до 6 лет.	224	бюджетная
4	Мини-футбол	Инновационный проект «Мини-футбол в детском саду» (направленный на освоение детьми старшего дошкольного возраста элементов спортивной игры в мини-футбол)	40	бюджетная

2. Художественно – эстетической направленности

№ п/п	По видам искусства	Название программы	Охват детей	Распределение программы в навигаторе ПФДО
1	Декоративно-прикладное искусство	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Умелые ручки для детей 6-7 лет.	18	бюджетная
2	Изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Разноцветный мир» для детей от 3 до 7 лет.	85	бюджетная

3. Технической направленности

№ п/п	По видам искусства	Название программы	Охват детей	Распределение программы в навигаторе ПФДО
1	Конструирование, робототехника	Леготека	40	бюджетная

4. Естественно – научной направленности

№ п/п	Название программы	Краткая аннотация	Охват детей	Распределение программы в навигаторе ПФДО
1	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная» для детей 6-7 лет	Программа направлена на формирование у детей представления об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом; общее представление о Вселенной, о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках, на развитие познавательного интереса, любознательности, воспитание гордости и уважения к профессии «космонавт», любви к своей Родине.	29	бюджетная

5. Социально-педагогической направленности

№ п/п	Название программы	Краткая аннотация	Охват детей	Распределение программы в навигаторе ПФДО
1	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читалочка» для детей 6-7 лет	Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего	25	платная услуга

		формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.		
--	--	--	--	--

Все дополнительные программы разработаны согласно нормативным требованиям к дополнительным общеразвивающим программам и содержат все структурные компоненты.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная» для детей 6-7 лет и Программа дополнительного образования «Чудо-платформа» для детей от 5 до 7 лет являются авторскими, составленными на основе методических рекомендаций.

Дополнительным образованием в 2020 году было охвачено 100% обучающихся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 детей-инвалидов; 4 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из всех направлений дополнительного образования наиболее востребованными являются объединения физкультурно-спортивного направления.

В течение 2020 года, в условиях пандемии участие в конкурсах в основном было заочным. Воспитанники детского сада неоднократно занимали призовые места.

Уровень	Количество принявших участие
Всероссийский, международный	380
Региональный	147
Муниципальный	267

В 2020 году дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Загадочная Вселенная» для детей 6-7 лет, педагога Астаевой С.В. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «BiotopProfi»

II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного (коллегиального) управления.

Формами общественного (коллегиального) управления в Учреждении являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание представляет полномочия работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники. Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет).

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, партнеров и педагогических работников по вопросам управления и принятия локальных актов, затрагивающих права и законные интересы всех участников образовательного процесса, действует Управляющий совет.

В организованной структуре административного управления Учреждения можно выделить несколько уровней линейного управления.

Функциональные звенья управления связаны, последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. **Таким образом:** в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

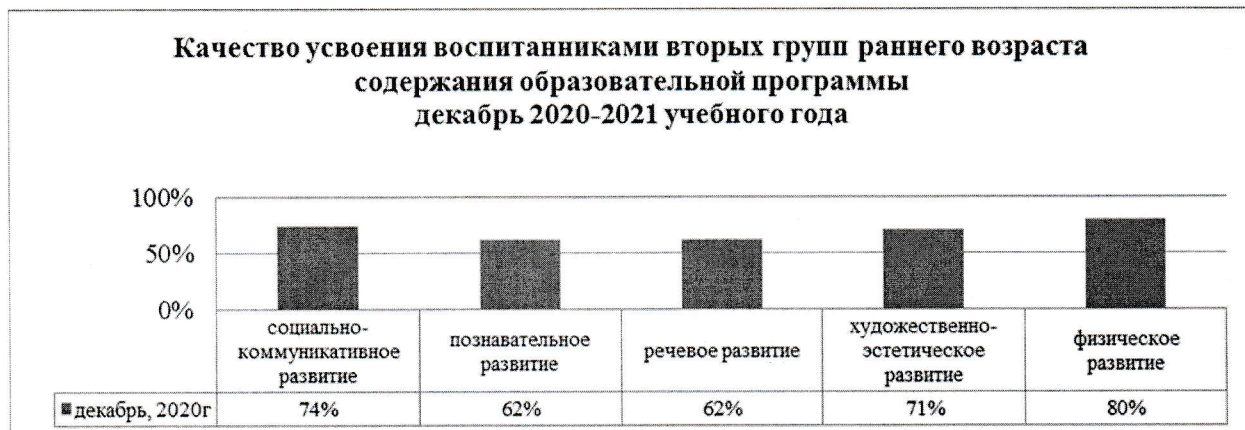
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

При проведении педагогической диагностики использовались следующие методы: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

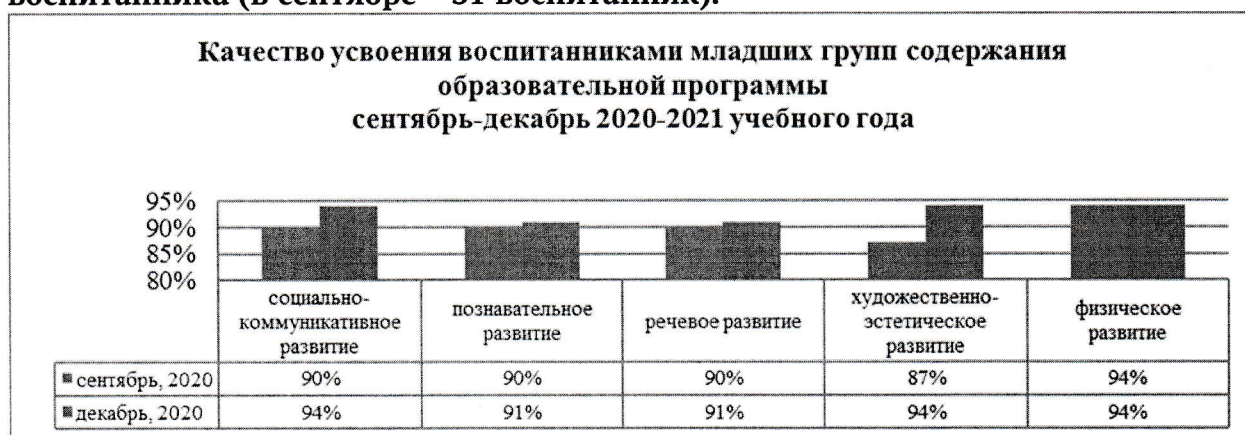
Во вторых группах раннего возраста в декабре 2020 года было обследовано 34 воспитанника



Вывод: достаточно большой процент с низким уровнем развития по всем образовательным областям. Это дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста, необходимо методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

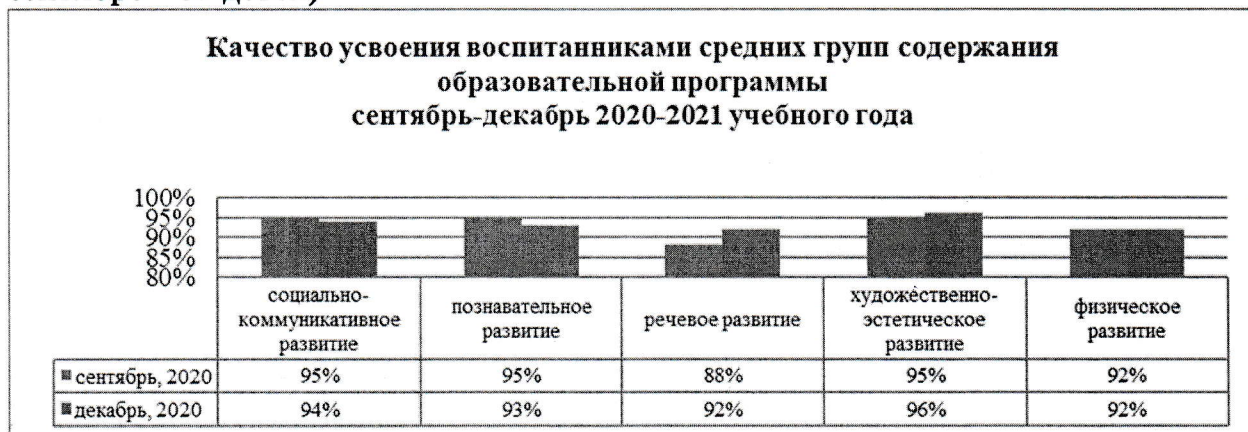
В группах младшего возраста в декабре 2020 года было обследовано 33 воспитанника (в сентябре – 31 воспитанник).



В течение полугодия проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий уровень развития. Особое внимание необходимо уделять познавательному и речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В средних группах в декабре 2020 года было обследовано 69 детей (в сентябре – 59 детей)

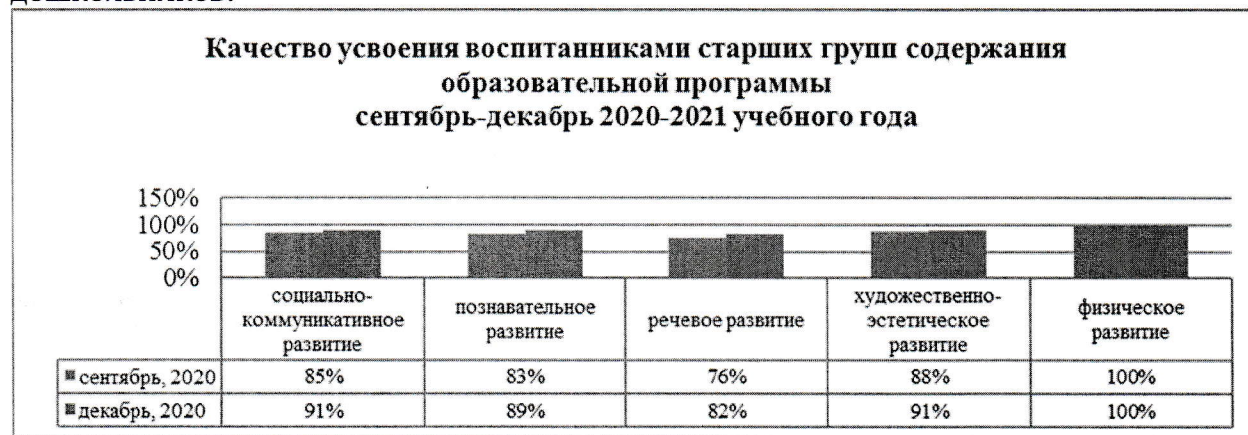


Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Особое внимание необходимо уделять познавательному, речевому и физическому развитию: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

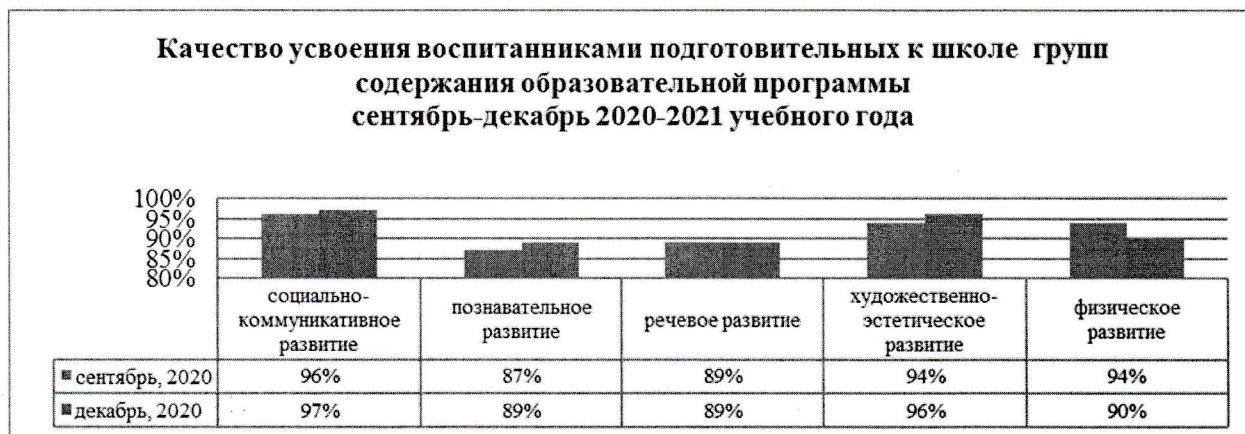
В старших группах в декабре 2020 года было обследовано 44 воспитанника (в сентябре - 41 воспитанник).

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять познавательному, речевому развитию старших дошкольников.



Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения и развивать способности детей.

В подготовительных к школе группах в декабре 2020 года было обследовано -70 воспитанников (в сентябре - 71 воспитанник).

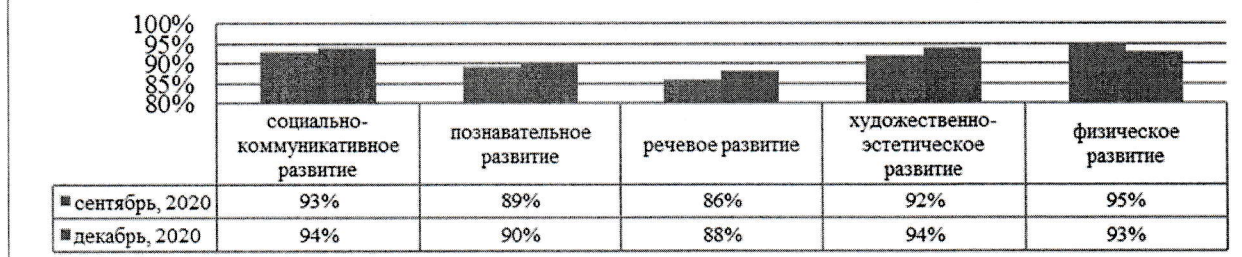


Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Особое внимание необходимо уделять познавательному, речевому и физическому развитию старших дошкольников.

Качество усвоения воспитанниками содержания образовательной программы

Качество усвоения воспитанниками содержания образовательной программы									
социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
93%	94%	89%	90%	86%	88%	92%	94%	95%	93%

**Качество усвоения воспитанниками от 3 до 7 лет
содержания образовательной программы
сентябрь-декабрь 2020-2021 учебного года**



Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами ДОУ, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Высокие результаты по направлению социально-коммуникативное развитие 94%, художественно-эстетическое развитие 94%, физическое развитие 93%. Несколько ниже результаты по направлению познавательное развитие 90%. Самые низкие результаты по направлению речевое развитие детей - 88% .

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2020 году из детского сада «Оленёнок» в школу поступило 24 ребенка из группы «Кнопочки» и 25 детей из группы «Звездочки».

В течение года с детьми данных групп проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

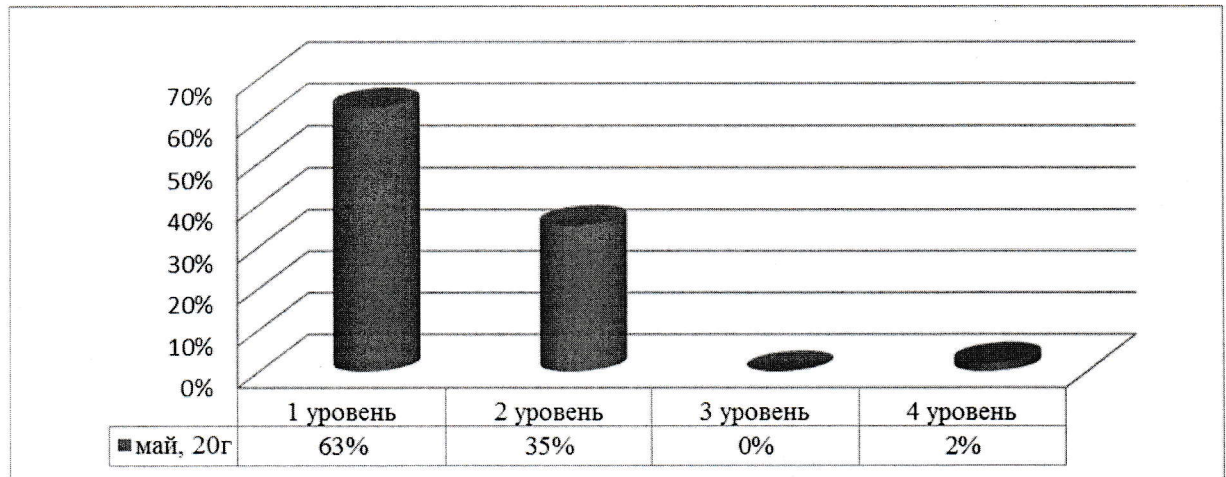
Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена диагностика уровня психологической готовности к школе детей подготовительной группы.

**Обследование готовности к школьному обучению
(Семаго Н., Семаго М.)**

Уровни готовности	Группа «Кнопочки» чел/%	Группа «Звездочки» чел/%	Всего чел/%
Готовность к началу регулярного обучения (1 уровень)	11-46%	20- 80%	31 / 63%
Условная готовность к началу обучения (2 уровень)	12 -50%	5 – 20%	17 / 35%
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень)	-	-	0 / 0%
Неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень)	1 – 4%	-	1 / 2%

--	--	--	--



Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывает, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у 63 % детей, имеющих 1 уровень. В целом такие дети показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития. Достаточный уровень – у 35%.

Низкий уровень готовности к школе показал один ребенок из группы «Кнопочки». Родителями принято решение оставить его еще на один год в подготовительной группе. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей, педагога-психолога, педагога-логопеда, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

4.1. Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми, своими сверстниками, самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки во всех возрастных группах соответствуют требованиям СанПин.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги и родители.

Основной формой непосредственно образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Педагогами Учреждения систематически велась индивидуальная работа с воспитанниками. Главное направление организации индивидуальной работы - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме. В содержании данной деятельности отражена реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов Учреждения (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя). Планируя индивидуальную работу, педагог учитывает психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Обеспечение достижений целевых ориентиров осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

Специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

4.2. В 2020 году в Учреждении эффективно велась работа по психологическому сопровождению развития детей: проводилась психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личностными проблемами, детей,

имеющих трудности в общении и обучении, а также общей психологической готовности детей к школе.

Для организации работы в данном направлении в Учреждении работают 2 педагога-психолога, 3 учителя – логопеда, учитель – дефектолог.

В коррекционной группе проходили обучение дети с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальным направлением психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение полноценного развития личности воспитанника, в том числе и детей с ОВЗ.

Цель работы психологической службы конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов.

Педагогами-психологами нашего учреждения использовались следующие формы работы:

- психодиагностика,
- коррекция и развитие;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

В течение учебного года в Учреждении работал психолого-педагогический консилиум для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, сложностями в усвоении программы, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в вопросах полноценного развития. Результатом заседания ППк является коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

4.3. В 2020 учебном году в режиме адаптации первые две недели октября работали 3 группы «Любознайки» и «Звездочки» и «Светлячки» - детей 1-3 лет.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были оформлены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

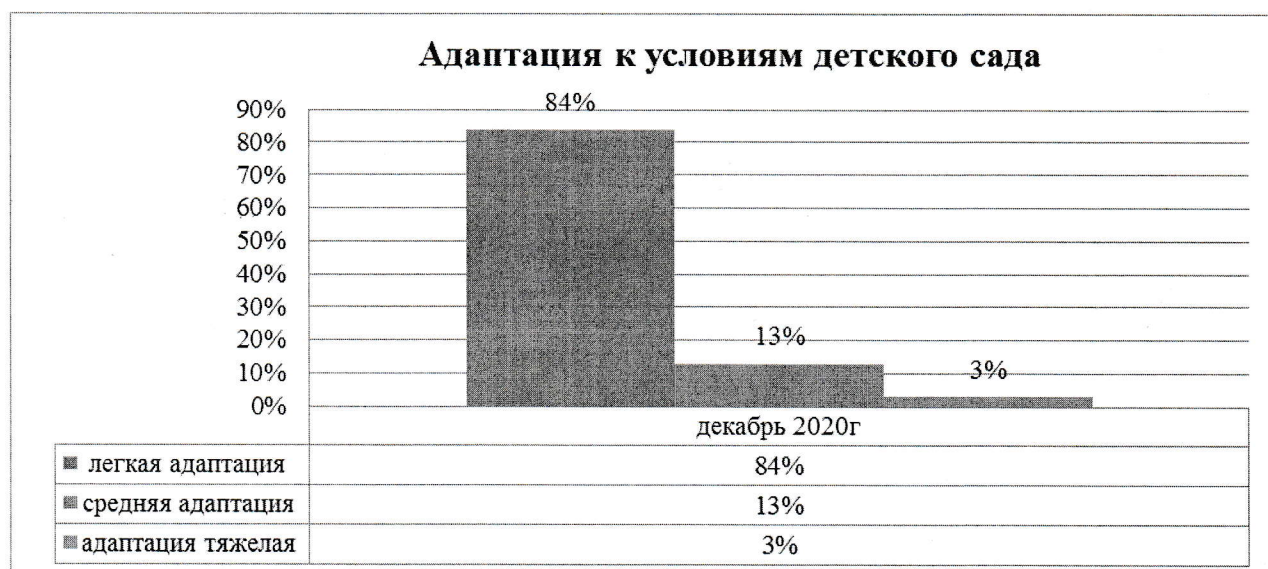
В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист.

Полученные в ходе проведенной работы результаты позволили сделать определенный прогноз адаптации детей к условиям детского сада, течение адаптации:

- легкая адаптация – 32 детей / 84%
- средняя адаптация - 5 детей/ 13%
- адаптация тяжелая – 1 ребенок /3%

Основными причинами средней и тяжелой адаптации ребенка явились:

- отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми;
- нерегулярное посещение детского сада.



Проводимое воспитателями анкетирование «Знакомство», из которых педагоги узнавали, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, каковы любимые занятия дома, что хотели получить от пребывания ребенка в детском саду личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

4.4. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –

термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Учебный процесс в 2020 году построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В целях повышения качества образования и предоставляемых услуг, наше учреждение активно сотрудничает со следующими организациями: Тазовская центральная библиотека; Тазовский музей; Тазовская центральная районная больница. С данными организациями заключены договоры, и работа ведется согласно плану на учебный год.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По штатному расписанию в Учреждении предусмотрена 61 единица педагогических работников, из них 35 воспитателей и 26 специалистов (учителя – логопеды, дефектологи, муз. руководители, инструктора по физической культуре и плаванию, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи).

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 65,5%.

Год	2017	2018	2019	2020
специалисты	12	13	15	15
воспитатели	20	30	31	25
Соотношение Воспитанник\ педагог	6,3/1	6,8/1	7,2/1	8/1

В 2020 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога;

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Учреждения:

Распределение педагогического персонала по уровню образования:				
	2017 Всего 32 чел/%	2018 Всего 47 чел/%	2019 Всего 46 чел/%	2020 г. Всего 40 чел
Высшее педагогическое	17/53,2	25/53,2	23/50%	26/65%
Среднее профессиональное	15/46,8	22/46,8	23/50%	14/35%

Имеют квалификационную категорию				
	2017	2018	2019	2020
Высшая	заведующая	заведующая	заведующая	заведующая
Первая	заместители	заместители	заместители	заместители

	Педагоги 2017/ 32 чел.	Педагоги 2018/47 чел.	Педагоги 2019/46 чел.	Педагоги 2020/40 чел.
Высшая	нет	нет	1/ 2,1%	3/7,5%
Первая	12/37,5%	14/29,7%	19/41,4%	18/45%
Без категории	20/62,5%	34/72,3%	26/56,5%	19/47,5%

Распределение педагогического персонала по стажу работы:				
	2017г. всего 32 чел/%	2018г. всего 47чел/%	2019г. всего 46 чел/%	2020 г. всего 40 чел.
до 3 лет	12/37,5%	10/21,2%	9/19,5%	6/15%
от 3 до 5 лет	1/3%	3/8,3%	3/6,5%	5/12,5%
от 5 до 10 лет	4/12,5%	14/29,7%	11/23,9%	11/27,5%
от 10 до 15 лет	3/9%	6/12,7%	6/13,0%	4/10%
от 15 до 20 лет	5/16%	6/12,7%	10/21,7%	11/27,5%
от 20 и более	7/22%	8/17,0%	7/15,2%	3/7,5%

Распределение педагогического персонала по возрасту:				
	2017 г.	2018 г.	2019г.	2020 г.
до 25 лет	7/21,8%	9/19,1%	8/17,3%	6/15%
25-29 лет	5/15,6%	11/23,4%	11/23,9%	12/30%

30-34	6/18,7%	7/14,8%	5/10,8%	2/5%
35-39	7/21,8%	9/19,1%	9/19,5%	10/25%
40-44	1/3,1%	2/4,2%	6/13,0%	6/1,5%
45-49	2/6,2%	5/10,6%	2/4,3%	2/5%
50-54	3/9,3%	3/6,3%	3/6,5%	2/5%
55-59	0/0%	0/0%	1/2,1%	0
60-64	1/3,1%	1/2,1%	0/0%	0
65 и более	0/0%	0/0%	1/2,1%	0

Выводы: Анализ данных представленных в таблицах показывает, что:

- педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 65,5%; В связи с отсутствием в районе специалистов и жилья для них, в учреждении ощущается нехватка специализированных кадров – тьютора, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии;
- актуальным остается комплектование Учреждения педагогическими кадрами и аттестация педагогов, не имеющих квалификационной категории, повышение их квалификационного уровня.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 45 работников детского сада, из них 40 педагогов. На 30.12.2020 три педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. КПК прошли в заочной и очно-заочной форме, продолжительность которых составила от 16 до 160 академических часа. Также педагог-психолог и заместитель руководителя прошли профессиональную переподготовку.

Сотрудники детского сада в 2020 году привлекались, как эксперты, к оценке образовательных практик различного уровня:

Районное педагогическое совещание «Вызовы системы образования: векторы, тренды, перспективы».	1
Эксперт-консультант в международном исследовании «Работа за идею».	1
Муниципальный экспертный совет	1
Специалисты, осуществляющие всесторонний анализ профессиональной деятельности работников муниципальных образовательных организаций	5

Сотрудники детского сада повышают свою компетентность не только по направлениям деятельности, но и участвуют в мероприятиях, расширяющих общий кругозор.

В рамках национального проекта «Демография» и в целях повышения общей грамотности населения в сфере профилактики неинфекционных заболеваний, а также популяризации здорового образа жизни Департаментом государственной политики управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ

был проведён Всероссийский диктант. В диктанте приняли участие 11 (42,3%) сотрудников детского сада.

Также 6 (23%) человек приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности», который проводился отделением по Тюменской области Уральского главного управления Центрального банка РФ.

Одной из значимых форм повышения квалификации педагогов является самообразовательная деятельность, предполагающая самостоятельное овладение совокупностью педагогических знаний.

Самообразование педагогов детского сада охватывает широкий круг вопросов, однако можно выделить направленность изучаемых проблем: использование ИКТ в образовательном процессе, развивающее обучение, проектная деятельность, развитие познавательной мотивации. Каждый педагог имеет личную тему по самообразованию. Результатом работы по теме самообразования в конце учебного года должно явиться обобщение опыта. Результаты самообразовательной деятельности в виде творческих отчетов обсуждаются на педагогических советах. В методическом кабинете сосредоточен материал в помощь педагогам, нормативно-правовой материал, также материал для аттестации на соответствие занимаемой должности и на присвоение квалификационной категории. Для повышения качества работы педагогам в методическом кабинете представлены материалы по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, исследовательской и проектной деятельности.

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления, участие в конкурсах различного уровня).

Педагоги детского сада в течении 2020 года представляли свой опыт, участвуя в конкурсах , научно-практических конференциях, публикуя свои материалы в различных изданиях.

Публикации на сайте детского сада «Оленёнок»	
23 публикации	14 педагогов (34,1%)
Публикации в общероссийских сетевых изданиях СМИ	
21 публикация	13 педагогов (31,7%)
Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки».	
5 публикаций	5 педагогов (12%)
Выступления (открытые показы) на педагогических советах (внутрисадовые)	
34 выступления, показ	15 педагогов (36,5%)
Районная педагогическая конференция онлайн «Острова успеха»	
выступления	8 педагогов (20%)
Районный «Конкурс инновационных идей»	
участников	8
победителей	1

призёров	2
Районный конкурс «Лучшая образовательная практика»	
участников	3
победителей	1
Районный конкурс «Школа воспитания»	
Участников	2
Призёров	1
Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	
Участников	3
Победитель	1

Одним из средств развития профессионализма педагога являются конкурсы профессионального мастерства, которые направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, поиск педагогических идей, повышение профессионального мастерства, престижа труда педагогов, содействие повышению их квалификации, формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога, распространение успешного опыта.

Итоги творческого участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней в 2020 году					
Всероссийский		Межрегиональный		Районный	
Лауреат	2	1 место	9	Победитель	3
Победитель	10			2 место	1
Дипломант	3			3 место	1

Научно-методическая работа в детском саду также направлена на профессиональную готовность педагогов к инновационной и проектной деятельности. Активное развитие дошкольного образования в условиях ФГОС обуславливает необходимость овладения педагогами не только уже существующими в науке знаниями и присвоением чужого опыта, а в систематической работе по самостоятельному поиску и производству нового, созданию авторских методических материалов, программ, проектов для конкретной области образовательной деятельности. Идеи, исследовательская деятельность творчески работающих преподавателей детского сада находят своё воплощение в создании образовательных проектов.

В 2020 году педагог Обанина Э.Э. защитила индивидуальный проект по внедрению инновационных методов и технологий повышения эффективности образовательной деятельности в рамках реализации гранта «Я - воспитатель Ямала»: «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста при помощи методики «пескография». С привлечением грантовых средств в размере 300 000 тысяч рублей, предметно-пространственная среда в

детском саду пополнилась мультифункциональным игровым детским комплексом «Творческая мастерская».

Также, в августе 2020 года инструктор – методист по плаванию Ефимов А.В. защитил проектную идею «Плавание как способ развития двигательных координативных способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Победа в конкурсе позволила привлечь в бюджет детского сада 300 000 тысяч рублей, для приобретения диагностического и реабилитационного оборудования, для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Педагоги Учреждения являются активными участниками конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2020»

- муниципального этапа конкурса педагогического мастерства -2020, в номинации «Воспитатель года » - Иванова Н.В., воспитатель.

- в конкурсе педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог дополнительного образования -2020» - Астаева С.В., социальный педагог.

Лукьянцева Н.А., воспитатель, получила диплом за педагогическое мастерство по итогам конкурса на присуждение грантов и стипендий Главы района «Будущее Тасу Ява».

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический и учебно-вспомогательный персонал, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством. Педагоги постоянно самосовершенствуются в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Возраст и стаж группы педагогов, работающих в Учреждении, говорит об опытности, профессионализме, а также о достижении высокого качества развития воспитанников.

Тем ни менее, каждый год в коллектив дошкольного учреждения приходят молодые педагогические кадры. Молодые педагоги (16 человек) всегда могут найти поддержку у своих наставников, получить любую педагогическую помощь в условиях изменений образовательного стандарта дошкольного образования. Профессионализм педагогов позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного

обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации учреждения по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации основной образовательной программы в учреждении ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей раннего возраста, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Постоянно пополняется библиотека методической литературы. Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками.

Учреждение оснащено современной информационной базой – выход в Интернет, электронная почта mkdou_olenenok@list.ru, сайт <http://taz-olenenok.ru/>

В 2020 году сайт Учреждения доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, самообследование ДООУ и др.. Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой mkdou_olenenok@list.ru. Информация о деятельности ДООУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах ДООУ.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих условиях. Для работы с детьми ОВЗ имеется отдельное групповое помещение и кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам для детей с ОВЗ

Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Во всех группах и кабинетах специалистов имеются компьютеры, все они имеют выход в Интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и программой ZOOM.

Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 17 групповых ячеек, 2 музыкальных залов, кабинетов специалистов. Провели переоборудование кабинета Леготека, Планетарий и Изостудии.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработана своя внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) (ч. 13 п. 3 ст. 28 Закона № 273-ФЗ) - локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ детский сад «Оленёнок», (утверждено приказом от 22.09.2017 года № 21/1).

На основании положений Закона № 273-ФЗ и ФГОС ДО качество дошкольного образования в Учреждении определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы.

ВСОКО выполняет пять функций.

- Информационная функция заключается в том, что ВСОКО дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает ДОО.

- Аналитическая функция ВСОКО позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.

- Побудительная функция заключается в том, что участие в оценке качества образования ориентирует работников Учреждения к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.

- Формирующая функция ВСОКО позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада, всей дошкольной организации в целом.

- Коррекционная функция направлена на то, чтобы педагоги могли исправить недостатки в работе, которые выявили в ходе оценки качества.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В рамках реализации плана мероприятий по оценке качества образования, предоставляемого МБДОУ детский сад «Оленёнок», в целях изучения вопроса удовлетворенности предоставлением образовательных услуг с 07.12.2020 г. по 14 декабря 2020 г. был проведен опрос родителей (законных представителей) дошкольников детского сада.

В социологическом опросе приняли участие 319 родителей (законных представителей).

Результаты опроса респондентов показали:

1. Причины, по которым родители выбрали МБДОУ детский сад «Оленёнок»:
 - « это учреждение хорошо оборудовано(кабинеты, компьютеры, залы) – 175 чел (64,3%);
 - « в этом учреждении есть множество направлений развития способностей детей» - 151 (55,5%)
 - «здесь хорошие педагоги» - 141чел. (51.8%)
 - « здесь хорошие условия для сохранения здоровья детей» - 139 чел. (51,1%)
 - «в этом учреждении педагоги хорошо относятся к детям» – 104 чел. (38,2%)
 - « в этом учреждении хороший педагогический коллектив» - 99 чел. (36,4%)
 - «Это учреждение дает хорошую подготовку к школе» - 98 (36%)
 - « это престижное учреждение, о нем хорошие отзывы – 88 (32,4%)
2. Удовлетворены ли родители содержанием образовательной деятельности:
 - полностью удовлетворены – 242 чел. (89%)
 - не удовлетворены – 4 чел. (1,5%)
 - затрудняются ответить – 29 (9.6%)
3. содержанием дополнительных образовательных (платных) услуг :
 - полностью удовлетворены – 195 чел. (71,7%)
 - не удовлетворены – 15 чел. (5,5%)
 - затрудняются ответить – 62 (22.8%)
4. содержанием дополнительных образовательных (бесплатных) услуг :
 - полностью удовлетворены – 227 чел. (83,5%)
 - не удовлетворены – 8 чел. (2,9%)
 - затрудняются ответить – 37 (13,6 %)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	326
в режиме полного дня (8–12 часов)		326
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	65
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	261
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		326 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	42 (12,8%)
по коррекции недостатков физического, психического, речевого развития		42 (12,8%)

обучение по образовательной программе дошкольного образования		32 (9,8%)
обучение по адаптированной программе		9 (2,7%)
присмотру и уходу		42 (12,8%)
обучение на дому		1 (0,3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	40
с высшим образованием		26 (65%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26 (65%)
средним профессиональным образованием		14 (35%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (52,5%)
с высшей		3 (7,5%)
первой		18 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		11 (27,5%)
больше 30 лет		3 (7,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		18 (45%)
от 55 лет		2 (4,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	49 (100%)

таких работников			
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	8,1/1	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			да
учителя-дефектолога			да
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	21,4	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1028,69	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Администрация продолжает работу по комплектованию Учреждения достаточным количеством педагогических и иных работников, которые будут иметь высокую квалификацию, регулярно проходить повышение квалификации, что обеспечит качество и результативность образовательной деятельности.