Педагог дополнительного образования Дмитрий Богатырев.

**Методические рекомендации для родителей:**

Игра – важнейший спутник детства. А ЛЕГО позволяет учиться, играя, и обучаться в игре. Всё больше и больше новых познавательных интересов стало появляться у детей за последнее время. Один из них – ЛЕГО- конструирование. Что же это такое? Ещё одно веянье моды или требование времени? Полезно ли детям играть в Лего- конструкторы? И каковы другие области применения ЛЕГО в детской жизни? Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы.

В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки малыша.

Играя в Лего дети:

-Развивают мелкую моторику рук, стимулируют общее речевое развитие и умственные способности.

-Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве.

- Получают математические знания о счёте, форме, пропорции, симметрии.

- Расширяют свои представления об окружающем мире - об архитектуре, транспорте, ландшафте.

- Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление.

- Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить.

- Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

- Учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

- Работа с конструкторами Лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Игры на развитие интеллектуальных и математических способностей детей старшего дошкольного возраста через использование конструктора Лего**.

**«План и карта»**

Сделайте из деталей конструктора “блоки” разной формы и размера, которые будут схематично изображать предметы, которые есть у вас в комнате – кровать, шкаф и так далее.

Расставьте “предметы” на плане комнаты. План нарисуйте на бумаге.

**"Собери модель по памяти"**

Взрослый показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

**"Запомни и выложи ряд".**

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Следует подчеркнуть, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

**"Что изменилось?"**

Взрослый показывает детям модель из 5- 7 деталей в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

**"Собери вторую половину узора"**

Взрослый выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

**«Строим по заданию»**

- построить дом, в котором будет определенное количество этажей и квартир

- гараж на две маленькие и одну большую машину

Детям, которые любят сказки, можно предложить построить домик для семи гномов *(маленький, но с семью квартирками)* или домик для Карлсона (естественно, на крыше многоквартирного дома, для динозавра и так далее.

**«Орнамент под диктовку»**

Предложите ребенку сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под вашу диктовку:

- Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т. д.

- Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий и так далее.

- Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный.

**«Комбинаторика»**

Предложите ребенку из определенного количества кубиков разных цветов выстроить и зарисовать все возможные дорожки так, чтобы сочетание цветов было каждый раз разным. Требуется найти все возможные варианты решения задачи.

Количество кубиков и цвет можно менять.