

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Олененок»

ул. Северная д.5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: (34940) 2-00-10, mkdou_olenenok@list.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Оленёнок»



В.Я. Брачун
Приказ № 90 от 03.09.2020

ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5 - 7 ЛЕТ)

срок реализации 2 года

Составители:
Л.М. Тугова
зам заведующего по ВМР
Л.Г. Аблинова
старший воспитатель

п. Тазовский, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Основные цели и задачи	5
1.3. Основные принципы.....	6
1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Интеграция образовательных областей.....	7
2.2. Система оценки результатов освоения Программы	8
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации.....	10
2.4. Содержание Программы	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	13
3.2. Организация деятельности в рамках программы.....	14
3.3. Методическое обеспечение.....	15
ЛИТЕРАТУРА.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17

Введение

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность дошкольного учреждения основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Оленёнок». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Оленёнок». Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации

основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«...давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

книга «Материнская школа»

Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

1.2. Основные цели и задачи

Цель: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, расширение познаний о том, что окружающий предметный мир является как материальной, так и духовной ценностью, частью общечеловеческой культуры.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Основные принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- принцип гармоничного восприятия экономической культуры;
- принцип экономической направленности в воспитании;
- принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- принцип единства воспитания, обучения и развития;
- принцип системности и последовательности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм работы;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип активности.

1.4. Предполагаемые результаты

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. *Познавательное* - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией **К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой** и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко улавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не

использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

№	Ф.И.ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1				
2				
3				

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа

2 балла – правильно 4 ответа

3 балла – правильно больше 5 ответов

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);

- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отображены правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

Любой труд приносит... (*пользу*)

Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (*зарплату, пенсию, стипендию*).

Доходы семьи можно увеличить, если.... (*вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)

Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).

Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).

Место хранения и накопления денег называется... (*банк*).

Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют

детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

I - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

II – деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

III – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

IV – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в не стандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие **методические приёмы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Содержание Программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Учебный план

Старшая группа		
№	Тематика	Всего часов
1	Труд и продукт труда	10
2	Деньги и цена (стоимость)	10
3	Семейный бюджет.	20
4	Реклама	8
5	Профессии людей	10
6	Полезные навыки и привычки в быту	10
7	Диагностика	4
ИТОГО		72 часа

Подготовительная к школе группа		
№	Тематика	Всего часов
1	Деньги и цена (стоимость)	12
2	Банк	4
3	Семейный бюджет.	20

4	Реклама	8
5	Профессии людей	12
6	Полезные экономические навыки	12
7	Диагностика	4
ИТОГО		72 часа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологи ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Организация деятельности в рамках Программы

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольникам и сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.

4. Создание ситуации успеха.

5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 8 раз в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий – 72

Длительность занятия 25-30 минут.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.3 Методическое обеспечение

1. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, разработанный Банком России, утверждённый министерством просвещения РФ.

2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной

образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, разработанный Банком России, утверждённый министерством просвещения РФ.

Литература

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. /. - г. Усолье - Сибирское, 2010.
5. Сказки о деньгах.
6. Интернет источники: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/433581-rabochaja-programma-kruzhka-po-finansovoj-gramote/>

**Учебно-тематический план
Старшая группа**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.
	2	Беседа о труде Рисование «Моя будущая профессия»	Сформировать и закрепить у детей представление о труде и лене, познакомить с профессиями взрослых.
	3	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» Аппликация «Игрушка своими руками»	Познакомить детей с данной сказкой, формировать понятие о пользе труда.
	4	Загадки о труде и профессиях Собирание тематических пазлов	Расширять знания дошкольников о труде и профессиях, воспитывать положительное отношение к труду.
октябрь	1	Д/И «Какие ошибки допустил художник» «Выбор профессии»	Продолжать расширять знания детей о профессиях.
	2	Беседа «О деньгах» Рисование «Деньги разных стран»	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средств платежа и накоплений.
	3	Беседа «О деньгах» Собирание тематических пазлов	Помочь осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
	4	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» Аппликация «Копилка для монет»	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.
ноябрь	1	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад»	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.
	2	Викторина «О какой сказке идет речь» Рисование «Места торговли: ярмарка»	Напомнить детям сказки, в которых присутствуют товарно-денежные отношения, учить детей анализировать поступки героев.
	3	Занятие по мотивам сказки «Приключения монетки» Работа в книжном уголке: просмотр альбомов по теме	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках

		«Покупки в магазине», магазин, рынок»	
	4	Составление рассказов на тему: «Доходы и расходы семьи» Создание мастерской по ремонту книг	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.
декабрь	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах
	2	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» Рисование «Игрушки моих родителей»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.
	3	Беседа - «Семейный бюджет» Собирание математических пазлов.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.
	4	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости.
январь	2	Беседа о рекламе Рисование «Реклама на плакате»	Сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе
	3	Д/и «Прорекламируй товар» Собирание тематических пазлов	Сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе
	4	Спектакль «Приключение копеечки»	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.
февраль	1	Занятие «Что мы знаем о деньгах». Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»	Дать первоначальные знания о банке
	2	Викторина «О какой сказке идет речь?» Чтение рассказов об истории денег.	Обнаружение присутствия рекламы в известных детям сказках
	3	Занятие «Дом, в котором «живут» деньги» Просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).
	4	Решение проблемных ситуаций «Заработанные деньги» Чтение рассказов об истории денег.	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.

март	1	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания.
	2	Создание мастерской по ремонту книг	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к книгам
	3	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Составление рассказов на тему «Я уважаю чужой труд»	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.
	4	Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Рисование «Моя любимая игрушка»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.
апрель	1	Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата» Собирание тематических пазлов	Воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.
	2	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	Воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.
	3	Обсуждение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Изготовление поделок из бросового материала	Формировать в детях желание содержать в порядке свои вещи.
	4	Составление рассказов на тему «Что будет, если я испорчу игрушку?»	Воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.
май	1	Дидактическая игра «Что за деньги купить нельзя» Настольная игра «Денежное домино»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги
	2	Сюжетно-ролевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	3-4	Диагностика	

**Учебно-тематический план
Подготовительная группа**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.
	2	Презентация- «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Рисование «Монеты моей страны»	Познакомить с историей возникновения денег.
	3	Беседа - Что такое деньги? Зачем они нужны? Аппликация «Необычные формы денег»	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.
	4	Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег. Дидактическая игра «Заветные желания»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
октябрь	1	Беседа - «Понятие цены, стоимости». Демонстрация мультфильма «Телефон».	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
	2	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.
	3	Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает валюта? (Игра – путешествие.) Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом»	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.
	4	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия) Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.
ноябрь	1	Деловая игра -Раз не найден клад - беги в банке делать вклад. Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно

			хранить деньги в банке, что такое проценты.
	2	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.
	3	Беседа - «Семейный бюджет» Сюжетно-ролевая игра – «Супермаркет»	Формировать первичные представления о семейном бюджете
	4	Беседа– «Семейный бюджет: доходы семьи» Сюжетно-ролевая игра – «Супермаркет»	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)
декабрь	1	Деловая игра - «Семейный бюджет: расходы семьи» Рисование «Добрые дела нашей семьи»	Сформировать понятие о бюджете, основных расходах семьи.
	2	Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?» Конструирование «Игрушка своими руками»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.
	3	Беседа – «Что такое налоги и зачем их платить» Решение проблемных ситуаций	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.
	4	Деловая игра – «Семейная копилка. Учимся экономить» Решение проблемных ситуаций	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
январь	2	Беседа– «Что такое долг? Долг платежом красен» Собирание тематических пазлов	Дать детям, понятие денежный долг.
	3	Игра –«Карманные деньги» Собирание математических пазлов	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.
	4	Беседа– «Что за деньги купить нельзя» Настольная игра «Домино»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
февраль	1	Беседа – «Рекламы разные нужны» Рисование «Моя будущая профессия»	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.
	2	Деловая игра - «Рекламное агентство»	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».
	3	Беседа- «Благотворительная деятельность».	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта,

		Формировать представление о потребностях и возможностях: К.И. Чуковский «Телефон».	искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.
	4	Беседа - «Чем пахнут ремесла?» Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.
март	1	Игра «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях.
	2	Викторина «Путешествие в денежную страну». Оригами «Мой товар на ярмарку»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	3	Рольевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	4	Игра - «Любой труд – оплачиваем» Рольевые игры в профессии	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
апрель	1	Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости) Загадки о деньгах.	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев
	2	Сюжетно-ролевая игра - «Свой бизнес»	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи.
	3	Решение проблемных ситуаций – «Мы умеем считать деньги» Рисование «Мой вклад в бюджет семьи»	Закрепить экономические знания в практической ситуации.
	4	КВН - «Путешествие в денежную страну»	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
май	1	Дидактическая игра «Прорекламируй товар» Продуктивная деятельность - «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.

			Изготовление различных поделок для ярмарки.
	2	Квест–игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования
	3-4	Итоговая диагностика	Оценка сформированности финансовой грамотности.

Приложение 3

План работы с родителями

№	Месяц	Формы работы
1	Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
2	Октябрь	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
3	Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»
4	Декабрь	Разработка буклетов «Ребенок и финансы»
5	Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
6	Февраль	Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
7	Март	Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Буклет «История о дереве и человеке»
8	Апрель	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
9	Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»