МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок» ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

 тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, mkdou\_olenenok@list.ru

 ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

 Конспект ООД

 по приобщению детей к искусству

 в старшей группе

 **«Я- художник»**

 Воспитатель:

Лукьянцева Н.А.

 2019г

Конспект ООД по приобщению детей к

 искусству в старшей группе

**Тема: «Я художник»**

**Цель:** Закрепление знаний детей жанров живописи и средств

выразительности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-систематизировать знания детей о жанрах живописи: *«натюрморт»*,  *«портрет»,* *«пейзаж»*, *«Марина»*;

-познакомить с морским пейзажем

-способствовать развитию памяти, внимания, речи.

*Развивающие:*

- развивать у детей художественное восприятие произведений искусства,

- эстетические чувства, эмоции, переживания;

- развивать детское творчество и фантазию;

- развивать мелкую моторику рук.

 *Воспитательные:*

- воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту;

- поддерживать интерес к произведениям искусства разных жанров.

**Словарная работа**: живопись, натюрморт, пейзаж, портрет, палитра,

Марина.

**Предварительная работа:** ООД по знакомству с жанрами живописи –*«натюрморт»*, *«пейзаж»*, *«портрет»* и *«Марина»*. Рассматривание репродукций картин этих жанров. Наблюдения в природе. Чтение художественных произведений.

 **Материал:** репродукции картин с жанрами живописи: «пейзаж»; «натюрморт»; «портрет»; «Марина»; мольберты; конверты с разрезными картинками; магниты. Пластилин; доски; салфетки; 1/2 синего листа картона (на каждого ребёнка)

**Ход занятия:**

Дети, посмотрите, при входе в группу висит какое – то объявление, прочитаем?

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГАЛЕРЕЯ ПРИГЛАШАЕТ

всех желающих

ПОСЕТИТЬ ВЫСТАВКУ КАРТИН ХУДОЖНИКОВ РАЗНЫХЖАНРОВ,

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Воспитатель: ребята, а вы когда - нибудь были в галерее? Что там можно увидеть?

-Верно, картины. Великие художники, когда- то были как вы маленькими детьми. Они учились рисовать, смешивать краски на палитре, ходили в галереи и мечтали, что они когда-нибудь будут знаменитыми… Мы с вами то же интересуемся живописью. Уже знаем очень много. А хотите узнать еще больше, чтобы при встрече с художником мы могли разговаривать с ним на языке живописи?

Беседа:

- Давайте вспомним, что такое живопись?

Живопись – это один из видов изобразительного искусства. Живопись - живо писать, передавать изображение, как живое.

-Дети, а вы хотите посетить галерею?

-Кто знает, как себя ведут в галерее (Не шуметь, не трогать руками, верхнюю одежду надо сдать в гардероб, обувь должна быть чистой.)

- Давайте создадим себе хорошее настроение перед экскурсией.

**Психогимнастика *«Я – солнышко»***

*(держась за руки, проговаривают свои*

*чувства)*

«Я - маленькое солнышко. Я просыпаюсь, умываюсь.

 Я расчесываю свои лучики и поднимаюсь над горизонтом.

Я – большой шар. У меня много тепла и света.

 Я дарю тепло всей земле и всем людям.

Я – вдыхаю тепло, я лечу над землей и освещаю ее».

Воспитатель:- Приглашаю Вас в зал.

Воспитатель с детьми проходит в зал обращает внимание детей на первые картины.

Воспитатель читает названия картин.

-На этих картинах изображены разные люди. Как можно назвать эти картины, одним словом?

Дети: Портрет

А почему, вы так считаете.

**Художественное слово:**

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь на нас

Или принц в плаще старинном, или в робе верхолаз.

Летчик или балерина, или Колька твой сосед-

Обязательно картина называется портрет.

- Кто обычно изображен на портрете?

Воспитатель. Да. Это человек или группа людей, это и взрослые, и дети. Можем узнать, когда они жили, чем занимались.

- На что похож портрет?

- На фотографию.

И здесь художники изображают не только их лица, позу, одежду, но и их настроение: грустное или радостное, спокойное или взволнованное.

Воспитатель: - Проходим дальше.

Воспитатель читает название картины

Если видишь на картинах нарисована природа

Как одним словом можно назвать эти картины *(пейзаж)*

Как вы узнали, что это пейзаж.

**Художественное слово**:

Если видишь на картине нарисована река,

Или ель и белый иней, или сад и облака,

Или снежная равнина, или поле и шалаш

Обязательно картина называется пейзаж.

Воспитатель:- О чем художники хотят нам рассказать?

- Да. О красоте дикой природы. О разнообразии ее состояний: утро, вечер, ночь, закат, зима, осень, весна и лето. И здесь художники передают свое настроение.

- С помощью чего художники передают свое настроение?

- Конечно с помощью красок.

- Яркие, теплые тона передают веселое, радостное настроение. Бледные холодные тона вызывают грусть, заставляют задуматься.

Воспитатель:- Переходим к следующей картине.

Что за жанр живописи мы видим?

-Правильно - это натюрморты

**Художественное слово:**

Если видишь на картине чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине, или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу, или грушу, или торт,

Или все предметы сразу, знай, что это натюрморт.

-Художники рассказывают красками, как прекрасен наш мир, славят богатство и изобилие природы, труд людей, создавших эти предметы.

Воспитатель: Вот мы и повторили известные нам жанры живописи

Предлагаю вам поиграть собери жанры искусства и назови их правильно.

**Игра *«Собери портрет, натюрморт, пейзаж»***

 *(на столе конверты с разрезными картинами)* работа по подгруппам на мольбертах

 - Дети, посмотрите, в зале находится еще картина (читает название картины *«Радуга»*

Иван Константинович Айвазовский

Воспитатель: читает следующую картину *«Море»*

Ребята, подумайте, что должен был написать художник?

**Художественное слово:**

Если видишь на картине море, солнце и песок

Или чаек в поднебесье, или туч больших полет

Может парус там белеет, может волны бьются

Женским именем Марина жанр картин таких зовется

Воспитатель: правильно, здесь должна находиться картина с морскими обитателями, а называются такие картины Марина. А художников называют *маринисты.*

Послушайте и посмотрите, каким море бывает разным*( презентации, стих о море)*

**Художественное слово:**

Есть у моря свои законы, есть у моря свои повадки.

Море может быть то зеленым, с белым гребнем на резкой складке,

То задумчивым светло- синим, чуть колышимым легким бризом.

Море может быть в час заката то лиловым, то красноватым,

То молчащим, то говорливым, с гордой гривой в часы прилива!

Море может быть голубое и порою в дневном дозоре

Глянешь за борт и под тобою то ли небо, а то ли море.

Художники не успели подобрать нужную картину, поэтому обращаются к вам за помощью: изобразить морской пейзаж. А сейчас я приглашаю вас в художественную мастерскую. Мы станем настоящими художниками и попробуем изобразить морской пейзаж.

Воспитатель: Сегодня, дети, мы нарисуем море пластилиновыми мазками.

 Какого цвета пластилин будем использовать для изображения моря, неба?

Показ воспитателем приёмам изображения моря и неба пластилиновыми мазками.

 Перед тем, как начать работу. Давайте покажем, какое море.

 **Физкультминутка «Море»**

Море очень широко,

*(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко.

*(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение *«Рыбка»*.)

А вот воду пить - нельзя.

*(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

- Перед тем как начать работу разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика *«Морские животные»***

Жил да был один дельфин:

 *перед грудью, плавные движения влево –вправо.*

Два конька дружили с ним:

*ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх - вниз.*

Приплывали к ним киты:

 *руки сложены накрест, взмахи ладонями.*

И акула, и моржи.

Те учили их считать:

*сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальчики,*

*начиная с большого*

Раз, два, три, четыре, пять:

 *ладони сложены.*

Самостоятельная работа детей.

-Готовые работы дети вывешивают в зале галереи *(на мольберт)*

Беседа по результату экскурсии:

- Ну вот, и подошла к концу наша экскурсия.

Вы сегодня пополнили коллекцию музея своими работами

- Что Вам сегодня понравилось больше всего?

- Что нового вы узнали?

- Какое у Вас настроение после экскурсии?

-Появилась ли у Вас любимая картина в нашей галерее?

-Вы довольны своим результатом?