**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**   
**детский сад «Оленёнок»**  
ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350   
тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10,mkdou\_olenenok@list.ru  
ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

 Конспект непосредственной образовательной деятельности на тему "Истории в кубиках"

Конакова Валентина Владиславовна

учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

п. Тазовский, 2020 г.

**Образовательные области:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, практическая деятельность детей

**Лексическая тема:**

**Вид занятия:** занятие-игра

**Формы образовательной деятельности:** Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Цель:** Формирование умения составлять связные рассказы, правильно выражая свои мысли и выстраивая логические цепи событий (Развитие дивергентного мышления дошкольников)

**Задачи**

***Образовательные: -***научить детей старшего дошкольного возраста игре "Истории в кубиках";

- научить составлять истории посредством опорных картинок;

***Воспитательные:*** воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать до конца;

***Развивающие:*** развивать мыслительную деятельность дошкольников

**Планируемый результат:** дети умеют составлять истории по картинкам в кубиках.

**Подготовительная работа:** подбор наглядных и дидактических материалов, материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности.

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, кубики для сторителлинга, карандаши цветные, карточки для рисования своих картин.*

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Здравствуйте, ребята!  Собрались все дети в круг  Я твой друг  И ты мой друг  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся | встают в круг  руки к груди  протягивают руки друг к другу  берутся за руки  улыбаются | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Ребята, сегодня на улице я встретила очень грустного снеговика, зайчик забрал у него нос-морковку, а чтобы вернуть его- необходимо разгадать задачку. У меня есть волшебная корзинка. А вы хотите узнать, что в ней?  Что это? Что изображено на этом кубике?  Я предлагаю вам поиграть в игру, но не простую, а волшебную. Мы ее придумаем сами! | ……………………  …………………….. | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Посмотрите, в нашей волшебной корзинке есть волшебные кубики, сейчас мы их бросим на коврик, и посмотрим, какие картинки выпадут. А теперь составим свою уникальную историю.  По первой картине надо составить рассказ, а историю продолжит другой ребенок. |  |  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Составляется история по опорным картинкам.  Здорово, отличная история у нас получилась! |  |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, (выполнение работы) | А теперь я предлагаю вам, ребята, нарисовать по одной картинке на карточках, а потом составим одну историю вместе. |  |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Систематизация знаний. | Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь снеговику разгадать загадку? Конечно, мы смогли выполнить задание зайчика, он вернул нос-морковку снеговичку! |  |  |
| 7. | Рефлексия | Ребята, в какую игру мы поиграли сегодня? Что вам понравилось больше всего? Молодцы! Я думаю, вы еще поиграете в нашу новую придуманную игру в группе. |  |  |