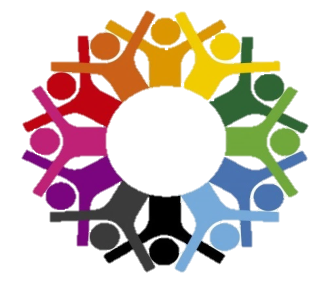
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»**

**GREEN-ISLAND**

**«Зелёный Остров»**

**Каталог игр,**  
 **направленных на развитие дивергентного мышления  
детей старшего дошкольного возраста**

**ТАЗОВСКИЙ**

**2020**





**«Что где растет?»**

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Детям предлагаются разные иллюстрации растений и кустарников. Дети выбирают только те, что растут в данной местности, рассказывают о них, остальные выступают как эксперты.





**«Чудеса в стаканчиках»**

Детям предлагается выбрать любые семена и посадить в землю, песок, глину, среди камней. Рассуждения детей: где быстрее будут расти растения, будут ли расти среди камней, смогут ли произрастать в нашей природной зоне растения жарких стран и т.д.





**«Собери растение»**

Цель: закреплять знания детей о строении растений (деревьев, кустарников, цветов), о том, где они растут, развивать творческое воображение: соединить части разных растений, умение делать выводы.

Ход игры: детям предлагается вначале сложить растение из отдельных карточек с изображением корней, ствола (стебля), кроны (бутона), назвать каждую часть, объяснить: чем похожи, или чем отличаются, а также определить, где растут те или иные растения. Затем из частей разных растений составить новое, небывалое растение: порассуждать – сможет ли такое растение вырасти в нашей зоне и вырасти вообще.

****



**«Что будет, если….»**

Цель: учить размышлять о последствиях своих действий по отношению к природе, развивать умение делать логические выводы.

Предлагается ситуация для обсуждения «Если я…», в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру экологической защиты и безопасности: «Что будет, если уничтожить всех бабочек?»

**«Выведение»**

С помощью разнообразных иллюстраций на интерактивной доске, с использованием имеющихся знаний, самим составить список цветущих и травянистых растений, декоративных и дикорастущих кустов и т.д.

**«Аналогии»**

По интерактивной доске детям предлагается самим составить игру «На что похоже»



**Литература**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» «Детство-Пресс» 2015 г.
2. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.А. «Коллекция развивающих игр», Изд-во Феникс – 2003г.
3. Жорник Светлана «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», Ростов на Дону, Изд-во Феникс – 2016г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» ТЦ «Сфера» 2003 г.
5. Михина Н.Е. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Волгоград, Изд-во Учитель – 2012г.
6. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-razvitie-divergentnogo-myshleniya-u-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-kreativnyh-igr#ixzz5zdkYwfeB>;
7. <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8547>
8. <https://alldoshkol.ru/process/razvivaem-divergentnoe-myshlenie-doshkolnikov>
9. <https://4brain.ru/blog/kids-thinking/>