**Проект**

 **«Маленькие волонтёры» в МБДОУ**

**детский сад «Оленёнок»**

**(направление «Лидер во мне»)**

п.Тазовский

2020г.

Оглавление

1.Введение…………………………………………………………………………3

2.Актуальность выбранной темы…………………………………………….......4

3.Цель и задачи проекта…………………………………………………………..5

4.Анализ ситуации и желаемые результаты……………………………………..5

5.Стратегия достижения поставленных целей…………………………………...6

6.План мероприятий по реализации проекта…………………………………….7

7.Критерии оценки эффективности проекта; механизм оценки………………11

8.Нормативно-правовое обеспечение……………………………………………11

9.Материально-техническое обеспечение……………………………………….12

10.Предполагаемые риски и способы их преодоления………………………….12

11.Заключение……………………………………………………………………...12

**«Если постараться, можно всех увлечь,**

**Добрыми делами радуги зажечь.**

**Пусть радуга сияет людям с высоты,**

**Все на свете сможем вместе – Я и Ты!»**

**1.Введение**

Человек – существо социальное. С первых дней своей жизни он окружен себе подобными. С самого начала своего пути он включен во взаимодействия. В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу.В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому- волонтёрскому труду. Волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтерская деятельность это:

• посадка цветов, кустов и деревьев;

• помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;

• благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

• помощь животным;

• просветительские беседы;

• благотворительные концерты и театральные выступления;

• экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

• пропаганда здорового образа жизни; и др.

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

И.А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка.

Формирование у дошкольников доброжелательности рассматривалось в работах Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, Е.И. Кульчицкой. Бережное отношение дошкольников к природе изучала П.Г. Саморукова.

**2.Актуальность выбранной темы**

Во все времена находились люди, бескорыстно творящие добро, приходящие на помощь. Добровольцы – люди, добровольно идущие на помощь. Добровольческая деятельность позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить свою жизнь новыми знаниями, расширить свои социальные связи, позволяет реализовать свой потенциал, чтобы сделать мир чуточку лучше и добрее.

 Делать добро – естественная потребность каждого человека. У кого-то это желание таится в глубине души. Кто-то ещё не решился, а нужно сделать шаг, чтобы понять, что люди нуждаются в тёплом участии и поддержке. Старые формы организации досуга ушли в прошлое, время требует появления новых методов и подходов. Именно поэтому появление новых форм вовлечения в социальную активность способствует формированию социальной компетентности подрастающего поколения. Добровольчество стало одной из таких форм. Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь оказывает добровольческая деятельность.

Детский сад, как социальный институт - предназначен готовить к жизни маленьких граждан страны. А жизнь – это не только академические знания. Актуальность создания волонтерского движения в детском саду – это развитие определённых жизненных качеств:

ответственности;

милосердия;

самостоятельности;

умение общаться с разными социальными группами людей;

личностный позитивизм.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребёнка. Именно это и должно служить стимулом для создания волонтёрского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются все вышеперечисленные личностные качества детей.

При реализации данного проекта организация волонтерского движения получает новый виток развития в детском саду «Оленёнок» и предполагает внедрение системы развития волонтёрского движения, а не проведение единичных акций и разрозненных мероприятий. Проводимые мероприятия будут сопутствовать формированию опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

**3.Цель проекта:**Внедрение волонтерской практики (деятельности), способствующей развитию духовно-нравственных качеств личности дошкольника, в МБДОУ детский сад «Олененок».

**Задачи:**

Расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников детского сада;

Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;

Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении, через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста.

**4.Анализ ситуации и желаемые результаты**

Взрослые неоднозначно относятся к волонтерской деятельности. Одни считают ее неотъемлемой частью жизни, другие как способ времяпрепровождения. Несмотря на это, все участники образовательного процесса это: дети, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников положительно относятся к проведению волонтёрских акций в детском саду.

Детский сад - социальный институт, в котором работают люди определенного общественного склада, умеющие выстраивать рейтинг духовных ценностей, для которых понятия «помощь» и «быть нужным» являются не пустыми словами. Приоритеты специалистов детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов.

Таким образом, волонтерство в детском саду «Оленёнок» направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды). Вид проекта образовательный, творческий, поэтому предполагает и повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

Результатами реализации проекта можно считать:

1. Активизация интереса к специфическому добровольчеству.

2. Созданное на базе МБДОУ детский сад «Оленёнок» волонтёрского движения.

3.Формируемое умение работать в группе на общий результат.

4.Гармонично развивающиеся патриотические и нравственные способности дошкольников.

5.Активная жизненная позиция участников реализации проекта.

**5.Стратегия достижения поставленных целей:**

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие блоки работы:

• работа с детьми 6-7 лет (волонтёрское движение);

• работа с педагогами;

• работа с семьёй.

Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты деятельности в блоке **“Работа с детьми”:**

• формирование милосердия.

• развитие трудолюбия

• воспитание потребности к здоровому образу жизни.

• Формирование толерантности

• Формирование сознательного, не прагматичного отношения к природе,

• Формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Эффективное осуществление процесса воспитания и развития вышеперечисленных качеств у старших дошкольников в волонтерской деятельности возможно в контексте обшей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях: использовании педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности, создания в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие этих качеств, преодолении отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечении семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление милосердия, доброты, толерантности и любви к природе в добровольческой деятельности.

Таким образом, волонтёры - это, во – первых, дети - старшие дошкольники. Во – вторых, это активные творческие педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников.

**Работа с педагогами и родителями предполагает 3 этапа:**

1 этап. Формирование волонтёрского движения в детском саду

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтёров.

3 этап. Развитие волонтёрского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтёр».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтёрского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтёрского движения.

Руководитель волонтерского движения в нашем детском саду – это ……………………………….., которые координируют всю деятельность, организуют работу волонтёров в детском саду по различным направлениям, обеспечивают связь с районными волонтёрскими объединениями и осуществляют планирование деятельности.

Таким образом, формирование новых видов деятельности в старшем дошкольном возрасте оказывают существенное влияние на развитие нравственных качеств детей. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброты, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

**6.План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия и цель | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры» (организация бесед, встреч с волонтёрами-школьниками).Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим. | Сентябрь 2020 | педагоги |
| 2 | Оформление странички на сайте «Кладовая добрых дел» Цель: Постоянное распространение информации о волонтёрском движении, вовлечение большого числа детей, их родителей и популяризация волонтерского движения среди населения. | В течение года |  |
| 3 | Чтение детям В.Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Что легче», «Сыновья», В.Катаев «Цветик- семицветик», Маяковский «Что такое хорошо» Цель: Воспитание у детей желания помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим, понимание нравственного смысла художественных произведений, оценке поступков литературных героев, готовность и желание помочь и заботиться о других.  | В течении года | Педагоги  |
| 4 | 1.3 Торжественное мероприятие «Дорогою добра»(принятие в ряды волонтерского движения)Цель: Создание благоприятного эмоционального настроя на участие в волонтёрском движении. | сентябрь | педагоги |
| 5 | Трудовой десант: «Мусору – нет!».Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на территории детского сада и за его пределами. | сентябрь | педагоги |
| 6 |  Акция «Мешок добра» - сбор игрушек для детского дома (или детского отделения ЦРБ)Цель:Вовлечение воспитанников и их родителей в акцию, направленную на привлечение внимания и заботы к детям, воспитывающимся в детском доме. Воспитание у участников акции чувства милосердия, отзывчивости, доброжелательности, взаимопонимания, внимательности, сострадания и сопереживания к детям, оставшимся без родителей, развитие эмоциональной отзывчивости, желания активно помогать младшим, дарить подарки.  | октябрь | Педагоги, родительский комитет |
| 7 | Всемирный День защиты животныхЦель:Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены, научить ответственности за живое существо.  | октябрь | Педагог-эколог |
| 8 |  Акция «Безопасные дороги детям» (встречи с инспекторами ГИБДД, Распространение памяток «Внимание водитель!», «Безопасные дороги детям».Цель: Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. | ноябрь | педагоги |
| 9 |  Международный день толерантности (беседы, встречи, листовки)Цель: Расширение представления о волонтерском движении «Дети-детям», развитие духовно- нравственной личности дошкольников; формирование позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.  | ноябрь | педагоги |
| 10 | Акция «Игрушка на новогоднюю красавицу».Цель: Формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей, желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям. | декабрь | педагоги |
| 11 | Акция «Подари книгу детскому саду».Цель: пополнение фонда книжных уголков в группах дошкольных учреждений познавательной и детской художественной литературой; формирование бережного отношения к книге, привлечение детей к чтению, воспитание чувств гуманизма и благотворительности. | январь | Педагоги, родительский комитет |
| 12 |  Акция «Построй дом для птиц!»Цель: Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц, кормушек; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам. | февраль | педагоги |
| 13 | «Международный день счастья», (беседы, видеопоказы, добрые дела, акции)Цель: Дать представление о том, что под собой подразумевает понятие «счастье»; развивать эстетические чувства; воспитывать толерантность. | март | педагоги |
| 14 | Всемирный день здоровья. Акция «Мы здоровье сбережем» (соревнования, буклеты, листовки, плакаты, беседы, встречи с интересными людьми-спортсменами)Цель: Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни. | апрель | Инструкторы по физической культуре, педагоги |
| 15 | Проведение акций «Георгиевская ленточка».Цель: Формирование чувства сопричастности к общему подвигу и общей памяти. | апрель | педагоги |
| 16 | Возложение цветов. «Никто не забыт, ничто не забыто…».Цель: Создать условия для формирования духовно богатого гражданина и патриота России; содействовать воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому России, к защитникам Отечества, памяти павшим. | май | Педагоги, родительский комитет |
| 17 | Участие в «Бессмертном полке».Цель: Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Сохранения в семье воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта; воспитание чувства уважения к героическому прошлому России. | май | Педагоги, родительский комитет |
| 18 | Итоговое собрание волонтеров и родителей.Цель: Подведение итогов. «Финиш Кладовой добрых дел». Награждение. | май | Заместитель заведующего по ВМР |

**7.Критерии оценки эффективности проекта:**

Доля (%) педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях и мероприятиях детского сада;

Уровень удовлетворённости участием в проекте;

Уровень толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста;

Количество партнеров - участников проекта;

Выпуск методической продукции по распространению (трансформации) опыта.

**Механизм оценки:**

отзывы целевых групп волонтерского движения (младшие дошкольники, родители, общественность);

диагностика;

анкетирование;

опрос.

**8.Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Конституция РФ;

2.Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

3.Федеральный закон от 24 июля 1998№124-ФЗ (ред.от 2 декабря 2013 года) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ от 3 апреля 2012 года;

6. Федеральный закон от 28 июня 1995 года №98-ФЗ (ред.от 28 декабря 2016 года);

7.Федеральный закон от 5 февраля 2018 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;

8.Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

9.Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 года №1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации»;

10.Уках Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

11.Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года.

**9.Материально-техническое обеспечение:**

Осуществляется за счёт имеющихся ресурсов образовательной организации и предполагает наличие рабочего места для педагога с компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, видеопроектор, экран, интерактивная доска, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

**10.Предполагаемые риски и пути их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые риски**  | **Пути их преодоления** |
| Недостаточная заинтересованность детей в мероприятиях. | Игры на сплочение детского коллектива, во время совместной деятельности. |
| Незаинтересованность родителей (законных представителей) к реализации проекта. | Привлечение родителей (законных представителей) к реализации проекта через совместные проектные мероприятия. |
| Отсутствие необходимой поддержки и одобрения со стороны других. | Имидж добровольческой деятельности. Информация в социальных сетях, прессе.  |

# **11.Заключение**

 В результате реализации проекта, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получат новые знания о волонтёрском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях. Проект включает образовательную область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтёрской направленности личности ребёнка в дальнейшем. По своему типажу проект групповой, информационно-просветительский, индивидуально-развивающий. Предложенная система работы по организации волонтёрского движения может быть использована в ДОУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров. Данный проект не требует финансовых затрат по своей продолжительности рассчитан на один год, т.к. участниками являются дети старшей дошкольной группы детского сада.