**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад «Оленёнок»**

**Технологическая карта**

**совместной образовательной деятельности**

**ЭКОЛОГИУМ «Очищение природы от мусора. Изготовление бумаги»**

для детей старшего дошкольного возраста

 Составитель: Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Башкирцева Н.О.

п. Тазовский, 2020 г.

**Цель:** Развитие инициативной, самостоятельной и креативной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Обучить детей способу изготовления бумаги.

***Воспитательные:*** Создавать ситуацию успеха и значимости каждому ребёнку. Формировать умение слушать собеседника, отстаивать своё мнение.

***Развивающие****:*Развивать способность детей контролировать свои действия и поведение в процессе совместной деятельности; умение анализировать, делать выводы.

**Организация детских видов деятельности:**

1. общение ребёнка со взрослым;
2. общение ребёнка со сверстниками;
3. продуктивная и познавательная деятельность.

**Предварительная работа:**

1. Экологическая беседа «Мир вокруг меня» - презентация.

**Литература:**

1. Монина. Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Волцит П.М. «Почему деревья качаются?» - М.: АСТ, 2015. – 47 с.: ил. – (Почемучкины книжки).
3. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. / Сост. Н.В. Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

**Материалы и оборудование**: Фартуки для детей, салфетки бумажные, тканевые салфетки, клей ПВА, тёплая вода, губки на каждого ребенка, рамки с сеткой и подносы на каждого ребёнка, блендер, кружки на каждого ребёнка, ёмкость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, стадии, задачи этапа** | **Ход непосредственно образовательной деятельности** | **Целевые** **ориентиры** |
| **Методы, приёмы, элементы технологий, виды деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность****детей** |
| **1-й этап: подготовительный** |
| **Стадия «Доверие»****Задачи:** Расположить к себе детей, настроить на совместную работу.Создать ситуацию успеха и значимости каждому ребёнку. | Психологический настрой на дальнейшую работу;Показ педагога. | - Ребята, с каким настроением, вы пришли.Давайте своё настроение покажем друг другу и нашим гостям. | Дети показывают своё настроение вербальным и невербальными жестами. | Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе движений. |
| **Стадия «Информирование»****Задачи:**Дать представление детям об инициативности | Беседа, вопросы,просмотр видеороликаэлементы «воспитательного диалога» М.В. Телегинапостановка проблемы.Использование инновационных методов и приёмов | - Значит, вы мне сможете помочь в одном не лёгком деле. Помогите мне разобраться! (просмотр видеоролика).- Хорошо или плохо, поступает лесоруб?- Посмотрите вокруг, из чего сделан стол, стул, шкаф, бумага?Вывод: Когда вырубается весь лес – это плохо. А когда лес используют для изготовления: мебели, игрушек, бумаги, которые необходимы людям – это хорошо! - Часто все, что сделано из дерева приходит в негодность: столы ломаются, бумага рвется и превращается в мусор. - Ребята, где можно увидеть мусор? - Как бороться с этим явлением, можем ли мы самостоятельно решить эту проблему? Как?- А что же делать с бумагой, газетами, картоном, которые часто встречаются на улицах города?- Ребята, какие у вас интересные идеи! *Если дети предлагают свой вариант переработки, то педагог выслушивает ребёнка и предлагает всем детям выполнить действия по инструкции инициативного ребёнка.* *Если дети не предлагают вариант переработки, то воспитатель задаёт вопрос: «А можем ли мы с вами превратить старые газеты, журналы, изрисованную листы в новую бумагу?* *Как?*  | Предположительные ответы детейПредположительные ответы детей.Дети предлагают свои варианты. | Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе решения проблемы. |
| **2-ой этап: исследовательский** |
| **Стадия «Самопознание»****Задачи:** Обучить детей способу изготовления бумаги. | Исследовательский,Рассказ способов действий по опорной схеме и рассматривание материалов. | - Хотите сами попробовать сделать бумагу?»Педагог рассказывает способ переработки бумаги:  Нам понадобится использованная бумага, и у нас это салфетки; тёплая вода; клей ПВА, как вы думаете, зачем он нам нужен? Махровые салфетки, губки; подносы; рамки с сеткой; большая ёмкость для бумажной массы; блендер; мерный стакан; ёмкость для сбора жидкости. | Ответы детей.Дети перечисляют материалы. | Проявляет инициативу в овладении культурными способами в познавательно – исследовательской деятельности |
| **3-ий этап: практический** |
| **Стадия «Саморегуляция»****Задачи:** Развивать способность детей контролировать свои действия и поведение в процессе совместной деятельности. | Образец педагога или ребёнка. | - Напомните мне, пожалуйста, свойства бумаги?- Отлично, эти свойства бумаги мы и будем использовать в работе. Вы сказали, что бумагу можно рвать. Предлагаю порвать салфетки и сложить их в ёмкость. | Предположительные ответы детей | Может контролировать свои движения и управлять ими. |
| **Стадия «Уверенность»** **Задачи:** Развивать способность уверенно отвечать на вопросы исходя из жизненного опыта.**Стадия «Сотрудничество»** **Задачи:** Развивать конструктивное взаимодействие с взрослым и сверстниками. | Образец педагога или ребёнка Игровые приёмы.Игровые приёмыПоказ педагогаРассматривание готовой бумаги.Помощь педагога детям | - Ещё вы сказали, что бумага намокает. Будем проверять это свойство?- Налить воду в ёмкость мне поможет тот, у кого синие шорты (платье в горошек, жёлтая футболка и т.д.) - Что случилось с салфетками?- Ребята, посмотрите на опорную карту и подскажите мне, что нам нужно теперь добавить? - Клей ПВА добавить в ёмкость мне поможет тот, у кого платье в горошек (синие шорты, жёлтая футболка и т.д.) - Ребята, у нас получилась вот такая масса, которую нужно тщательно перемешать. Для этого мы возьмём блендер, выльем в него содержимое, закроем крышку и включим. - Ну вот, всё готово! Теперь приступаем к самому интересному – изготовлению листа бумаги: 1. Для этого нам с вами понадобится рамка с сеткой и мерный стакан (педагог показывает рамку). 2. Набираем бумажную массу в мерный стакан и равномерно распределяем по всей рамке. 3. Затем рамку ставим на поднос. 4. Теперь необходимо убрать лишнюю жидкость. Для этого накроем рамку салфеткой. 5. Берем губку, и нажимая губкой на салфетку, удаляем лишнюю жидкость с бумаги. 6. После того, как жидкость будет убрана, нужно перевернуть рамку и отделить бумагу. 7. Затем оставить до полного высыхания.8. Показ готовой бумаги. - Теперь вам предстоит сделать бумагу самостоятельно, и в этом вам поможет опорная схема. Выберите себе удобное место для работы и приступайте. Ёмкость с бумажной массой находится возле каждого из вас. - Ребята, высыхание вашего листа бумаги – это долгий процесс. Для этого нужно время. Вы ее возьмете с собой в группу, а когда она высохнет, то сможете сделать с ней всё, что пожелаете. | Дети наливают воду в ёмкость.Ответы детей: Работа детей с опорной картой.Дети добавляют клей ПВАДети наблюдают за последовательностью действий педагога.Самостоятельная деятельность детей | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться успехам своих товарищей. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Склонен наблюдать, экспериментировать. |
| **4-й этап: аналитический** |
| **Рефлексия****Задачи:** Развивать умение анализировать, делать выводы. | Модель трёх вопросовИспользование инновационныхметодов и приёмов | *Вывод:*- Ребята, напомните мне, какую мы сегодня с вами решали проблему? - Что мы знали? Что узнали? Что хотим узнать?- Хочу вам сказать, что можно таким же образом перерабатывать картон, офисную бумагу, газеты и т.д.- Ребята, мы сегодня с вами рассмотрели один из способов очищение природы от мусора. В конце нашей встречи, хочу подарить готовую бумагу, которую мы сделали с моими ребятами (педагог раздаёт разноцветные самодельные листы бумаги). Посмотрите, какая она разноцветная, я предлагаю вам подумать, как получилась такая бумага? - Я думаю, вы можете попробовать сделать бумагу дома с родителями и научить своих друзей. Вам в этом поможет опорная схема, которую вы заберёте с собой.- Как здорово, что у вас сегодня было много идей и все получилось! | Предположительные ответы детей | Может выражать свои мысли в ситуации общения. |