

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Оленёнок»

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: 8 (34940)2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11



Положение
о проверке готовности (групповых комнат, кабинетов специалистов)
МБДОУ детский сад «Оленёнок» к новому учебному году

Цель проверки:

Обеспечение контроля организации современной развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы, в том числе создание различных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами.

Задачи проверки:

1. Активизировать усилия педагогического коллектива в создании различных развивающих зон, проявления новаторства, использование нестандартных форм работы с детьми.
2. Создать в МБДОУ благоприятные условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация проверки:

1. В проверке принимают участие педагоги МБДОУ детский сад «Оленёнок».
2. Подготовка к проверке проводится с 1 сентября по 10 октября каждого года
3. Проверка готовности осуществляется комиссией с 10 по 14 октября.
4. Состав комиссии назначается приказом заведующего.

Критерии оценки

Комиссия оценивает развивающую предметно - пространственную среду по следующим показателям (далее РППС):

- **Безопасность** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

- **Трансформируемость РППС**, обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

- **Полифункциональность РППС** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

- **Доступность** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **Содержательность и насыщенность РППС**, включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с Основной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Оленёнок» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов¹.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности (см. табл. 1).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного	Лучше располагать недалеко от раковины.

¹ в данном разделе не отражена специфика организации среды для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), хотя основные принципы создания среды распространяются на все возраста.

искусства	
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	
Центр математики	
Центр науки и естествознания	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр грамотности и письма	
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Площадка для активного отдыха	(спортивный уголок)
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

В таблице 2 дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров.

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для	Для игры в семью:

сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы:</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не

	<p>менее 3 типов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 <ul style="list-style-type: none"> • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых

	<p>шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Уголок уединения</p>	<p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
<p>Площадка для активного отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики или подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно - пространственной среды и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение **бассейна** разграничено на зоны. К ним относятся: чаша бассейна, зал для разминки и уголок для формирования плавательных навыков и умений. Для создания здоровьесберегающего пространства, в целях формирования здорового образа жизни, умения

заботиться о своем здоровье, привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания, в помещении **бассейна предусмотрены** душевая и раздевальная комнаты.

Оборудование в бассейне можно разделить на группы:

1. Инвентарь, направленный на освоение передвижения в воде, на ознакомление со свойствами воды, на преодоление водобоязни.

2. Инвентарь, способствующий овладению навыков погружения и ныряния.

3. Инвентарь, способствующий овладению навыком лежания и скольжения.

4. Инвентарь, способствующий овладению правильным дыханием.

5. Инвентарь, вырабатывающий и закрепляющий плавательные движения.

6. Инвентарь для проведения игр и организации праздников, развлечений, досугов на воде.

Развивающая предметно-пространственная среда **в музыкальном зале** в соответствии с ФГОС ДО соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами музыкальной деятельности. Все музыкально-дидактические игры и материалы в музыкальном зале расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование музыкального зала:

- Рабочее место музыкального руководителя (стол рабочий, место для работы с детьми – собственно музыкальный зал, детские стулья);

- Шкаф, стеллаж для хранения документации, папок, литературы;
- Доска переносная магнитная;
- ТСО (телевизор, DVD, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, проектор);
- Фонотека по группам;
- Атрибуты для игр-плясок
- Репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям;
- Портреты композиторов;
- Альбомы по творчеству композиторов;
- Музыкальный инструмент для педагога;
- Музыкальные инструменты для детей (со звуком неопределенной высоты – маракасы, бубны, барабаны, треугольники, румба, кастаньеты, палочки, погремушки, колокольчики, бубенцы; издающие один звук – свирели, дудки; русские народные – ложки, гармошки, коробочки, трещётки; с диатоническим и хроматическим звуковым рядом – ксилофон).

Развивающая предметно-пространственная среда **спортивного зала** в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: физического развития. Подбор материала, особенности его размещения должны носить научно обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей, а также возрастные закономерности и виды деятельности. Подбор оборудования для двигательной деятельности определяется программными задачами, учитывает развитие двигательных навыков детей.

Спортивное оборудование скомплектовано в соответствии с разными видами движений, подвижных и спортивных игр:

- для ходьбы, бега, равновесия;
- для прыжков;
- для катания, бросания, ловли, метания;
- для ползания и лазанья;
- для общеразвивающих упражнений (гантели, гимнастические палки, ленточки, обручи, массажные мячики, мячи, косички);
- тренажёры сложного типа (беговая дорожка, балансир, велосипед и др.);
- для подвижных игр.

Наличие разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета **Изостудии** – это особая среда, способствующая успешному развитию творческого потенциала дошкольников. Для детей легче всего проявить свою индивидуальность через различные виды изобразительности.

Оснащение и применение центров Изостудии

• игровой центр	Игровая зона предназначена для проведения физкультминуток, релаксации, создания положительного психолого-эмоционального фона занятия. В центре расположен большой, уютный ковер.
• творческий центр	Зона творчества - та часть помещения, где находятся столы, стулья, магнитная доска, то есть где дети занимаются. На столы можно положить большие листы бумаги, краски и многое другое, необходимое детям для творчества, для реализации своих фантазий, и все то, что нужно педагогу для показа этапов, методов выполнения задания.
• центр визуализации	В кабинете существует особая выставочная зона. На стене размещается выставка рисунков участников изостудии. На полках размещены скульптуры малых форм из керамики, представляющие фигурки людей, сказочных персонажей, животных и др.
• методический центр	Методическая зона – постоянно обновляющийся учебно-методический комплекс, созданный педагогом в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Методическая литература, пособия, алгоритмы выполнения заданий, игры, репродукции картин, книги с иллюстрациями известных художников, их биографией и интересными фактами из жизни занимают несколько вместительных шкафов. Здесь в определенном порядке хранится необходимое учебное оборудование: гуашь, краски акварельные, кисти разных размеров и фактуры, восковые мелки, масляная и художественная пастель, пластилин, тушь, трафареты, шаблоны, бумага различных цветов и оттенков, разного формата и плотности, «бросовый» материал. Все это расположено таким образом, что дети самостоятельно могут подготовиться к занятию, выбрать нужный материал или репродукцию и убраться на место в конце занятия.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда **Планетария**. Планетарий - это небольшое помещение, в котором активно используются горизонтальные и вертикальные площади, на которых располагаются методические пособия, модели и объекты неживой природы и космоса. Это – модель Солнечной системы, модель ракеты, пирамида созвездий, карта звёздного неба, наглядно-демонстрационный материал, иллюстративный материал, наборы открыток о космосе и фотографии космонавтов.

Необходимым оборудованием в планетарии являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов, знаний о родном городе, родной стране, странах мира. Это карты поселка, округа, России, мира, карта полушарий, а также альбомы, фотографии, открытки, иллюстрации и наглядный материал по тематике.

В данной среде должна находиться мини-лаборатория с объектами неживой природы (камни, песок, глина) и необходимым оборудованием для проведения опытов и экспериментов. Полочка умных книг, где находится художественная и познавательная литература, газеты и журналы. В ППРС имеется зона для игр, где представлены атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, оформлены дидактические игры. В методическом уголке данной среды расположены картотеки игр, физкультминуток, опытов, конспекты занятий, праздников и развлечений, наглядно-демонстративный и раздаточный материал. Такая ППРС планетария позволяет организовывать разнообразные формы работы с детьми (образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей и индивидуальную работу).

Развивающая предметно-пространственная среда по **легоконструированию и робототехнике** создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Конструкторы Lego учитывают гендерные интересы и поэтому созданы наборы «Дом», «Дочки – матери», а также «Транспорт», «Строительные машины»

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. **Содержание центров кабинета легоконструирования и робототехники**

Наборы и конструкторы	«Лего-Дупло», «Lego Education WeDo » и др.
Демонстрационный материал	- наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии; - схемы; - образцы; - необходимая литература.
Техническая оснащенность	- магнитофон; - фотоаппарат; - диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы); - интерактивная доска; - компьютер; - демонстрационная магнитная доска.

Логопедический кабинет, а также **кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога** представляют собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Они оснащены наглядно-дидактическим материалом и мебелью.

Оснащение и применение центров логопедического кабинета

Центр индивидуальной работы	дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах хранятся инструментари для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.).
Учебный центр	напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная электронная игра «Говорящая азбука»; стол и стулья; дидактическое настенное пособие для изучения звуков, звукового анализа и синтеза и др.
Развивающий центр «Игротека»	находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры и т.п.).
центр хранения наглядно-дидактических пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия пронумерованы по темам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. • Специальная литература по всем речевым нарушениям. • Различные сборники с речевым материалом. • Нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками). • Дидактические пособия, созданные руками логопеда и др.
Рабочий центр учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано столом, стулом. • Документация логопеда и паспорт логопедического кабинета, положение о работе учителя-логопеда хранятся в шкафу рядом с рабочим местом, инструкции. • Имеются ТСО: компьютер, принтер, ноутбук.

Оснащение и применение центров кабинета учителя-дефектолога

Центр индивидуальной работы	Стол и стул, магнитная доска и др.
Учебный центр	Большая магнитная доска с магнитными буквами азбуки и цифрами; настенная

	электронная игра «Говорящая азбука»; стол и стулья по количеству детей в группе и др.
Развивающий центр «Игротека»	<p>Находится в доступном для детей месте и содержит материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирующие сенсорное развитие; • для развития мышления: учебные пособия: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; «Палочки Кюизенера», упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», ребусы, «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», «Часть и целое», «Загадочное животное», пособия с загадками; • стимулирующие развитие мелкой моторики: наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки, мозаика; пособия для развития графо-моторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.); • для формирования разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащения словаря, развития связной речи, а именно: предметные и сюжетные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела, сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом, серии картинок, связанных единым сюжетом и др.
Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия пронумерованы по темам: сенсорное развитие, развитие элементарных математических представлений развитие мелкой моторики, развитие элементов логического мышления и конструирования, ознакомление с окружающим и развитие речи. • Специальная литература, различные сборники с материалом. • Нормативные документы. • Дидактические пособия, созданные руками дефектолога и др.
Рабочий центр учителя – дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано столом, стулом. • Документация дефектолога и паспорт кабинета, положение о работе учителя-дефектолога хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. • Имеются ТСО: компьютер, принтер, ноутбук.

Оснащение и применение центров кабинета педагога-психолога

центр консультативной работы	Оснащена: журнальным столиком (с журналами, литературой для родителей, тематическими брошюрами по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста), органайзером, удобными стульями и др.
центр диагностической работы	Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных папках так, чтобы ими было удобно пользоваться.
центр коррекционно-развивающей работы	Столы и стулья, доска, мольберт и др. Столы можно расставлять по-разному в зависимости от цели занятия.
центр игровой терапии	игры и упражнений для развития сенсомоторных навыков: «Логическое лото», «Домики – вкладыши», шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, пирамидки, цветные вкладыши и др.
центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающий материал разделен на два вида: для интеллектуального развития дошкольников; для развития эмоционально-волевой сферы детей: картотеки игр, дидактические игры, пособия для развития эмоциональной сферы. • Специальная литература, различные сборники с материалом. • Нормативные документы. • Дидактические пособия, созданные руками педагогом-психологом

Рабочий центр педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано столом, стулом. • Документация дефектолога (хранится в сейфе) и паспорт кабинета, положение о работе учителя-дефектолога хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. • Имеются ТСО: компьютер, принтер, ноутбук.
----------------------------------	---

В соответствии с Основной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Оленёнок» и в соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда **Зимнего сада и кабинета эколога**, с имеющимся в них оборудованием используется для реализации Рабочей программы воспитателя-эколога, составленной на основе программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Оснащение и применение центров Зимнего сада и кабинета эколога

Центр природы (зимний сад)	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Оборудование по уходу за растениями (фартуки, лейки, пульверизатор, грабельки, лопатка и др.) • Паспорта растений и др.
Учебная зона	<ul style="list-style-type: none"> • Доска. • Карта мира, на которой располагаются животные и растения по разным климатическим зонам и местам обитания. • Стол и стулья по количеству детей в группе. • Календарь природы. • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Сезонный материал. • Макеты природных зон и др.
Центр науки «Волшебная лаборатория»	<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал. • Материал для детского экспериментирования (лупа, микроскоп, мерные стаканчики, колбы, пинцеты и др.) • Коллекции камней, грунта, семян, круп. • Дневники наблюдений. • Схемы опытов и др.
Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации	<ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Нормативные документы. • Дидактические пособия, созданные руками эколога.
Рабочая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано столом, стулом. • Документация и паспорт кабинета. • Имеются ТСО: компьютер, принтер, ноутбук.

Комиссия оценивает каждый параметр оценкой – от 3 до 5 баллов.

Результаты заносятся в таблицу «Лист оценки» (приложение № 1; приложение № 2) и предаются гласности.

Подведение итогов проверки

Результаты проверки объявляются на заседании Педагогического совета.

5.	Доступность																	
Максимальная оценка: 3 балла																		
6.	Наглядная информация для родителей (консультации; папки-передвижки; сетка занятий, режим дня, информация ДНЯ и др.)																	
Максимальная оценка: 3 балла																		
7.	Эстетика оформления (раздевалки, группы, туалетной комнаты, спальни)																	
Максимальная оценка: 3 балла																		
8.	Наличие инструкций																	
Максимальная оценка: 3 балла																		
9.	Наличие документации																	
	9.1.Табель посещаемости																	
	9.2.Сведения о родителях																	
	9.3.Календарный план (с 01.09.)																	
	9.4. Рабочая программа																	
Максимальная оценка: 3 балла																		
Всего баллов (мак. кол-во: 75 баллов)																		

Член жюри: _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Председатель жюри: _____

Тугова Л.М., заведующий МБДОУ детский сад «Оленёнок»

Лист оценки
 проверки готовности кабинетов к учебному году
 (максимальная оценка 5 баллов)

№ п/п	Параметры оценки, группы	Бассейн	Спортивный зал 2 этаж	Спортивный зал 3 этаж	Кабинет педагога -	Кабинет педагога-	Кабинет учителя- педагога	Кабинет учителя- педагога	Музыкальный зал 2 этаж	Музыкальный зал 3 этаж	Изостудия	Кабинет эколога	Планетарий	Кабинет робототехники
1.	Безопасность РППС (закрепленная мебель, маркированная мебель, состояние игрушек и игр, расположение технических средств)													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
2.	Содержательность и насыщенность РППС по направлениям работы													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
3.	Трансформируемость РППС													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
4.	Полифункциональность РППС													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
5.	Доступность													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
6.	Наглядная информация для родителей (консультации; папки-передвижки; расписание занятий, график работы и др.)													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
7.	Эстетика оформления													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
8.	Наличие инструкций													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
9.	Наличие документации													
	Максимальная оценка: 5 баллов													
	Всего баллов (макс. кол-во: 45 баллов)													

Председатель жюри: _____ /Тугова Л.М./ заведующий МБДОУ детский сад «Оленёнок»
 Член жюри: _____ / _____ / Член жюри: _____ / _____ /
 Член жюри: _____ / _____ / Член жюри: _____ / _____ /



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

certificate №:
186172530273211607141495417083830471047959473515
Owner: Тугова Людмила Михайловна
from 21.09.2021 due 21.12.2022