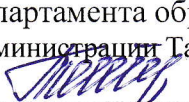
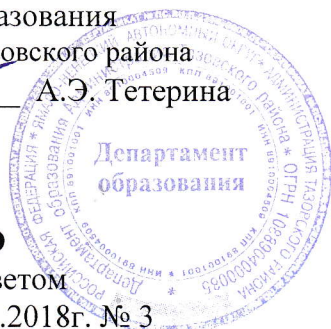
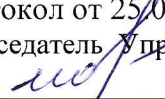


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
Департамента образования  
Администрации Тазовского района  
  
А. Э. Тетерина




**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
Протокол от 25.06.2018г. № 3  
Председатель Управляющего совета  
  
А. Ю. Шарикадзе

**УТВЕРЖДЕНО**

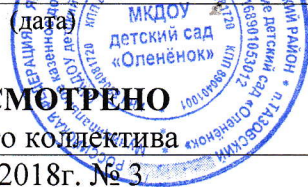
Заведующий

(должность руководителя)

  
В. Я. Брачун  
(подпись) (Ф.И.О.)

"25" июня 2018

(дата)



**РАССМОТРЕНО**

Собрание трудового коллектива

Протокол от 22.06.2018г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «ОЛЕНЁНОК»**

**«АЗБУКА УСПЕХА»**

**2018-2023 гг.**

п. Тазовский  
2018 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Паспорт Программы развития МКДОУ детский сад «Оленёнок»	стр.
Информационная справка об образовательном учреждении	
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ детский сад «Оленёнок»	3
Цель и задачи Программы развития в контексте основных направлений развития дошкольного образования	4
Основные концептуальные положения Программы развития МКДОУ детский сад «Оленёнок»	6
Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития МКДОУ детский сад «Оленёнок»	
Целевой проект: Дошкольное детство	6
Целевой проект: Академия для взрослых	8
Целевой проект: Детство вне границ	9
Целевой проект:	
Дорожная карта реализации основных направлений и целевых проектов Программы развития	
Условия реализации Программы развития МКДОУ детский сад «Оленёнок»	12
Индикаторы эффективности реализации Программы развития	14
Оценка возникающих рисков при реализации Программы развития	15
Управление реализацией Программой развития МКДОУ детский сад «Оленёнок»	

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «АЗБУКА УСПЕХА»**

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития МКДОУ детский «Оленёнок» – «Азбука успеха»;
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г.;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.</li> <li>- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384</li> <li>- Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин Труда и Соц.защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550;</li> <li>- Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе от 19.06.2013г. № 55-ЗАО, с дополнениями (в ред. Законов ЯНАО от 27.06.2017 N 48-ЗАО, с изм., внесенными Законами ЯНАО от 25.11.2015 N 100-ЗАО, от 25.11.2016 N 90-ЗАО).</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	Программа развития раскрывает модель и перспективные направления развития МКДОУ детский сад «Оленёнок» на период до 2023 года, интегрируя современные требования федерального, регионального, районного уровней управления общим (дошкольным) образованием, учитывая инновационные идеи развития дошкольного образования в РФ и опираясь на возможности и потребности дошкольного Учреждения
<i>Статус документа</i>	Нормативный локальный акт Учреждения, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа развития является основой для создания годового плана Учреждения, планов работы администрации детского сада, специалистов

	и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа по проектированию программы развития МКДОУ детский сад «Оленёнок»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. Я. Брачун – заведующий МКДОУ детский сад «Оленёнок»;</li> <li>- Л.М.Тугова – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;</li> <li>- Л.Г. Аблинова – воспитатель;</li> <li>- О.Н. Емелова – музыкальный руководитель;</li> <li>- Э.В. Быкова – инструктор по физической культуре;</li> <li>- М.Г. Кузьмина – педагог дополнительного образования;</li> <li>- Л.Н. Морозова – воспитатель;</li> <li>- А.И. Павленина – воспитатель.</li> </ul>
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, социальные партнеры МКДОУ детский сад «Оленёнок»
<i>Проблемы, на решение которых направлена Программа развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.</li> <li>- Необходимость привлечения родителей к реализации образовательной программы детского сада</li> <li>- Необходимость поиска механизмов сотрудничества педагогов с социальными партнерами Учреждения с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>
<i>Цель Программы</i>	<b>Цель Программы</b> – повышение качества образовательной деятельности Учреждения в соответствии с основными требованиями ФГОС дошкольного образования путем создания модели эффективного сотрудничества субъектов педагогического процесса с социальными партнерами детского сада
<i>Задачи Программы</i>	<b>Задачи, решаемые для достижения цели:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Создать условия для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая региональные, культурные, экологические факторы, социальную ситуацию развития, возможности и потребности ребенка.</li> <li><b>2.</b> Обеспечить деятельность информационного центра детского сада с целью повышения педагогической компетентности современных родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, привлечения семьи к решению образовательных задач дошкольной организации.</li> <li><b>3.</b> Продолжать работу над созданием единого социально - образовательного пространства детского сада на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами Учреждения с целью повышения качества образовательной деятельности.</li> </ol>
<i>Основные направления Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация информационного центра с целью повышения педагогической компетентности родителей и привлечения семьи к реализации образовательной программы детского сада</li> <li>- Поиск механизмов сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период с 2018 по 2023 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p><b>Первый этап – Информационно-аналитический (срок реализации 2018 год.</b></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2018-2023 гг.</li> <li>- Осуществить анализ деятельности дошкольной организации в период 2017-2018 учебный год;</li> <li>- Выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цель и задачи Программы развития на ближайшие 5 лет;</li> <li>- Разработка Программы развития</li> <li>- Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап – Организационно-деятельностный (срок реализации 2019-2022 гг.)</b></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать основные мероприятия проектов, представленных в дорожной карте Программы развития;</li> <li>- Осуществлять мониторинг качества реализации основных задач Программы развития дошкольной организации;</li> <li>- Организовать деятельность рабочих групп, координирующей реализацию Программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации.</li> </ul> <p><b>Третий этап – Аналитический (срок реализации 2023 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить эффективность реализации Программы развития в соответствии с ожидаемыми результатами;</li> <li>- Осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов;</li> <li>- Познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития детского сада.</li> </ul>
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<p><b>Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.</li> <li>- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;</li> <li>- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации</li> <li>- Повышение доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.</li> <li>- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района;</li> <li>- Расширение спектра социальных партнеров, включенных в реализацию образовательной деятельности детского сада</li> <li>- Создание информационного центра для родителей детей дошкольного возраста</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;</li> <li>- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 95-100%; их социализация в условиях школы – 98-100%;</li> <li>- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, всероссийского, международного уровней – 60%</li> <li>- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию -50 %;</li> <li>- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%</li> <li>- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%</li> <li>- Количество аудиторий, кабинетов и лабораторий, располагающих автоматизированным рабочим местом педагога - 70 %;</li> </ul> <p>Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями ФГОС ДО-100%;</p>
<p><i>Контроль за реализацией Программы</i></p>	<p>Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы развития, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы развития с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района и других регионов.</p>

**Актуальность** разработки Программы развития «Азбука успеха» обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Вступивший в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявил повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей, потребностей, интересов. Учебная деятельность в дошкольном детстве должна быть привлекательна для малыша, носить опосредованный характер. Если у дошкольника будет мотивация, следовательно будут и результаты в обучении и развитии. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, что неизменно приводит к необходимости поиска эффективных способов социализации каждого ребенка, в том числе используя потенциал сотрудничества института семьи, социальных партнеров и педагогического сообщества.

В результате можно ожидать реализацию основных положений ФГОС ДО, а именно: поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ключевой проблемой, разрешению которой будет способствовать реализация Программы развития, становится проблема повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей. Эта проблема всегда была очень сложной, так как семья является закрытым социальным институтом, имеющей свои представления о том, как взаимодействовать с детьми, сохраняющая и передающая вариативные традиции воспитания и развития детей. Поэтому существуют явные противоречия:

- Между необходимостью активного участия родителей в образовании детей и неготовности семьи принять на себя часть ответственности за результат образования детей;
- Между важностью соблюдения государственных требований, направленных на реализацию партнерских взаимоотношений с семьей через привлечение родителей к образовательной деятельности детского сада и отсутствием эффективных механизмов реализации выделенных задач.

Таким образом, в рамках реализации Программы развития предполагается создать модель социального партнерства семьи и ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Еще одним стратегическим направлением реализации основных положений ФГОС дошкольного образования становится необходимость расширения спектра социальных партнеров, деятельность которых позволит значительно повысить качество образовательного процесса детского сада. Как закрытая система дошкольная организация не в состоянии решить большинство задач, стоящих перед дошкольным образованием, обеспечить счастливое детство для каждого воспитанника. Только взаимодействуя и сотрудничая с социальным окружением возможно добиться успеха и обеспечить успешную социализацию и индивидуализацию ребенка.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Дошкольная образовательная организация – МКДОУ детский сад «Оленёнок» функционирует с сентября 2017 года.

Здание детского сада возведено в 2015-2017 годах в рамках государственно – частного партнерства. Объект сдан в эксплуатацию – 01 сентября 2017 года.

Учредителем муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Оленёнок» является муниципальное образование Тазовский район, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования Администрации Тазовского района.

Детский сад расположен по адресу: 629350, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, ул. Северная д. 5.

Дошкольная организация имеет проектную мощность – 300 человек. Фактическая наполняемость 14 групп (278 человек). Детский сад осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. По видологии в дошкольной организации представлены 14 групп общеразвивающей направленности: 4 группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет), 3 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет); 4 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет); 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет); 1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет).

Режим работы учреждения 12 часовой с 7.30 часов до 19.30 часов.

Нормативно-правовым основанием деятельности детского сада являются:

**Свидетельства:** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

**Лицензия** № 2706 от 08 сентября 2017 года, срок действия лицензии бессрочно. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Лицензия дает



право дошкольному учреждению оказывать образовательные услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Численность работников на 2017-2018 учебный год составляет 92 сотрудника.

Здание Учреждения построено по инновационному проекту, трехэтажное. Обеспечено центральным отоплением, индивидуальным тепловым пунктом, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания 6961,9 кв. м, из них групповые ячейки занимают площадь – 2436,9 кв.м; дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные, спортивные, хореографические залы, бассейн, зимний сад, кабинеты логопедов, дефектологов, педагогов – психологов, сенсорная комната, изостудия, студия театра, кабинет русского и иностранного языка, компьютерный класс,) – 1028,69 кв.м.

Каждая групповая ячейка включает в себя: приемную, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, буфетное помещение.

На первом этаже здания расположен Пищеблок: кухня обеспечена необходимым набором оборудования (Раздаточная - 11,1 м<sup>2</sup>. Горячий цех - 31,5 м<sup>2</sup>. Холодный цех – 8,6 м<sup>2</sup>. Цех овощной - 14,7 м<sup>2</sup>. Мясо-рыбный цех – 12,4 м<sup>2</sup>. Мойка кухонной посуды - 4,5 м<sup>2</sup>. Кладовая сухих продуктов – 6,0 м<sup>2</sup>. Кладовая овощей – 6,2 м<sup>2</sup>), прачечное помещение, медицинский блок, включающий в себя кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, физиокабинет, массажный кабинет, стоматологический кабинет, 2 изолятора, спелиокамеру.

В детском саду расположен бассейн с чашей 6x10 м, помещение оборудовано душевыми кабинами, кабинетом медицинского работника, комфортными раздевальными комнатами.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования, в каждой группе Учреждения используется ноутбук, каждый этаж оснащен монохромным принтером для вывода необходимой информации. Кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены ноутбуками для работы с информацией. В методическом кабинете установлено интерактивное оборудование, каждая групповая и кабинеты подключены к сети Интернет.

На территории детского сада площадью 18 157 м<sup>2</sup>. расположены 17 прогулочных площадок, 2 крытые веранды, автогородок.

Информационно-техническое оснащение детского сада соответствует требованиям нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования и включает в себя: 17 системных блоков с мониторами, 17 ноутбуков, 12 принтеров, 17 музыкальных центров, 17 ЖК телевизоров, 4 мультимедийных проектора, 3 МФУ, 4 моторизированных экрана, 7 интерактивных досок с необходимым оборудованием.

Таким образом, в настоящее время в Учреждении созданы достаточные условия для качественного решения образовательных задач.

Образовательный процесс по штатному расписанию будут осуществлять 60 педагогов, из них: заведующий – 1 чел.; заместитель по воспитательно-методической деятельности – 2 чел.; заместитель по административно-хозяйственной работе – 2 чел.; воспитатели – 34 чел.; учителя - логопеды – 3 чел.; музыкальные руководители - 3 чел.; инструкторы по физической культуре по плаванию - 4 чел.; педагог дополнительного образования - 5 чел.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ детский сад «Оленёнок»**

С целью определения основных линий дальнейшего развития Учреждения был осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения по следующим критериям:

- Готовность дошкольной организации к реализации основных положений ФГОС ДО, создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника.
- Востребованность образовательных услуг потребителями – родителями детей дошкольного возраста, готовность включиться в решение задач образовательной программы детского сада;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, в том числе в контексте реализации основных положений ФГОС ДО;
- Привлечение социальных партнеров к решению задач в рамках реализации ключевых и управленческих процессов в детском саду.

Основной стратегической задачей остается работа, направленная на создание условий, способствующих реализации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учреждение, руководствовалось дорожной картой по внедрению ФГОС ДО, разработанной МинОбрНауки РФ от 31.12.2013 года и разработала план локальных действий, позволяющий приступить к поэтапной реализации положений Стандарта в образовательный процесс детского сада.

Согласно плану разрабатываются локальные акты Учреждения, что позволило обеспечить нормативно-правовую основу для реализации ФГОС: разработана образовательная программа детского сада и ее методическое обеспечение, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработано положение об образовательном мониторинге и программа образовательного мониторинга и т.д. В настоящее время в Учреждении работает творческая группа, разрабатывающая методическое обеспечение образовательного процесса, учитывающее требования Стандарта, регулярно на протяжении учебного года вопросы о степени готовности

детского сада к реализации основных положений ФГОС ДО обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Была проведена работа с семьями воспитанников: организованы информационные совещания для родителей каждой возрастной группы, на сайте Учреждения открыта линия вопрос-ответ, где родители могли задать все интересующие их вопросы о документе.

Особое внимание было уделено модернизации развивающей предметно-пространственной среды. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг качества среды и ее соответствие требованиям Стандарта.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно – развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группе).** Материалы и оборудование, представленные в 14 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайнера по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

**Реализация образовательных программ дошкольного образования.** Развивающая предметно-пространственная среда проектируется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать основную образовательную программу детского сада, которая опирается на методические разработки авторов образовательной программы «От рождения до школы» в полном объеме.

**Учет возрастных особенностей детей.** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда

обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Особым направлением анализа готовности Учреждения к реализации основных задач Стандарта стало кадровое обеспечение.

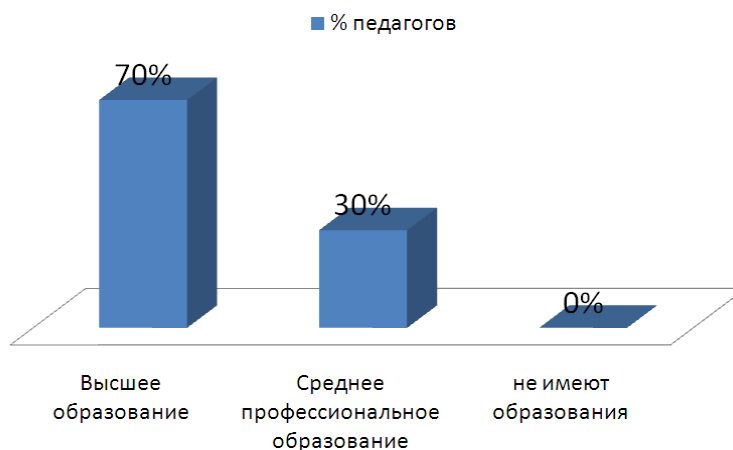
В настоящее время образовательный процесс осуществляет 32 педагога. Анализ кадровой политики показал, что в настоящее время 15 педагогов имеет высшее профессиональное образование, из них 11 человек - профильное. 12 воспитателей имеет среднее профессионально образование - профильное «дошкольное образование», Часть педагогов, не имеющих профильного педагогического образования, прошли переподготовку специалистов,.

В настоящее время высшей квалификационной категории у педагогов нет, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию и 22 человека не имеют установленной квалификационной категории и готовят материалы для прохождения процедуры на соответствие занимаемой должности.

### ***Уровень квалификации педагогических работников***

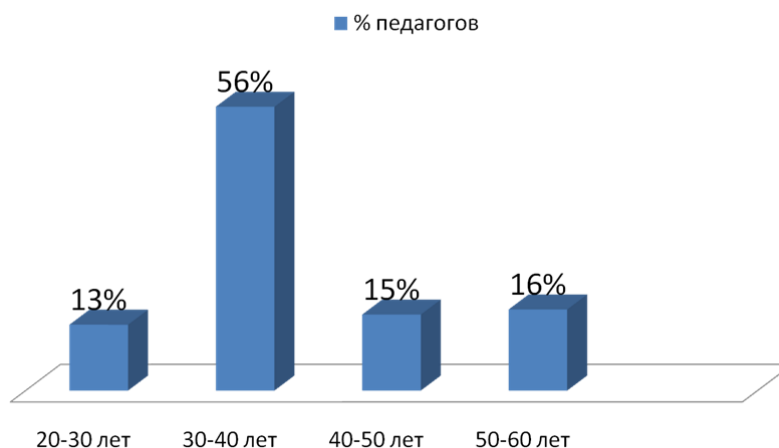


### **Уровень профессионального образования**



Анализ возрастного состава педагогических кадров свидетельствует о том, что, коллектив достаточно «молодой»: 56 % воспитателей до 40 лет, 13% - это молодые педагоги, их стаж не превышает 5 лет. От 40 до 60 лет – 31% воспитателей.

### **Возрастной диапазон педагогических работников**



Такая возрастная характеристика педагогов позитивно сказывается на их профессиональной и инновационной активности, готовности включаться в реализацию новых требований в практику педагогической деятельности.

В течение учебного года, педагоги Учреждения активно посещали курсы повышения квалификации. Наибольшее количество педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО».

Также, перспективным направлением на следующий учебный год остается курсовая подготовка и переподготовка специалистов, не имеющих профильного педагогического образования.

Стоит отметить положительную активность педагогического состава при проведении различных районных мероприятий. На базе детского сада проведено

районное методическое объединение по вопросам использования интерактивного оборудования в условиях образовательного учреждения.

Инновационная политика учреждения в том числе в области внедрения основных требований ФГОС ДО способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внешних конкурсах и других оценочных мероприятиях:

- в открытом публичном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей (Емелова О.Н., в номинации: «Авторская идея в педагогической модели (практике) дошкольного образования; Быкова Э.В., в номинации: «Здоровый ребенок – здоровая нация»)

- во Всероссийском конкурсе имени Л.С. Выготского – среда для обмена педагогическим опытом в сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка (Емелова О.Н., Быкова Э.В., Башкирцева Н.О.).

- в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в рамках государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014-2020гг.» (Башкирцева Н.О.)

- Емелова О.Н., музыкальный руководитель, стала участником районного конкурса «Воспитатель года 2018».

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий для повышения педагогической компетентности воспитателей в направлении внедрения в образовательный процесс основных положений ФГОС ДО.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что по-прежнему наблюдается низкая готовность педагогов осуществлять сотрудничество с родителями в рамках идей Стандарта, практически не осуществляется работа, направленная на включение родителей в решение образовательных задач, в процесс реализации образовательной программы. Низкие показатели в выделенном направлении неразрывно связаны с снижением качества реализации задачи, направленной на создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада.

Качество реализации образовательного процесса регулярно оценивается путем осуществления образовательного мониторинга.

В качестве Программно-методического обеспечения основной образовательной программы детский сад использует авторскую образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы позволяет учесть требования Стандарта и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе и к обучению в школе, на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Итоговая оценка освоения содержания основной образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- - диагностические срезы; беседы с детьми;
- - наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним показателями развития, что может в целом свидетельствовать об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

### *Результаты мониторинга по ООП ДООУ за 2017-2018 учебный год.*

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2017-2018 учебного года в 10 группах (диагностировано 198 детей в группах: вторых ранних – 3 группы; младших – 4 группы; средних – 2 группы; старшей – 1 группа) выглядят следующим образом:

Качество усвоения воспитанниками содержания образовательной программы				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
91%	90%	83%	93%	90%



Вместе с тем, достаточно низким остается показатели личных достижений каждого ребенка, свидетельствующие об успешности освоения образовательной программы: недостаточно создается условий для участия малышей в социальных,

познавательных, экологических проектах районного, регионального уровней, внешние показатели успешной социализации практически не отслеживаются в Учреждении, не достаточно учитываются показатели мониторинга для проектирования индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе детского сада. Мало уделяется внимания формированию конкурентоспособного выпускника, успешно освоившего ООП ДО.

Основным фактором, препятствующим решению данной задачи, по мнению педагогов, становится повышенная загруженность воспитателей, что не позволяет уделить должного внимания каждому ребенку, отсутствие специалистов и службы сопровождения дошкольников, комплексно решающих задачи оказания помощи и поддержки каждого ребенка.

Очевидно, что создание единого социально-образовательного пространства позволит привлечь социальных партнеров к решению многих задач медико-социального психолого-педагогического сопровождения ребенка, а усиление работы с родителями в выделенном направлении позволит значительно повысить качество решаемых задач успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника.

На протяжении учебного года велась активная работа с родителями воспитанников. Воспитатели Морозова Л.Н., Павленина А.И., разработали и реализовали качественные проекты по взаимодействию с родителями, где грамотно спроектированы общие мероприятия с детьми и родителями. Родители стали активными участниками различных мероприятий, праздников, соревнований.

Однако, такой работы недостаточно, чтобы обеспечить стабильность и качество сотрудничества с семьями воспитанников. Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Представленные результаты анализа работы детского сада, позволяют выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития МКДОУ детский сад «Оленёнок» на 2018-2023 гг.:



- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.
- Поиск путей формирования конкурентоспособного выпускника дошкольного учреждения, успешно освоившего программу дошкольного образования, через совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей личностному развитию и социализации личности;
- Организацию информационного центра с целью повышения педагогической компетентности родителей и привлечения семьи к реализации образовательной программы детского сада;
- Поиск механизмов сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО.

<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО, путем создания модели эффективного сотрудничества субъектов педагогического процесса с социальными партнерами детского сада
<b>Задачи, решаемые для достижения цели:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая региональные, культурные, экологические факторы, социальную ситуацию развития, возможности и потребности ребенка.</li> <li>2. Сформировать конкурентоспособного выпускника дошкольного учреждения, через совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей личностному развитию и социализации дошкольника.</li> <li>3. Обеспечить деятельность информационно-консалтингового центра как структурного подразделения детского сада с целью повышения педагогической компетентности современных родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, привлечения семьи к решению образовательных задач дошкольной организации</li> <li>4. Продолжать работу над созданием единого социально - образовательного пространства детского сада на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами учреждения с целью повышения качества образовательной деятельности дошкольной организации.</li> </ol>

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу концептуальных идей Программы развития «Азбука успеха» заложены взгляды современного образования:

- на миссию современного дошкольного образования
- на феномен социального партнера, позволяющий обосновать особенности взаимодействия детского сада с социальным окружением и построение открытой социальной системы общения с социумом;

Система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Это обусловлено следующими причинами:

– Особенности социальных, экономических, информационных, политических, культурных процессов, происходящих в России и мире, которые находят отражение в соответствующих ценностно-целевых ориентирах современного образования (ориентация на развитие инициативной, самостоятельной, творческой, толерантной личности) и тенденциях его развития (гуманизация, гуманитаризация, субъектная направленность, деятельностный характер, многовариантность, непрерывность).

– Особенности модернизации системы общего, в том числе и дошкольного образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые определил статус дошкольного образования как ступени системы общего образования. Это предопределяет необходимость обеспечения нового качества дошкольного образования, реализацию принципиально нового документа – ФГОС ДО, поддержки разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности в условиях личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей и в особенных формах детской деятельности и культурных практик ребенка.

– Изменениями качества профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (воспитателя), которые ориентированы на ряд требований к педагогу, связанных с умениями осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и детских видах деятельности, на основе и с учетом социальной и культурной ситуации развития ребенка.

– Изменение статуса семьи в процессе развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, возрастающая роль родителей в создании условий для успешного и счастливого проживания ребенком периода дошкольного детства.

– Объединением социальных, образовательных и культурных институтов, занимающихся проблемами дошкольного детства для достижения наивысших позитивных результатов.

В связи с этим явно назрела необходимость модернизации образовательного процесса в организации дошкольного образования, предполагающая:

– изменение ценностно-целевых ориентиров образовательного процесса, которые должны соответствовать ФГОС ДО, обеспечивать позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка;

– изменение содержательных и технологических ориентиров образовательного процесса, отражающее ориентацию на сопровождение процессов развития детей в разных видах деятельности, которые должны быть связаны с переносом акцентов с

формирования у детей знаний и умений на успешность ребенка в разных видах детской деятельности и становление его субъектности;

– проектирование и реализация образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Данные изменения становятся возможны при реализации системно-деятельностного подхода как основы стандартизации общего образования в Российской Федерации. В рамках данного подхода образовательный процесс строится на принципе обратной связи: задача развития ребенка - достижение ребенка (результат) – задача развития ребенка. При этом результаты развития детей отличаются высокой степенью вариативности и отражают возможные разбросы индивидуально-возрастной нормы.

Таким образом, актуальным становится разработка модели педагогического процесса, отражающей:

- вариативные образовательные результаты детей, как основу определения образовательных задач и задач коррекционной работы;
- субъектно-деятельностный подход к определению содержания и способов организации образовательного процесса, при котором сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- использование игровых, познавательно-исследовательских, творчески-ориентированных и социально-развивающих образовательных технологий, в основе которых лежит организация совместной деятельности и сотрудничества детей (социализация);
- организацию культурных практик детей и поддержку их инициативы, обеспечивающих амплификацию детского развития;
- способы психолого-педагогической диагностики достижений и проблем развития детей;
- комплексный подход к коррекционной работе, ориентированной на индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация такого педагогического процесса возможна только при создании единого образовательного пространства, где все усилия взрослых будут направлены на обеспечение счастливого детства каждого ребенка. В первую очередь это активное сотрудничество с семьей как условие единого пространства развития и образования дошкольника.

Основным результатом жизнедеятельности детского сада как открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности образовательного учреждения в социально-педагогическую. Возникая как интегративное качество социальной и педагогической деятельности, социально-педагогическая деятельность Учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития человека в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст

педагогической деятельности как по составу субъектов, участвующих в процессе образования, так и по направленности взаимодействия между ними.

Организация и предоставление образовательных услуг детского сада позволяют увидеть специфику социально-педагогической деятельности учреждения: через расширение субъектного состава участников педагогического процесса, создание условий для разнообразной и разнонаправленной активности потребителей образовательных услуг.

Работа ДООУ в микросоциуме выстраивается с опорой на следующие ведущие идеи в построении связей с микросоциумом:

- адекватность детского сада изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа Учреждения в районе;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в районе и ближайшем окружении с целью успешной реализации основных образовательных задач;

Таким образом, рассмотрение детского сада как открытой социальной системы определяет возможность взаимодействия с представителями социального окружения Учреждения, влияющими на качество его деятельности и включающимися в общественно-государственное управление учреждением, то есть приобретающего статус социального партнера ДООУ.

Система социального партнерства состоит из трех основных частей:

- совокупность постоянно и временно действующих двух-, трехсторонних органов, формируемых представителями учреждения и социального партнерства и осуществляющих взаимодействие между ними на различных уровнях регулирования социальных и связанных с ними отношений;

- совокупность различных совместных документов (коллективных договоров, соглашений, решений и др.), принимаемых этими органами на основе взаимных консультаций, переговоров между сторонами, направленных на регулирование социальных отношений;

- соответствующий порядок, формы взаимодействия, соотношения и последовательность в разработке, сроках принятия, приоритетности указанных органов и документов.

Важнейшими элементами механизма социального партнерства являются:

- постоянно действующий переговорный процесс между представителями дошкольного учреждения и представителями социального партнера;
- взаимодействие партнеров на основе договора о взаимодействии с указанием целей, задач, содержания, сроков взаимодействия, прав и обязанностей каждой стороны, мер ответственности за несоблюдением договора.
- установление и соблюдение процедур согласования интересов и позиций сторон;
- доведение идей социального партнерства до общественности;

*Идея рассмотрения детского сада как территории Детства предполагает построение единого пространства сотрудничества педагогов, родителей и социальных партнеров, результатом которого становится создание благоприятных условий для успешного развития, социализации и индивидуализации каждого ребенка.*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя основными концептуальными идеями программы развития были определены основные направления развития:

- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.
- Поиск путей формирования конкурентоспособного выпускника дошкольного учреждения, успешно освоившего программу дошкольного образования, через совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей личностному развитию и социализации личности;
- Организацию информационного центра с целью повышения педагогической компетентности родителей и привлечения семьи к реализации образовательной программы детского сада;
- Поиск механизмов сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО.

Для реализации выделенных направлений разработаны следующие целевые проекты:

1. СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО
2. ЮНЫЙ ЛИДЕР
3. АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА
4. ДЕТСТВО ВНЕ ГРАНИЦ

Важно подчеркнуть, что выделенные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать Программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех направлений, реализовать идеи партисипативного управления (один из общих подходов к управлению человеком, направленный на предоставление работникам права самостоятельного принятия решений, контроля за качеством работы, создания групп по интересам и т.д.) привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО

*Идея проекта:* качество дошкольного образования, а следовательно обеспечение условий для счастливого Детства каждого ребенка, возможно в случае если будет создано «хорошее окружение». Термин хорошее окружение был инициирован в связи с утверждением Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017. Современные исследования и жизненный опыт показывают, что понятие окружения включает в себя все факторы, оказывающие влияние на ребенка: семья, друзья, детский сад, телевидение, реклама, интернет, компьютерные игры, места досуга, книги, газеты и все, с чем он соприкасается. Не на все из этих факторов ребенок способен непосредственно повлиять, но если научить детей выбирать окружение, формирующее позитивные качества, они будут рады осознанно выбрать ценности единства и сотрудничества.

Реализовать идею проекта возможно через выполнение следующих условий организации образовательного процесса:

*Воспитание в группе* - Именно группа является местом, успешно развивающим ребенка — в умении работать в коллективе, в уважении к ближним и гармонии с ними. Группа — это мини-модель человеческих взаимоотношений. Она подобна лаборатории, в которой ребенок учится строить плодотворные взаимоотношения с другими. С помощью системы отношений с товарищами по группе он познает себя, свои особенности и динамику, необходимую, чтобы быть счастливым человеком.

*Образование посредством игры*

Игра – это инструмент, с помощью которого ребенок растет, открывает и познает мир. Поэтому необходимо использовать игры как форму организации образовательного процесса. С помощью игр дети усваивают, что их успех зависит от успеха остальных. Вместо того чтобы побеждать других, они учатся побеждать вместе с другими, вместе достигать общей цели.

*Наращивание опыта культурных практик:* Сопереживание и соучастие, сотворчество и содействие – главные компоненты организации современного образовательного процесса. Новые формы взаимодействия детей между собой, участие в совместных проектах, способствует развитию и успешности ребенка. Активное освоение социального пространства за пределами детского сада позволяет каждому ребенку наращивать уникальный опыт жизни и деятельности, делиться им с другими детьми, развивая способность к сотрудничеству.

*Старший воспитывает младшего*

Младшие дети уважают старших детей и учатся у них естественным образом. Старшие, со своей стороны, лучше всего учатся, обучая других. Использование методики «старший воспитывает младшего» приводит к росту понимания и интереса как у «воспитателей», так и у подопечных.

### *Личный пример*

Воспитателям необходимо заботиться о формировании окружения, которое воспитывает, связывает детей между собой иставляет позитивные примеры взаимной зависимости и взаимного уважения.

### *Стиль взаимодействия*

Дети от природы любознательны, и роль воспитателя в том, чтобы развивать эту любознательность, а не подавлять ее. Вместо того чтобы демонстрировать превосходство и обрушивать на детей информацию, роль воспитателя — помочь детям исследовать и выяснять между собой различные темы с помощью целенаправленных вопросов и обсуждения. Таким образом, знания и опыт будут усвоены детьми в значительной мере.

### *Воспитатели, родители и дети*

Родителям следует активно участвовать в воспитательном процессе. Воспитателям необходимо постоянно сообщать родителям, какие проблемы и ценности обсуждают дети, чтобы родители могли беседовать об этом с детьми, показывать пример и поощрять их.

### **Целевые ориентиры проекта:**

Разработка вариативных моделей взаимодействия детей педагогов и родителей в образовательном процессе детского сада, учитывая особенности каждого воспитанника и специфику работы возрастной группы.

Развитие материально-технических условий для реализации разработанных моделей образовательного процесса

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

### **Прогнозируемые результаты:**

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

## ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ: ЮНЫЙ ЛИДЕР

**Идея проекта:** «Развитие лидерских качеств дошкольников на основе событийного подхода» Лидерство – путь развития успеха личности.

Кто такой лидер? Это успешный человек, уверенный в себе и решительный, смело идущий своей дорогой, не боящийся препятствий. И каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок вырос таким человеком.

Как воспитать в малыше лидерские качества, сформировать конкурентоспособного выпускника дошкольного учреждения, успешно освоившего программу дошкольного образования, и обладающего рядом личностных особенностей?

Возникает противоречие: необходимость формирования лидерских качеств в дошкольном возрасте и ограниченность созданных в дошкольном учреждении условий.

**Цель проекта:** Повышение уровня сформированности личностных качеств в контексте лидерства дошкольников через событийную деятельность в детской организации.

Реализовать идею проекта возможно через выполнение следующих условий организации образовательного процесса: создание детской организации «Школа юного лидера», работающая по направлениям:

«*Мы команда*» – содержание этого направления предполагает формирование навыков взаимодействия и командообразования, с помощью тренингов, упражнений, занятий, игр.

«*Спасатели природы*» - формирование у подрастающего поколения экологической культуры, чувство ответственности за сохранение качества окружающей природной среды. Предполагаются спортивные состязания, квест-игры, развивающие такие лидерские качества как активность, инициативность, настойчивость, самообладание и др.;

«*Занимательная робототехника*» - данный раздел направлен на мотивацию к познанию и творчеству, развитию способностей к самообразованию, формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

«*Креативные таланты*» - творческий потенциал есть у каждого человека, а проявить себя как лидеры в нужный момент могут те, от кого этого ждут меньше всего. Задача педагогов раскрыть эти таланты. В этом разделе дети попробуют себя в различных творческих направлениях, приобретут навыки самопрезентации и эффективное общение. Участие детей в творческих конкурсах.

«*Развивай-ка - размышляй-ка*» - одна из задач данного проекта - формирование логического мышления. В данном разделе ребята будут решать задачи на смекалку, логические игры, головоломки. В таких занятиях формируются важные качества



личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, что имеет большое значения для лидера.

#### **Целевые ориентиры проекта:**

Разработка вариативных моделей взаимодействия детей педагогов и родителей в образовательном процессе детского сада, учитывая особенности каждого воспитанника; получение воспитанниками опыта организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности; получение позитивных навыков взаимодействия в команде; положительная динамика развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- создание структуры и содержания детской организации в ДОО
- распределение педагогов по направлениям деятельности и разработка проектов по ним;
- создание программы мониторинга;
- создание информационного канала;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по направлениям деятельности детской организации;
- разработка методических рекомендаций для родителей;

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ : АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА**

В связи с реализацией основных положений ФГОС ДО становится все более актуальным вопрос о повышении педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей. Эта проблема всегда была очень сложной, так как семья является закрытым социальным институтом, имеющей свои представления о том, как взаимодействовать с детьми, сохраняющая и передающая вариативные традиции воспитания и развития детей.

С практической точки зрения наиболее успешно реализовать идеи данного проекта возможно при создании Информационно центра как центра сотрудничества для родителей и педагогов – условно данный центр может иметь название - Академия Детства. Название отражает основную идею проекта – предоставить родителю все возможности для знакомства с современным миром Детства и обогащения своей педагогической компетентности с целью активного включения в решение образовательных задач детского сада.

Для реализации этой идеи необходимо обеспечить взаимодействие родителей, педагогов и представителей педагогического сообщества с целью популяризации статуса компетентного родителя.

*Основной миссией центра* является создание благоприятных условий для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждого родителя.

*Цель работы Центра Академия Детства:* Создание образовательно-профессионального пространства на основе новой организации структуры центра, способствующей эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и с педагогическим сообществом.

*Основными задачами деятельности центра являются:*

- создание единого социально-образовательного пространства для родителей (принцип «одного окна» - когда детский сад является посредником между родителем и представителями социально-культурного пространства, занимающимися проблемами дошкольного детства). Это пространство необходимо для определения задач, которые стоят перед современным родителем. Именно во взаимодействии с другими родителями он может определить, какие цели являются для него приоритетными, как и с помощью каких ресурсов, он может их достичь, от кого и какую помощь он может получить;
- целостное представление об особенностях развития современного дошкольника, о тех трудностях и проблемах, с которыми может столкнуться современная семья, имеющая ребенка дошкольного возраста;
- взаимоподдержка родителей, обмен интересными идеями, опытом решения воспитательных задач.
- поддержка и стимулирование «родительской карьеры».

Принципиально важным становится создание условий для возможности выбора родителем способов сотрудничества с представителями Центра.

### **Целевые ориентиры проекта:**

Определить нормативно-правовые и теоретико-методологические основания создания модели социального партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования в детском саду

Разработать и апробировать модель эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования на примере организации работы Центра «Академия Детства».

Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации социального партнерства семьи и детского сада.

Разработать диагностические материалы по оценке результатов работы центра «Академия детства».

Создать информационную сеть «Шаг на встречу» для обеспечения коммуникации педагогов и родителей.

Разработать научно-методические и информационные материалы по проблеме исследования.

### **Прогнозируемые результаты:**

Модель социального партнерства семьи и ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Программа осуществления социального партнерства семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО

Проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях внедрения ФГОС ДО.

Методические материалы по реализации программы: методические рекомендации по эффективной реализации работы центра «Академия детства», видеопрезентации и проморолики об использовании вариативных форм взаимодействия педагогов и родителей и т.п.

Диагностические материалы по оценке результатов реализации программы.

Информационная сеть «Шаг на встречу» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и профессионального педагогического сообщества города.

## **ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ : ДЕТСТВО ВНЕ ГРАНИЦ**

**Замысел данного проекта** тесно переплетается с общим замыслом Программы развития как стратегической линии расширения социально-педагогических и образовательных возможностей детского сада, рассмотрение Учреждения как открытой социальной системы, гибко реагирующей на изменения образовательного пространства района, региона, Российской Федерации.

В данном контексте Учреждению важно не только стать открытым для сотрудничества с другими социальными и образовательными организациями и учреждениями с целью повышения качества педагогического процесса, но активно позиционировать комплексы дополнительных образовательных, просветительских и социальных услуг разным сегментам рынка, осваивать новые ниши на рынке образовательных услуг.

Активное участие в процессе взаимодействия с социальными партнерами всех сотрудников детского сада, в первую очередь педагогического коллектива наделяет данный проект партисипативными качествами, позволяет рассматривать Учреждение и социальное окружение как единое образовательное пространство.

В данном проекте особый акцент приобретает четкость определения механизма социального партнерства, который включает в себя три взаимосвязанные части:

- совокупность постоянно и временно действующих двух-, трехсторонних органов, формируемых представителями учреждения и социального партнерства и осуществляющих взаимодействие между ними на различных уровнях регулирования социальных и связанных с ними отношений;

- совокупность различных совместных документов (коллективных договоров, соглашений, решений и др.), принимаемых этими органами на основе взаимных консультаций, переговоров между сторонами, направленных на регулирование социальных отношений;

- соответствующий порядок, формы взаимодействия, соотношения и последовательность в разработке, сроках принятия, приоритетности указанных органов и документов.

Учет данного механизма позволит качественно реализовать данный проект и получить желаемые результаты.

**Целевые ориентиры проекта:**

1. Организация маркетинговых исследований, посвященных изучению специфики социального окружения детского сада, а также анализ деятельности дошкольных организаций и организаций, занимающихся решением проблем дошкольного детства на уровне района, других регионов с целью расширения возможностей социального партнерства.
2. Разработка пакета документов, регламентирующих сотрудничество детского сада с социальными партнерами
3. Создание условий для использования возможностей социальных партнеров в вопросах обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
4. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Прогнозируемые результаты:**

- создание навигатора организаций, учреждений, потенциально готовых стать социальными партнёрами детского сада;
- пакет документов, регламентирующих сотрудничество детского сада с социальными партнерами;
- механизм включения социальных партнёров в работу информационного центра детского сада;

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Направление работы: реализация целевого проекта «Счастливое детство»</b>				
<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Документ, подтверждающий выполнение мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Корректировка содержания и технологий реализации ООП ДО в соответствии с изменяющимися потребностями субъектов педагогического процесса, обновлением нормативно-правовой основы ФГОС ДО	Заместитель заведующей по ВМР, медицинская сестра, педагоги и специалисты Социальные партнеры детского сада	Обновленное программно-методическое обеспечение педагогического процесса детского сада, ориентированное на успешную социализацию и индивидуализацию воспитанников	Образовательная программа детского сада Учебно-методический комплект образовательной программы	Ежегодно на 1 сентября текущего учебного года
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Творческая группа по разработке программы, утвержденная приказом заведующего	Наличие программы мониторинга, диагностического пакета документов, позволяющих осуществлять анализ качества проектирования и реализации образовательного процесса ориентированного на возможности, потребности и интересы воспитанников	Программа мониторинга качества образовательного процесса	2018-2019 уч.г.
Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством их предоставления,	Маркетинговая служба детского сада с привлечением представителей социальных партнеров ДОУ	Статистические данные, отражающие степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, определяющие их образовательные запросы и потребности, направления для сотрудничества	Отчет о результатах мониторинга	Ежегодно на 1 июня текущего учебного года

<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в соответствии с ожиданиями, потребностями и возможностями субъектов педагогического процесса, направленность совершенствования среды на реализацию технологий поддержки и сопровождения каждого воспитанника и его семьи</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ Воспитатели</p>	<p>Соответствие развивающей предметно-пространственной и образовательной среды детского сада ожиданиями, потребностями и возможностями субъектов педагогического процесса, направленность совершенствования среды на реализацию технологий поддержки и сопровождения каждого воспитанника и его семьи</p>	<p>Аналитическая справка по результатам осуществленного анализа развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Ежегодно на 1 мая текущего учебного года</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования, ориентированных на современного ребенка</p>	<p>Методическая служба детского сада Привлечение социальных партнёров</p>	<p>Высокая профессиональная активность и инициативность педагогического коллектива детского сада, готовность к инновационной деятельности</p>	<p>Аналитическая справка о результатах участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение пед-кой компетентности и мастерства педагогов.</p>	<p>Ежегодно с 2018 по 2023 гг.</p>
<p>Информатизация образовательного процесса, соответствие материально-технического оснащения педагогического процесса запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг, социально-коммуник-му опыту воспитанников, создание на основе сайта учреждения единого информационного пространства общения педагогов, родителей и детей.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ</p>	<p>Информационно-методическое сопровождение педагогического процесса Возможность использования ИКТ, привлекательных и интересных для современного ребенка Повышение возможностей сайта для организации взаимодействия детского сада и семьи</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>2019-2020 гг.</p>

<b>Направление работы: реализация целевого проекта «Академия детства»</b>				
<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Документ, подтверждающий выполнение мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Выявление нормативно-правовых и теоретико-методологических оснований создания информационного центра (ИЦ) для родителей как структурного подразделения детского сада.	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением потенциала социальных партнеров	Концепция проекта, где будут выделены социально-педагогические, информационно-коммуникативные, нормативно-правовые предпосылки создания информационного центра.	Концепция проекта	Март 2019 года
Изучить степень готовности ресурсного обеспечения образовательного учреждения к открытию ИЦ центра для родителей воспитанников	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением социальных партнеров	Программа мониторинга; позволяющая изучить специфику осуществления процесса социального партнерства семьи и детского сада в условиях района.	Программа мониторинга	Апрель 2019 года
Спроектировать модель социального партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС ДО на примере работы Центра «Академия Детства»	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением социальных партнеров	Описание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО;	Модель	Сентябрь 2019 года
Апробация модели социального партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования на примере работы Центра «Академия Детства»;	Творческая группа информационного центра	Работа ИЦ в тестовом режиме, регулярное обновление и совершенствование механизма работы центра	Аналитические отчеты о работе центра	2019-2022 гг
Подготовка проектов локальных актов, регулирующих работу ИЦ для родителей как структурного подразделения детского сада	Администрация ДОУ	Нормативно-правовое обоснование работы центра	Локальные акты, регламентирующие специфику деятельности ИЦ - «Академии Детства».	2019 гг.

<b>Направление работы: реализация целевого проекта «Детство вне границ»</b>				
<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Документ, подтверждающий выполнение мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Проведение анализа готовности дошкольной организации к взаимодействию с социальными партнёрами	Маркетинговая служба ДОУ	Определение сильных и слабых сторон организации в выделенном направлении, потенциальных возможностей и рисков	Анализ готовности ДОУ к взаимодействию с социальными партнёрами	Январь-февраль 2019 года
Создание информационного навигатора о потенциальных возможностях организаций и учреждений, с которыми важно взаимодействовать ДОУ в рамках работы ИЦ	Творческая группа	Формирование списка потенциально выгодных социальных партнёров	Информационный навигатор о возможностях учреждений, с которыми важно взаимодействовать ДОУ в рамках работы ИЦ	2019 год
Подготовка пакета документов, позволяющих нормативно закрепить направление и содержание взаимодействия ДОУ и социального партнера в рамках работы центра	Администрация ДОУ	Нормативно-правовое сопровождение процесса взаимодействия детского сада и социального партнера в рамках реализации основных задач ИЦ	Пакет документов, закрепляющих содержание взаимодействия ДОУ и социального партнера в рамках работы ИЦ	2019-2020
Разработка и апробация механизма сотрудничества ДОУ и социальных партнёров в рамках работы центра	Творческая группа	Определение основных этапов, содержания, технологий сотрудничества	Описание механизма сотрудничества ДОУ и социальных партнёров в рамках работы центра	2019-2020 гг.
Оценка эффективности взаимодействия детского сада и социальных партнёров в рамках работы ИЦ	Творческая группа, маркетинговая служба детского сада	Определение рисков в реализации совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров в рамках работы ИЦ,	Аналитические справки	2020-2023 гг.



<b>Направление работы: реализация целевого проекта «Юный лидер»</b>				
<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>подтверждение выполнения мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Выявление нормативно-правовых и теоретико-методологических оснований создания детской организации «Юный лидер»	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением потенциала социальных партнеров	Концепция проекта, где будут выделены социально-педагогические, информационно-коммуникативные, нормативно-правовые предпосылки создания детской организации	Концепция проекта	декабрь 2018 года
Изучить степень готовности ресурсного обеспечения образовательного учреждения к открытию детской организации	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением социальных партнеров	Программа мониторинга; позволяющая изучить специфику осуществления процесса социального партнерства семьи и детского сада в условиях района.	Программа мониторинга	декабрь 2018 года
Спроектировать модель детской организации	Творческая группа педагогов ДОУ с привлечением социальных партнеров	Описание модели содержания и деятельности детской организации «Юный лидер»	Модель	январь 2019 года
Мониторинг показателей развития лидерских качеств у дошкольников	Маркетинговая служба детского сада	Статистические данные, отражающие показатели развития лидерских качеств личности	Отчет о результатах мониторинга	Ежегодно на 1 июня текущего учебного года
Апробация модели деятельности детской организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Творческая группа педагогов	Работа детской организации в тестовом режиме, регулярное обновление и совершенствование механизма работы детской организации	Аналитические отчеты о работе детской организации	2019-2022 гг
Подготовка проектов локальных актов, регулирующих деятельность детской организации,	Администрация ДОУ	Нормативно-правовое обоснование работы	Локальные акты, регламентирующие специфику деятельности	2019 гг.
Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов	Творческая группа педагогов	Методические рекомендации	Локальные акты	2020г.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важнейшим условием успешной реализации Программы развития является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития Учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива Учреждения с научными консультантами. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой Программы развития.

Направлениями научно-методического сопровождения являются:

- обеспечение принятия Программы развития субъектами образовательного процесса детского сада;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций),
- научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы развития, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы развития требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов МКДОУ детский сад «Оленёнок»

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые –не реже одного раза в 2года, локальные –не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы развития.

В качестве критериев для оценки реализации Программы развития целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

*К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:*

#### **Организационные условия:**

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития. Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района.

#### **Кадровые условия:**

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### **Материально-технические условия:**

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### **Нормативно - правовые и финансовые условия:**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению программы развития.

### **ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):**

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации
- Повышение доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.

- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и города.
- Расширение спектра социальных партнеров, включенных в реализацию образовательной деятельности детского сада
- Создание информационно-консалтингового центра для родителей детей дошкольного возраста

**Количественные показатели результативности программы развития  
(внутренние показатели):**

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
- Доля выпускников детского сада, продолживших обучение в лицеях и гимназиях города – не менее 90%;
- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, регионального, всероссийского, международного уровней – 60%
- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - 50%;
- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%
- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 80%
- Количество аудиторий, кабинетов и лабораторий, располагающих автоматизированным рабочим местом педагога - 90 %;
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями ФГОС ДО-100%;

## Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике

	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Обновление нормативно-правовой базы детского сада	50%	60%	70%	80%	90%	100 %
Повышение качества образования, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%	95%
Рост личностных достижений воспитанников (участие в мероприятиях различных уровней)	до 15 ед. мер-тий	до 18 ед	до 20 ед	до 22 ед	до 25 ед	до 30 ед., (динамика 100%)
Рост личностных достижений педагогов (стремление к инновационной деятельности)	30%	40%	60%	70%	80%	90%, (динамика 60%)
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования	20%	50%	60%	70%	85%	100%
Участие педагогов в работе сайта	6%	12%	50%	60%	80%	90%
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта детского сада	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Снижение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни	6,9 дней	6.8 дней	6.7 дней	6.6 дней	6.5. дней	6.4. дней
Участие родителей в жизни детского сада	до 5 мер. / в год	+2 ед.	+4 ед.	+6 ед.	+8 ед.	+10 ед.
Повышение педагогической компетентности родителей	30%	40	50%	60%	70%	85%
Удовлетворенность родителей деятельностью	95%	96%	97%	97%	97%	98%

## **ОЦЕНКА ВОЗНИКАЮЩИХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке Программы развития, требующих комплексного решения со стороны субъектов образовательного процесса, что не даст возможности реализовать задачи развития образования в рамках проектов Программы развития в определенные в ней сроки.

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой развития;
- с неверно выбранными приоритетами развития;

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образования, что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, снижению эффективности использования выделяемых бюджетных средств.

Недостаточная эффективность мониторинговых исследований и учет результатов хода реализации Программы развития может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании и реализации программных мероприятий, что приведет к отрыву от реальной ситуации развития образовательной деятельности детского сада.

Риски, связанные с неверно выбранными механизмами управленческой коррекции программных мероприятий, могут привести к недостаточной координации деятельности между различными субъектами образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено **создание совета Программы развития**, в состав которого будет включен круг специалистов, занимающихся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

В основу разработки системы управления реализацией программы были положены следующие принципы:

#### **1. Маркетинговая ориентированность деятельности**

Реализация данного принципа в управлении развитием Учреждения предполагает создание системы изучения и учета особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микро- окружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности.

Особенно актуальным данный принцип становится в контексте основных идей Программы развития, где ключевыми стратегическими направлениями является сотрудничество с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает определение в организации маркетинговых функций и создание подразделения, которое будет отвечать за ведение данной деятельности.

*Функционал деятельности маркетинговой службы* может быть определен следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения Учреждения, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг детского сада, выявление потребностей семей детей дошкольного возраста во взаимодействии с детским садом, что позволит Учреждению мобильно реагировать на изменения собственной деятельности;
- определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;
- отслеживание заинтересованности общественности в деятельности Учреждения;
- создание системы мониторинга качества работы Учреждения;
- организация системы продвижения услуг Учреждения, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию Учреждения.

## **2. Активное участие в разработке системы управления коллектива Учреждения.**

Соблюдение этого принципа будет реализовываться на протяжении работы над созданием Программы развития. В начале работы над Программой сотрудники активно включаются в проблемный анализ деятельности детского сада, затем в рамках работы Совета Учреждения обсуждаются полученные результаты, обозначаются основные направления развития Учреждения. В последствии создаются инициативные подгруппы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учете профессиональных интересов сотрудников Учреждения. При организации работы инициативных групп в Учреждении важно включить в работу как педагогов детского сада, так и представителей педагогической, родительской и научной общественности, т.е. обеспечить «открытое» функционирование групп.

## **3. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника**

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией Программы развития работников Учреждения путем

организации работы коллегиальных органов управления. Прежде всего, это **Совет программы развития**, в рамках которого решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность **Совета** направлена на определение перспектив развития Учреждения, выработку и утверждение Программы развития и целевых проектов, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Помимо этого создаются творческие группы по каждому целевому проекту, в рамках которых координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации проекта, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Данный подход к организации работы коллегиальных органов, с одной стороны, позволяет сохранить иерархичность власти и четко определить функционал на каждом уровне управления развитием Учреждения, с другой стороны, обеспечить гибкость структуры управления, ее мобильность, развитие горизонтальных внутренних связей (согласование действий представителей различных подразделений) и внешних связей (включение в работу Совета Программы развития и творческих групп представителей общественных организаций, заинтересованных в результатах реализации Программы развития Учреждения).

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость четкого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания Программы развития.